

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области

Принято
на заседании
педагогического совета
приказ №1-95 30 августа 2023г.
протокол № 1 от 30 августа 2023г.



Утверждаю:
и.о. директор школы (Копылова С.Д.)

Рабочая программа учебного предмета

«Немецкий язык»

**8 класс
на 2023-2024 учебный год**

Карых Валентина Алексеевна

учитель

МБОУ «Локотская СОШ»

Локоть

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629)

5. Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 8 класс. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011; Материалов УМК для 8 класса.

6. Учебный план ГБОУ РО «ОККК» на 2017-2018 учебный год.

7. Годовой календарный учебный график ГБОУ РО «ОККК» на 2017-2018 учебный год.

Цели обучения немецкому языку

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

По учебному плану на изучение немецкого языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю (102 урока).

Содержание тем учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе.

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Речевые умения

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- **целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».**

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста – до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

– суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie);

– суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);

– префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2–7 или в 5–7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация):

предложений с инфинитивными группами: statt ... zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

– придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

– придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

– придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Структура учебного предмета «Немецкий язык»

Тема	Сроки	Количество часов	Контроль
1. Прекрасно было летом.	1.09 -27.10	25 часа	22.10
2. А сейчас уже снова школа.	9.11-24.12	21 часа	21.12
3. Мы готовимся к поездке по Германии.	11.01-11.03	24 часа	11.03
4. Путешествие по Германии	15.03 – 31.05	31 час	20.05

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык» 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Планируемый результат			Учебные действия	Техническое оснащение	Вид урока	Д.З.	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные					
1. «Прекрасно было летом» – 25 часа										
1	Воспоминания о летних каникулах	Дать представление о начале учебного года. Развивать навыки чтения Формировать навыки говорения и письма	употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал	Формирование готовности и способности вести диалог.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по теме»	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Новых знаний	Слова с. 11, №1-с.3рт	05.09
2	Где отдыхают немецкие школьники?	Дать представление о отдыхе немецких школьников. Развивать навыки чтения Формировать навыки говорения и письма	уметь употребить новую лексику в беседе и высказываниях.	Готовность слушать и вести диалог	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Информационно-обучающий урок	№5 с.4рт	07.09
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	Дать представление о немецких школьниках. Развивать навыки	читать тексты с полным пониманием-	работа в парах: чтение и	Формирование уважительн	Правильное оформление письма другу	Учебник, рабочая тетрадь,	Урок обучения работе над проек-	№6-с.5рт	08.09

		чтения Формировать навыки говорения и письма	уметь составлять диалоги по теме	инсценирование диалога;	ого отношения к иному мнению, истории и культуре других народов		компьютер	том		
4	Мои летние каникулы	Дать представление о немецких школьниках. Развивать навыки чтения Формировать навыки говорения и письма	- уметь составлять диалоги по теме	побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке.	Уважение к культуре стран изучаемого языка; любовь к родному селу	Словарный диктант	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок развития навыков устной речи	учить сообщение	12.09
5	Наши летние впечатления	Дать представление о немецких школьниках. Развивать навыки чтения Формировать навыки говорения и письма	- уметь составлять рассказ по теме - уметь составлять рассказ по теме в прошедшем времени	Осознанное построение высказывания	Осуществление самоконтроля и самооценки; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Контроль лексических и грамматических навыков	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи	№1-с.5рт	14.09
6	Молодежные туристические базы	Дать представление о немецких школьниках. Развивать навыки чтения Формировать навыки говорения и письма	уметь читать текст с пониманием основного содержания	Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух; формирование мотивации	Осуществление самоконтроля и самооценки; формирование неуважительного	Контроль лексических и грамматических навыков	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Вводный урок с объяснением нового материала: составление	№2-с.6рт	15.09

