

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Локотская средняя общеобразовательная школа»  
Рыльского района, Курской области**

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И. О. Директора школы  
Копылова С. Д.  
Приказ № 1-95 от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
как второй иностранный  
(ФГОС ООО)  
10 класс  
(2023 – 2024 уч. г.)**

Коськова Оксана Павловна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Локотская СОШ»

2023 г.

с. Локоть

## Содержание программы

	стр.
1. 1. Пояснительная записка.....	3 – 4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5 – 9
3. Содержание учебного предмета.....	10 – 11
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	11 – 12
5. Календарно – тематическое планирование.....	13 – 20

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа к учебному курсу Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс, «Английский язык» для 10 класса разработана на основе:

- Рабочая программа к учебнику «Английский язык. Второй иностранный язык. 10 -11 классы» авторов Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс, завершённой предметной линии учебников «Английский язык. Второй иностранный язык» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций.
- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локотская СОШ».
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 10 классе обучающиеся приобретают некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Целью программы** является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- ✓ речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим

особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

✓ компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

✓ учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения** английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

**К основным задачам программы относятся:**

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учить выделять общее и специфическое;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

**Используемые технологии обучения:**

- **традиционная** (ориентирована на передачу знаний, умений и навыков, обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне);
- **технология полного усвоения** (задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия учёбы);
- **технология коллективного взаимодействия** (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава);
- **технология проблемного обучения** (предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем);
- **технология проектного обучения** (характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности);
- **технология разноуровневого обучения** (предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития).

**Используемые методы обучения:**

- грамматико-переводной;
- объяснительно-иллюстративный;
- устный опрос;
- коммуникативный.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### 1. Гражданского воспитания.

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

#### 2. Патриотического воспитания.

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологии как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### 3. Духовно-нравственного воспитания.

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### 6. Трудового воспитания.

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### 7. Экологического воспитания.

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной,

коммуникативной и социальной практике

## **8. Ценностей научного познания.**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Основные направления воспитательной деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)**

### **1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
  - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн РФ;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

### **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
  
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

#### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержке научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:



- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Предметные результаты:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности. Модуль «Школьный урок»
<b>1. Повседневная жизнь.</b>	Учащиеся: - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, словосочетания, фразы и используют их в речи; - воспринимают на слух тексты диалогического и монологического характера, понимая их основное содержание, выделяют главные факты, запрашиваемую информацию.	2,3,4
<b>2. Здоровье.</b>	Учащиеся: - воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания; - составляют план высказывания; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания и используют их в речи; - отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки; - дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации.	5,6,7
<b>3. Спорт.</b>	Учащиеся: - понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию; - воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, словосочетания, фразы и используют их в речи.	2,3,4
<b>4. Городская и сельская жизнь.</b> <b>Научно – технический прогресс.</b>	Учащиеся: -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, словосочетания, фразы и используют их в речи; - воспринимают на слух и воспроизводят песни, стихи, небольшие аутентичные тексты, диалоги.	1,2,3
<b>5. Природа и экология.</b>	Учащиеся: -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, словосочетания, фразы и используют их в речи; - воспринимают на слух и воспроизводят песни, стихи, небольшие аутентичные тексты, диалоги и вычленяют в них запрашиваемую информацию, устанавливают их соответствие	3,6,8

	<p>предлагаемому зрительному ряду, вычленяют основную идею, завершают утверждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делают краткие сообщения о том, что происходило с ними к определенному времени в прошлом.</li> </ul>	
<b>6. Современная молодежь.</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, словосочетания, фразы и используют их в речи;</li> <li>- воспринимают на слух и воспроизводят песни, стихи, небольшие аутентичные тексты, диалоги;</li> <li>- читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения.</li> </ul>	3,4,5
<b>7. Профессии.</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения англ. языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения интонационных особенностей;</li> <li>- устанавливают смысловые и сочетаемые связи внутри словосочетаний;</li> <li>- читают тексты с различной глубиной проникновения в них, подбирают заголовки.</li> </ul>	3,6,7
<b>8. Страны изучаемого языка.</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, используют их в речи;</li> <li>- описывают флору и фауну своего края, области;</li> <li>- рассказывают о животном и растительном мире Великобритании;</li> <li>- завершают утверждения, вопросы, диалоги;</li> <li>- составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку.</li> </ul>	3,8,9
<b>9. Иностраный язык.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы речевой культуры, используют адекватные клише, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- составляют высказывания по изученной теме с опорой на прочитанный текст, образец, план.</li> </ul>	2,3,5