				изучения немецкого языка; осознанно строить речевые высказывания в устной форме.	бного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			предложений-советов		
7	Месторасположение кемпинга	Дать представление о немецких школьниках. Развивать навыки чтения Формировать навыки говорения и письма	уметь читать текст с пониманием основного содержания	Формирование готовности и способности вести диалог	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения материала	№4 с.21рт	19.09
8	Мы внимательно слушаем	Дать представление о немецких школьниках. Развивать навыки чтения Формировать навыки говорения и письма	Уметь слушать текст и извлекать нужную информацию	Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства самоконтроль	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Работа с лексико-грамматическими карточками	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и тренировки	№4 с.7рт	21.09
9	Места отдыха	Дать представление о немецких школьниках. Развивать навыки чтения Формировать навыки говорения и письма	Уметь слушать небольшие тексты и отвечать на вопросы	Выражение понимания, объяснение точки зрения -развитие коммуникативной компетенции, включая умение	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательно	Уметь выявлять и использовать новый грамматико-лексический материал	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Грамматико - ориентированные уроки. Закрепление, практикум	№1,2- с.7-8рт	22.09

				взаимодействовать с окружающими,	отношения к друзьям, их интересам и увлечениям.					
10	Где ты был летом?	Совершенствовать навыки устной речи по теме	уметь употреблять глаголы в Plusquamperfekt и в Perfekt	Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	Уметь выявлять и использовать новый грамматико-лексический материал	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Уроки развития устной речи по подготовке к защите проекта	№3-с.8рт	26.09
11	Домашнее чтение	Развивать умение сравнивать факты и делать выводы	уметь употреблять глаголы в Plusquamperfekt	Принимать и сохранять учебную задачу.	активно участвовать в мероприятиях класса,	Сформулировать советы посетить Австрию, Швейцарию и обосновать, почему это следует сделать	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок Информативно-обучающий	повт.основ. формы глаг.	28.09
12	Что мы делали летом?	Дать представление о немецких школьниках. Развивать навыки чтения Формировать навыки говорения и письма	учащиеся должны научиться употреблять придаточные предложения времени.	Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду	Тест на проверку понимания прослушанного текста	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок - повторение	№1,2-с.9рт	29.09
13	Прогноз погоды	Дать представление о немецких школьниках. Развивать навыки чтения	учащиеся должны научиться употреблять	Факты родной культуры в сопоставлении	Развитие речевых умений (скрытый	Уметь выявлять и использовать новый	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок - повторение	правило, №3,4 – с.10рт	03.10

		Формировать навыки говорения и письма	придаточные предложения времени.	и их с фактами культуры стран изучаемого языка.)	контроль уровня сформированности речевых умений).	грамматико-лексический материал				
14	Прошедшее время	Развивать умение сравнивать факты и делать выводы	Уметь составлять диалоги по теме	Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам).	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	контроль грамматических навыков	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок - повторение	инд. задания	05.10
15	Образование прошедшего времени	Развивать умение сравнивать факты и делать выводы	Уметь употреблять лексические единицы и распознавать грамматические явления	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции	контроль грамматических навыков	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Вводный урок с объяснением нового материала: составление предложений-советов	№3-4 с.15-16рт	06.10
16	Придаточные времени	Развивать умение сравнивать факты и делать выводы	Уметь отвечать на вопросы	Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя	Умение применять на практике полученные знания; Владение навыками контроля и	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения материала	№5 с.16рт	10.10

					оценки своей деятельности.					
17	Придаточные времени	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Уметь работать с лексическим материалом	Умение аргументировать свою точку зрения; Производить самооценку и систематизацию полученных знаний	Умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту/лексическую таблицу.	Уметь выявлять и использовать новый грамматико-лексический материал	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и тренировки	Текст №2 с.200-202	12.10
18	Употребление придаточных времени	Систематизация полученных знаний и применение их на практике.	Уметь применять изученный материал	Учиться согласовывать свои действия.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Уметь выявлять и использовать новый грамматико-лексический материал	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Грамматико - ориентированные уроки. Закрепление,	Текст №2 с.200	13.10
19	Молодежные организации	Систематизация полученных знаний и применение их на практике.	Уметь читать текст с пониманием прочитанного	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста.	Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками	Активизация ЗУН	Задания	Уроки развития устной речи по подготовке к защите проекта	№5 с.12-13рт	17.10
20	Поездки	Систематизация полученных знаний и	уметь читать и анализировать	Учиться согласовывать	Соблюдать речевой	Ответить на вопросы к	Учебник, рабочая	Урок Информатив	№2-с.11-12рт	19.10