### 3. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающегося	Д/з	дата	
		личностные	метапредметные	предметные			план	факт
<b>1. «Здоровый образ жизни»» (4 ч.)</b>								
1	<b>Повседневная жизнь.</b>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	<b>Р.</b> Определять необходимые действия при выполнении заданий. <b>П.</b> подбирать соответствующие слова, фразы для выражения мнения <b>К.</b> отбирать и использовать речевые средства.	<u>Научиться</u> воспринимать на слух тесты монологического и диалогического характера, новые слова, правильно употреблять новую лексику в построении предложений, подбирать заголовки с прочитанным текстом, отвечать на вопросы по прочитанному.	Введение новой лексики, работа с текстом с использованием новых слов; чтение новых слов по аналогии; выбирают из текста запрашиваемую информацию. Отвечают на вопросы, выполняют практические упражнения.	Стр. 3-6 Упр.8-9	08.09.	
2	<b>Семейные традиции.</b>	Формирование осознанного уважительного отношения к стране изучаемого языка, целостного мировоззрения.	<b>Р.</b> Формулировать учебную задачу и шаги достижения поставленной цели деятельности. <b>П.</b> выделять главное из общего, преобразовывать фразы в предложения, анализировать информацию. <b>К.</b> осознанно использовать речевые средства.	<u>Научится</u> Отвечать на вопросы, воспринимать на слух информацию и определять правильность\неправильность информации, правильно читать и применять в предложениях новую лексику, строить предложения по предложенной модели, употреблять слова other, another в предложениях и упражнениях.	Сопоставление и образование предложений по заданной модели, знакомство с новой лексикой и выполнение практических упражнений с использованием новых слов, знакомство со словами other, another и закрепление в практических упражнениях.	Стр. 8 Упр. 6	15.09.	
3.	<b>Здоровье.</b>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	<b>Р.</b> Определять необходимые действия при выполнении заданий. <b>П.</b> подбирать соответствующие слова, фразы для выражения мнения <b>К.</b> отбирать и использовать речевые средства.	<u>Научиться</u> воспринимать на слух тесты монологического и диалогического характера, новые слова, правильно употреблять новую лексику в построении предложений, подбирать заголовки с прочитанным текстом, отвечать на вопросы по прочитанному.	Введение новой лексики, работа с текстом с использованием новых слов; чтение новых слов по аналогии; выбирают из текста запрашиваемую информацию. Отвечают на вопросы, выполняют практические упражнения.	Стр. 12 Упр. 4	22.09.	
4.	<b>Занятия спортом.</b>	Формирование выраженной личностной позиции в	<b>Р.</b> Вырабатывать умение воспринимать информацию на слух, от-	<u>Научиться</u> Читать и понимать основное содержание текста, строить	Чтение текста с полным пониманием. Нахождение нужной	Стр. 13 Упр. 3	29.09.	