		применение их на практике.	стихи Гёте, Гейне - уметь читать и анализировать стихи Шиллера	ь свои действия с учителем и одноклассниками Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.	этикет при непосредственном общении: знать	прочитанному тексту	тетрадь, компьютер	но-обучающий		
21	Глаголы движения	Систематизация полученных знаний и применение их на практике.	уметь читать и анализировать стихи Гёте, Гейне - уметь читать и анализировать стихи Шиллера	Оценивать правильность выполнения заданий; Планировать свои действия.	Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке.	Обмениваться информацией по прочитанному	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок - повторение	творческая работа	20.10
22	Письмо другу	Систематизация полученных знаний и применение их на практике.	Уметь применять полученные грамматические и лексические навыки	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Осознание возможности самореализации средствами языка.	Заполнить лексико-грамматические карточки	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения.	№1,2 с.18-20рт	24.10

23	Контрольная работа №1	Систематизация полученных знаний и применение их на практике.	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Оценивать правильность выполнения заданий;	Обобщение полученных навыков и умений.	перевод текста	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок - повторение	Не задано	26.10
24	Немецкая классика	Систематизация полученных знаний и применение их на практике.	Уметь применять полученные грамматические и лексические навыки	Использовать глагол sein в Präteritum в речи; Умение эффективно сотрудничать в учебной группе.	Формирование интереса к образу жизни другого народа	краткое сообщение	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения.	№3 с. 21рт	27.10
25	Немецкая классика	Систематизация полученных знаний и применение их на практике.	Уметь применять полученные грамматические и лексические навыки	Использовать глагол sein в Präteritum в речи; Умение эффективно сотрудничать в учебной группе.	Формирование интереса к образу жизни другого народа	краткое сообщение	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения.	№3 с. 21рт	27.10

2.«А сейчас уже школа» – 21 час

26	Система школьного образования в Германии	Развивать умение сравнивать факты и делать выводы Формировать навыки говорения и письма Совершенствовать навыки устной речи по теме	употреблять новую лексику в речи - читать тексты с полным пониманием.	Оценивать правильность выполнения заданий;	Формирование интереса к образу жизни животных.	словарный диктант	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Вводный урок	слова №1 -23рт	07.11
27	Школы в Германии	Формировать навыки говорения и письма	употреблять новую лексику в речи - читать тексты с полным пониманием.	Оценивать правильность выполнения заданий;	способность к догадке, к логическому изложению, чувство языка	Знать случаи употребления неопределенно-личного местоимения man	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Информационно-ознакомительный урок	слова №2 -23рт	09.11
28	Виды школ	Совершенствовать навыки устной речи по теме	читать тексты с полным пониманием	Сотрудничество в процессе	Выявления нормы взаимопомощи	Знать случаи употребления неопределенно-	Учебник, рабочая тетрадь,	Информационно-обучающий	пересказ текста	10.11

				работы с учителем и одноклассниками	и как основания построения межличностных отношений.	о- личного местоимения map	компьютер	урок.		
29	Вальдорфские школы - школы без стресса	Совершенствовать навыки устной речи по теме	читать тексты с полным пониманием	Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками	Выявления нормы взаимопомощи и как основания построения межличностных отношений.	Знать случаи употребления неопределенного местоимения map	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок тренинга, повторения лексики	пересказ текста	14.11
30	Эмануэль и школа	Развивать умение сравнивать факты и делать выводы	уметь высказываться по теме	Уметь контролировать свою деятельность; формирование навыков поиска и выделение нужной информации.	Формулирование выводов, объяснение, иллюстрирование.	тесты на проверку понимания услышанного	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	№3-с.24рт	16.11
31	Школа будущего	Развивать умение сравнивать факты и делать выводы	уметь составлять расписание уроков на немецком языке	Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность.	Уметь описать город	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	№5-с.25рт	17.11
32	Расписание уроков	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	уметь читать текст с полным пониманием содержания	Оперировать необходимыми языковым и речевым материалом:	Осознание возможности самореализации и	Уметь распознавать новую лексику и орфографичес	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний,	№6-с.25рт	21.11