		восприятии мира, готовности к саморазвитию и самообразованию	вечать на вопросы учителя <b>П.</b> выделять главное из общего, находить в тексте требуемую информацию. <b>К.</b> целенаправленно искать информацию.	предложения с использованием новой лексики, распознавать и употреблять в речи Present Perfect	информации в тексте. “The USA”, выполнение заданий по прочитанному материалу. Выполнение практических заданий на закрепление грамматического материала, активной лексики урока.				
<b>2. «В мире работы и профессий» (4 ч.)</b>									
5.	<b>Современные профессии.</b>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	<b>К.</b> корректно принимать \ не принимать высказывания собеседника, аргументировать ответ.	<u>Получит возможность научиться</u> анализировать образование Present Perfect утвердительную, вопросительную и отрицательную формы	Представление монологического высказывания о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят.	Стр. 18 Упр. 2			
6.	<b>Проблема выбора профессии.</b>	Развивать способность к устойчивым познавательным интересам, саморазвитию и самообразованию	<b>Р.</b> Выбирать из предложенных вариантов правильный <b>П.</b> Находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании, понимать целостный смысл.	<u>Научиться</u> употреблять Present Perfect в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме на основе новой лексики	Знакомство с песенным фольклором, завершают фразы и предложения, моделируют предложения по картинкам в Present Perfect, строят отрицательные и вопросительные предложения в Present Perfect.	Стр. 21 Упр. 9	06.10.		
7.	<b>Планы на будущее.</b>	Формирование осознанного уважительного отношения к стране изучаемого языка, целостного мировоззрения.	<b>Р.</b> Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность <b>П.</b> Находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании, понимать целостный смысл.	<u>Научиться</u> Использовать наречия с Present Perfect, отвечать на вопросы учителя по карте, участвовать в диалоге, завершая его правильно подобранной лексикой, получать необходимую информацию из текста и отвечать на вопросы по тексту.	Чтение текста “Kate’s Letter” с полным пониманием. Нахождение нужной информации в тексте, выполнение заданий по прочитанному материалу.	Стр. 24 упр. 3 перевод текста	13.10.		
8.	<b>Образование и профессии.</b>	Развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, креативность.	<b>Р.</b> Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания.	<u>Научиться</u> Отбирать материал по теме при помощи инета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу	Выполнение практических заданий на закрепление грамматического материала, активной лексики урока. Использование речевого этикета в выражении желания.	Стр. 27 Упр. 4	20.10.		

**3. Путешествия. (4 ч.)**

9.	<b>Страны изучаемого языка.</b>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	<b>Р.</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность	<u>Научиться</u> Воспринимать на слух небольшой текст с выборочным пониманием, завершать диалоги, воспринимать на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводить и использовать в речи	Прослушивание текста “The English Language” и выполнение задания к нему расширение словарного запаса – три формы глаголов,	Стр. 30 Упр. 7	27.10.	
10.	<b>Географическое положение, климат, крупные города, население.</b>	Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	<b>П.</b> Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего <b>К.</b> целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи.	<u>Получит возможность научиться</u> вести этикетный диалог в ситуации, обобщать полученную информацию	Представление монологического высказывания о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят.	Стр. 34 Упр. 1	10.11.	
11.	<b>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b>	Формирование мотивации изучения английского языка. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	<b>Р.</b> Вырабатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	<u>Научиться</u> Правильно употреблять артикли с нациями, представителями национальностей. Читать и понимать основное содержание текста, строить предложения с использованием новой лексики	Правильное использование артиклей с нациями и представителями национальностей, введение и закрепление новой лексики, работа с текстом “Why Don`t We All Speak the Same Language?” Знакомство с явлением синонимии too, also.	Стр. 35 Упр. 6	17.11.	
12.	<b>Праздники и знаменательные даты.</b>	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<b>Р.</b> Вырабатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	<u>Научиться</u> Образовывать слова с помощью суффиксов - less. -ly и правильно употреблять в предложениях. Находить различие в употреблении Past Simple и Past Perfect. Выполнять практические упражнения используя новую лексику урока	Выполнение упражнения на аудирование, знакомство с суффиксами - less. -ly, отработка навыков использования Past Simple и Past Perfect, знакомство с новой лексикой урока. Чтение текста “Different Kinds of English” часть1 с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.	Стр. 37 Упр. 2	24.11.	