				самонаблюдению	самоадаптации средствами иностранного языка.	ки правильно писать её		умений, навыков		
33	Школьная система Германии	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	уметь рассказывать о системе образования ФРГ	подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке.	Развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума	Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	№1,2-с.25-26	23.11
34	Немецкая система оценивания	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	уметь читать текст с полным пониманием содержания, воспринимать небольшие тексты на слух	Оперировать необходимыми языковым и речевым материалом:	Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	№3-5-с.27рт	24.11
35	Школьное расписание	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	уметь читать текст с полным пониманием содержания, воспринимать текст на слух	Оперировать необходимыми языковым и речевым материалом: самонаблюдению	Осознание возможности самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.	Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её	Задания	Урок закрепления и повторения	№11 с80-81	28.11
36	Школьный обмен	Совершенствовать навыки аудирования Навыки работы творческой группы	уметь употреблять в речи глаголы в будущем времени-	Оперировать необходимыми языковым и речевым материалом:	Развитие воображения, развитие способности к решению речемыслительных задач.	Уметь описать транспорт в немецком и своем городе	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения ЗУН	Учить сообщение	30.11

37	Школьный обмен	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	уметь употреблять в речи придаточные определительные	Освоить лексику; Уметь описать классную комнату.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Уметь описать транспорт в немецком и своем городе	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	№1-3 с.28рт	01.12
38	Значимость изучения иностранного языка	Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идет речь.	уметь употреблять в речи глаголы с предложным управлением	Использование схем для составления предложений; Применять картинки.	Выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений	Развивать самостоятельные умения работать со словарем	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	рисунки школы будущего	05.12
39	Аудирование	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	Уметь задавать вопросы и отвечать на них	Формирование готовности и способности вести диалог.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль;	контроль чтения и перевода текста	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	№1- с.28рт	07.12
40	Забавные истории	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	Уметь подготовить диалог по заданной теме	Использовать глагол sein в Präteritum в речи;	Пользоваться справочной литературой, применять	Написать о своем путешествии (желательно с	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Вводный урок	№2-3 с.29рт слова	08.12

				Умение эффективно сотрудничать в учебной группе.	методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	иллюстрациям и)				
41	Будущее время	Совершенствовать навыки письма и говорения по теме	Уметь рассказать о качествах хорошего учителя	Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	Уметь спрягать модальные глаголы с тап и знать их перевод на русский язык	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Информационно-ознакомительный урок	№1-3-с.30-31рт	12.12
42	Придаточные определительные	Навыки работы творческой группы Совершенствовать навыки письма и говорения по теме	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы	Уметь контролировать свою деятельность	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	Уметь спрягать модальные глаголы с тап и знать их перевод на русский язык	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Информационно-обучающий урок.	№ 4,5,6 с.31-32рт	14.12
43	Перед уроком	Совершенствовать навыки письма и говорения по теме	уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	Уметь спрягать модальные глаголы с тап и знать их перевод на русский язык	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок тренинга, повторения лексики	№10 – с.103-104	15.12
44	Контрольная работа №2	Систематизация полученных знаний и применение их на практике.	Уметь выявить лексико-грамматический материал и применить на практике	Оперировать необходимыми языковым и речевым материалом	Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать	уметь читать текст с пониманием основного	Задания	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	Не задано	19.12

45	Факты, документы: система школьного образования в Германии	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	уметь употреблять в речи пословицы и поговорки	Оперировать необходимыми языковым и речевым материалом	Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	уметь вести расспрос о дороге	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	№1-2 с.32-33рт	21.12
46	Проблемы в школе (повторение)	Совершенствовать навыки письма и говорения по теме	уметь применять полученные знания в ситуациях контроля	Оперировать необходимыми языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на вопрос.	Самореализация, проверка собственных знаний, умений и собранности на контрольной работе.	уметь вести расспрос о дороге.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	Письмо другу о школе	22.12
3. «Мы готовимся к поездке по Германии» - 24 часа										
47	Работа над ошибками	Систематизация полученных знаний и применение их на практике.	Уметь применять полученные грамматические и лексические навыки при написании кр.р.	Оперировать необходимыми языковым и речевым материалом.	Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	№3 – с.34-35рт	26.12
48	Из немецкой классики	Познакомиться с культурой Германии	Уметь применять полученные грамматические и лексические навыки при написании кр.р.	Оперировать необходимыми языковым и речевым материалом:	готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи и при работе в паре и группе	уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	Индивидуальные задания	28.12

49	Домашнее чтение	Практиковать речевые ЗУН	Уметь применять полученные грамматические и лексические навыки при написании кр.р.	Оперировать необходимыми языковым и речевым материалом:	готовности к коллективной творчеству; взаимопомощи и при работе в паре и группе	выполнять тестовые задания	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	Индивидуальные задания	29.12
50	Немецкие письма	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	уметь распознавать новую лексику и употреблять	подведение итогов своей деятельности	Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач.	Составить и записать ассоциогамму с новой лексикой по теме урока	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок новых знаний	слова, №1,2с.44-45рт	09.01
51	Карта Германии	Навыки чтения Расширять лексический запас учащихся Навыки устной речи на основе прочитанного	научиться использовать новую лексику в монологических высказываниях по теме	Освоить лексику; Уметь описать классную комнату. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Формирование лексических навыков и умений	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок новых знаний	№3 – с.45рт	11.01
52	Немецкие города	Навыки чтения Расширять лексический запас учащихся Навыки устной речи на основе прочитанного	уметь писать письма по теме путешествие - уметь рассказывать о Германии	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в	Выявления нормы взаимопомощи и как основания построения межличностных отношений	Уметь письменно семантизировать новые слова с опорой	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	№11 с.123	12.01

				нём взаимопони мания						
53	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	Навыки чтения Расширять лексический запас учащихся Навыки устной речи на основе прочитанного	уметь писать письма по теме путешествие - уметь рассказывать о Германии	Использование схем для составления предложений; Применять картинки.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль;	Уметь высказаться на основе прочитанного	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	Учить сообщение	16.01
54	Делаем покупки. Еда	Навыки чтения Расширять лексический запас учащихся Навыки устной речи на основе прочитанного	уметь выбирать из текста основные фразы	Оценивать правильность выполнения заданий;	Пользоваться справочной литературой, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Уметь высказаться на основе прочитанного	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	№1-с.27рт	18.01
55	В магазине	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	уметь выбирать из текста основные фразы	Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	уметь извлечь информацию о народных промыслах	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Вводный урок	№2-с.27рт	19.01
56	Готовимся к поездке	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	уметь употреблять новую лексику в речи	Уметь контролировать свою деятельность	Развитие способности к выбору средств выражения,	Понимать, как использовать новый грамматический материал в	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Информационно-ознакомительный урок	№3 с.47-48рт	23.01

					адекватных речевой ситуации	описании				
57	Поездка в Берлин	Понимать как использовать новый грамматический материал в описании.	уметь составлять диалоги по теме: в магазине, воспринимать текст на слух и уметь отвечать на вопросы	Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	Закрепление ЗУН	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Информационно-обучающий урок.	№5 с.48рт	25.01
58	Поездка в Кельн	Понимать как использовать новый грамматический материал в описании.	уметь делать устное сообщение по теме, воспринимать небольшие тексты на слух	Оперировать необходимыми языковым и речевым материалом : переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на вопрос.	Самореализация, проверка собственных знаний, умений и собранности на контрольной работе.	Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок тренинга, повторения лексики	№2-с.27рт	26.01
59	Приготовления к поездке.	Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главные факты.	уметь работать с таблицей	подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке.	Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	Уметь выявлять ЛЕ и употреблять их в речи	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	№3 с.47-48рт	30.01
60	Искусство путешествовать	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по	уметь употреблять местоимение	Оперировать необходимыми	Развитие самостоятельности,	контроль лексических навыков	Учебник, рабочая тетрадь,	Урок закрепления и повто-	№5 с.48рт	01.02

		теме	map речи	ым языковым и речевым материалом	способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы.		компьютер	рения		
61	У каждого Родина своя	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	научиться употреблять относительные местоимения и познакомиться придаточными определительными предложениями	Оперировать необходимым языковым и речевым материалом .	Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	контроль навыков чтения и перевода текста	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	правило с.140-141 №2,3с.50 рт	02.02
62	Истории из жизни	Уметь делать монологическое высказывание по теме: Деревня будущего.	Уметь принять новое грамматическое явление	подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке	готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Уметь строить монологическую речь	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	№4,5 с.50-51рт	06.02
63	Безличное местоимение map	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке .	Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	Активизация ЗУН	Задания контрольной работы	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	№1 – с.51рт	08.02
64	Придаточное определительное	Навыки чтения Расширять лексический запас учащихся Навыки устной речи на основе прочитанного	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Осознанно строить речевые высказывания в устной форме.	формировать своё собственное мнение, принимать собственные решения, давать оценки;	Ознакомление с ЛЕ	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	№4-с.53-54рт	09.02

					воспитание уважительного отношения к собеседнику.					
65	Относительные местоимения	Навыки чтения Расширять лексический запас учащихся Навыки устной речи на основе прочитанного	Уметь употреблять новые лексические единицы в речевой ситуации «В продовольственном магазине»	Подведение итогов; Побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; Учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Уметь дать развернутый ответ на вопрос по теме.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	учить слова по теме	13.02
66	Приготовления к путешествию	Навыки чтения Расширять лексический запас учащихся Навыки устной речи на основе прочитанного	уметь применять полученные знания в ситуациях контроля	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	№9 – с.154	15.02
67	Едут гости!	Навыки чтения Расширять лексический запас учащихся Навыки устной речи на основе прочитанного	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ним	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Контроль лексических навыков	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	№2- с.52рт	16.02
68	Поговорим о путешествиях	Расширять общий кругозор и словарный	Уметь применять изученные	Сотрудниче	Формирование потребности	Контроль грамматически	Учебник, рабочая	Урок закрепления	№4 с.58рт	20.02

		запас и применять на практике	грамматические и лексические явления	ство с учителем и одноклассниками	в полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье	х навыков	тетрадь	и повторения		
69	Любимая еда	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	уметь применять полученные знания в ситуациях контроля	Оперировать необходимыми языковым и речевым материалом	Формирование устойчивого познавательного интереса	Контроль грамматических навыков	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Вводный урок	Текст №9 с.217-225	22.02
70	Контрольная работа №3	Систематизация полученных знаний и применение их на практике.	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления при работе.	Формирование умения планировать свои действия	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	контроль навыков понимания текста	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок тренинга, повторения лексики	Не задано	27.02
4. «Путешествие по Германии» – 31 час										
71	Новая денежная единица в Европе	Понимать как использовать новый грамматический материал в описании.	читать полилог и инсценировать его	уметь оценивать правильность выполнения заданий;	Осознание родной культуры через контекст культуры	Контроль грамматических навыков	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Информационно-ознакомительный урок	Творческая работа по выбору учащихся	29.02

72	Что мы знаем уже о ФРГ?	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях	Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.	Формирование устойчивого познавательного интереса	Уметь делать записи для последующей передачи содержания	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	№1-с.68рт	05.03
73	Что мы знаем уже о ФРГ?	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях	Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.	Формирование устойчивого познавательного интереса	Уметь делать записи для последующей передачи содержания	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	№1-с.68рт	07.03
74	Путешествие по Берлину	Уметь делать монологическое высказывание по теме.	уметь дать краткую информацию о ФРГ	Находить необходимую информацию из текста и учиться использовать ее в своих высказываниях	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Уметь правильно писать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу	Упражнения контрольной работы	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	задания на карточках	12.03
75	Мюнхен и его достопримечательности	читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации	понимать текст на слух с последующим пересказом - уметь читать текст с целью поиска определённой информации	Подведение итогов; Побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке;	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Активизация ЛЕ по теме.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	пересказ текста, №3а – с.69рт	14.03
76	Рейн - самая	Расширять общий	уметь читать и	Подведение	Формирование	контроль	Учебник,	Урок	№№3б-4	15.03

	романтическая река Германии	кругозор и словарный запас и применять на практике	понимать текст из рекламного проспекта	е итогов; Побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке;	интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	навыков страноведения	рабочая тетрадь, компьютер	закрепления и применения знаний, умений, навыков	–с.70-71рт	
77	Путешествие по Рейну	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания)	уметь читать и понимать текст из рекламного проспекта	формирование навыков работы с информацией, осуществлять самооценку выполненных учебных заданий;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	Уметь заполнить таблицу «Спорт - за и против».	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	№.2, с.68-69рт	19.03
78	Путешествие часто начинается с вокзала	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	уметь читать и понимать тексты описательного характера	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию,	контроль навыков понимания текста	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	№7-8 с.170-171 (перевод)	21.03
79	Информационное бюро	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания)	уметь читать и понимать тексты описательного характера	Осознанно строят речевые высказывания в устной и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	контроль навыков	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	№5-с.71-72рт	22.03

		основного содержания		письменно й форме.	отношения друг к другу.					
80	Расписание поездов	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	Уметь составить сообщение, воспринимать информацию и небольшие тексты на слух.	уметь адаптироваться в диалоге и задаваемых вопросах;	Вести диалог побуждение к действию.	умение воспринимать на слух сообщение	Учебник рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	слова с.187	02.04
81	Прибытие поезда	читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации	Уметь на слух понять необходимую информацию в тексте	Оценивать правильно выполнение задания	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Уметь составить диалог по теме	Учебник рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	№2 с.73рт	04.04
82	Карта Германии	читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации	уметь употреблять в речи придаточные определительные	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Умение сокращать письменную информацию.	Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма	Учебник рабочая тетрадь, компьютер	Вводный урок	упр.3,4 с.74-75рт	05.04
83	Экскурсия	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на	уметь употреблять в речи	Толерантное отношение	сотрудничать со сверстниками	контроль навыков аудирования	Учебник рабочая тетрадь,	Информационно-ознакомите	Учить сообщение	09.04

		практике	придаточные определительные	к проявлениям иной культуры.			компьютер	льный урок		
84	Куда же нам отправиться?	Чтение сочинений; - работа над произношением; - участие в диалогах; - чтение	уметь употреблять Passiv в речи	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	Использовать при чтении и аудировании языковую догадку	контроль грамматики	Учебник рабочая тетрадь, компьютер	Информационно-обучающий урок.	№14-с.186	11.04
85	Учим новые слова	Чтение сочинений; - работа над произношением; - участие в диалогах; - чтение	уметь употреблять Passiv в речи	Оценивать правильность выполнения задания	Проверка пройденного материала.	контроль грамматических навыков	Учебник рабочая тетрадь, компьютер	Урок тренинга, повторения лексики	инд. задания	12.04
86	Придаточные определительные	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	контроль грамматических навыков	Учебник рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	правило с.192-193 №7с.193	16.04
87	Пассив в немецком языке	Систематизировать навыки и умения по теме. Уметь их	уметь употреблять новые	Готовность слушать и	Существенное расширение лексического	Знать, как подписать картинки с	Учебник рабочая тетрадь,	Урок закрепления и повто-	правило с.104-105 №15-	18.04

		применить на практике.	знания в речевых ситуациях	вести диалог Давать оценку увиденному, («Ich glaube...» , «Meiner Meinung nach...»)	запаса и лингвистического кругозора;	различными видами спорта	компьютер	рения	с.105	
88	Пассив	читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации	Уметь составить диалог по заданной теме	подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; обучающиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; оценивать правильность выполнения действий. обучения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Активизация лексических и грамматических навыков и умений по теме	Учебник рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	инд. задания	19.04
89	Нравы и обычаи, праздники в Германии	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	уметь читать и пересказывать тексты	подведение итогов; побуждение детей к самонабл	Уважение к культуре стран изучаемого языка; любовь к родному селу	контроль навыков и умений по теме	Задания к контрольной работе	Урок закрепления и повторения	повторить слова	23.04

				юдению и к самооценке.						
90	Нравы и обычаи, праздники в Германии	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания)	уметь читать и пересказывать тексты	Осознанно строить речевые высказывания в устной форме.	Осуществление самоконтроля и самооценки; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Уметь активизировать лексико-грамматические навыки и умения	Учебник рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	№6-с83рт	25.04
91	Модальные глаголы	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	Уметь использовать изученные лексические и грамматические явления	Формирование готовности и способности вести диалог	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	Уметь активизировать лексико-грамматические навыки и умения	Учебник рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	№1 с.77рт	26.04
92	В ресторане	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания)	читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и детали	Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства выражения	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Уметь активизировать лексико-грамматические навыки и умения	Учебник рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	№2 с.78рт	30.04
93	Немецкая масленица	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные	развитие коммуникативной компетенции,	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на	Уметь активизировать лексико-грамматические навыки и	Учебник рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения	текст № с. (кн/чт)	07.05

			факты и детали	включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям.	умения				
94	Домашнее чтение	читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	Уметь активизировать лексико-грамматические навыки и умения	Учебник рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	№1-204, 206	14.05
95	Поговорим о грамматике	читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации	Уметь использовать изученные грамматические и лексические явления на практике, представляя проект	Принимать и сохранять учебную задачу	активно участвовать в мероприятиях класса,	Уметь активизировать лексико-грамматические навыки и умения	Учебник рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и повторения		16.05
96	Подготовка к контрольной работе	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Уметь активизировать лексико-грамматические навыки и умения	Учебник рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	Повторение пройденного материала.	17.05

97	Контрольная работа №4	Чтение сочинений; - работа над произношением; - участие в диалогах; - чтение	Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике	Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам).	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	Уметь активизировать лексико-грамматические навыки и умения	Учебник рабочая тетрадь, компьютер	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	Не задано	21.05
98	Творчество немецких композиторов	Расширять общий кругозор и словарный запас и применять на практике	Уметь использовать лексические единицы в речи и распознавать грамматические явления	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	Умение применять на практике полученные знания; Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	Уметь активизировать лексико-грамматические навыки	Компьютер, мультимедийное устройство.	Урок закрепления и повторения	инд. задания	23.05
99	Работа над ошибками	Чтение сочинений; - работа над произношением; - участие в диалогах; - чтение	Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции	Уметь активизировать лексико-грамматические навыки и умения	Учебник рабочая тетрадь, компьютер, тексты	Урок закрепления и применения знаний	инд. задания	24.05
100	Из немецкой классики	Чтение сочинений; - работа над произношением;	Уметь использовать изученные	Производить самооценку	Умение применять на практике	Уметь активизировать лексико-	Учебник рабочая тетрадь,	Урок закрепления и приме-	Повторение пройден	28.05

		- участие в диалогах; - чтение	лексические единицы и грамматические явления на практике	ку и систематизацию полученных знаний и умений	полученные знания; Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	грамматические навыки и умения	компьютер	нения знаний	ного материала.	
101-102	Давайте подведем итоги	уметь читать текст с поиском нужной информации	уметь читать текст с поиском нужной информации	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	Умение применять на практике полученные знания; Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	Уметь активизировать лексико-грамматические навыки	Компьютер, мультимедийное устройство.	Урок закрепления и повторения	текст № с. (кн/чт)	30.05 31.05

Итого: 102 урок

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник «Немецкий язык, 8 класс» - авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова
Учебник для общеобразовательных организаций М., «Просвещение» 2015 г.
2. Рабочая тетрадь по немецкому языку для 8 класса – автор И.Л. Бим, 2017
3. Тесты по немецкому языку Е.В. Дьяконова, Р.Х. Жарова
4. Книга для учителя - авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова. М, «Просвещение», 2008 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.examen.biz
2. www.goetheinstitut.ru
3. www.schrundirum.ru
4. www.uchitel-izd.ru
5. www.geolino.de

Результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» и система оценки

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:
знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики - клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устно и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых

слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Монолог

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально

окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалог

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Диалог

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики,

умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто

встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Выполнено:

менее 49 % - «2»,

50 - 74% - «3»,

75 - 95% - «4»,

96-100% - «5».