**4. «Современные технологии» (4 ч.)**

13.	<b>Научно-технический прогресс.</b>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	<b>Р.</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность.	<u>Научиться</u> Понимать основное содержание несложного текста и выделять запрашиваемую информацию, воспринимать на слух и правильно воспроизводить новую лексику, составлять краткие сообщения о погодных условиях с опорой на картинку.	Знакомство с новой лексикой, отработка произношения, завершают утверждения, вопросы. Знакомство с лексическими единицами another, other, others, the others. Знакомство с Present Perfect Progressive и употребляют его при построении предложений и выполнении упражнений.	Стр. 43 Упр. 7	01.12.	
14.	<b>Прогресс в науке.</b>	Готовность и способность к развитию речевых способностей учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	<b>Р.</b> Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели.	<u>Научиться</u> Строить вопросительные и отрицательные предложения в Present Perfect Progressive, описывать животных с опорой на картинку.	Знакомство с новой лексикой, отработка произношения. Present Perfect Progressive в вопросительной и отрицательной форме и употребляют его при построении предложений и выполнении упражнений.	Стр. 46 Упр. 1	08.12.	
15.	<b>Космос.</b>	Формирование основ экологической культуры, целостного мировоззрения. Готовность и способность к развитию речевых способностей.	<b>Р.</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации.	<u>Научиться</u> Строить предложения в Present Perfect Progressive на основе . Правильно употреблять в предложениях возвратные местоимения. Разделять понятия Earth, land, soil и правильно употреблять в предложениях.	Составление предложений в Present Perfect Progressive с опорой на картинки и предложенные ситуации, знакомство с возвратными местоимениями и выполнение практических упражнений, знакомство с новой лексикой и использование новых слов в предложениях.	Стр. 48 Упр. 6	15.12.	
16.	<b>Новые информационные технологии.</b>	Формирование основ экологической культуры, целостного мировоззрения. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<b>Р.</b> Формулировать учебную задачу, ставить цель. <b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.	<u>Научиться</u> Воспринимать информацию на слух и письменно выделять услышанное, строить предложения с Present Perfect Progressive с придаточным предложением	Выполнение задания на аудирование, Построение начала предложения с придаточным по предложенной модели. Знакомство с глаголами, не употребляющимися в Present Perfect Progressive и выполнение практического упражнения.	Стр. 52 Упр. 2	22.12.	



**5. «Культура и искусство» (4 ч.)**

17.	<b>Иностранные языки.</b>	Формирование основ экологической культуры, целостного мировоззрения. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Воспитание уважительного отношения к окружающим.	<b>Р.</b> Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели.	<u>Научится</u> Находить отличие в употреблении Present Perfect и Present Perfect Progressive, правильно произносить названия цветов, формулировать поздравления и пожелания.	Выполнение практических упражнений на закрепление употребления Present Perfect и Present Perfect Progressive. Знакомство с новой лексикой по названию цветов.	Стр. 55 Упр. 5	29.12.	
18.	<b>Изучение иностранных языков.</b>	Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <b>К.</b> Использовать информацию с учетом этических норм.	<u>Получит возможность научиться</u> Распознавать и употреблять в речи Present Perfect Progressive и Present Perfect, строить спонтанный диалог-поздравление, диалог-пожелание.	Чтение текста и сопоставление прочитанной информации с картинками	Стр. 58 Упр. 1		
19.	<b>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</b>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	<b>Р.</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.	<u>Научится</u> воспроизводить в речи и графически новые слова, находить различие между словами <i>all, both, each</i> .	Знакомство с новой лексикой, отработка произношения. Знакомятся с тремя формами некоторых глаголов, отрабатывают употребление на практических упражнениях. Работают с текстом «Что такое экология?» и выполняют задания к тексту.	Стр. 60 Стр. 6		
20.	<b>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</b>	Готовность и способность к развитию речевых способностей учащихся в сфере иноязычного общения.	<b>Р.</b> Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели.	<u>Научится</u> Читать и правильно произносить новые лексические единицы. Распознавать предлоги места и их различие в употреблении <i>between, among</i> . Правильно употреблять глаголы <i>need, have to</i> . <u>Получит возможность научиться</u> Самостоятельно строить предложения с глаголами <i>need, have to</i> .	Прослушивают текст и выделяют запрашиваемую информацию. Распознают различие между предлогами места <i>between, among</i> и отрабатывают на практических упражнениях. Знакомятся с глаголами <i>need, have to</i> и закрепляют в практических упражнениях. Знакомятся с новой лексикой для работы с текстом “Our Environment”.	Стр. 63 Упр. 4		

**6. «Здоровое питание» (4 ч.)**

21.	<b>Фестиваль еды.</b>	Изучение языкового материала. Формирование основ здорового питания соответствующей современному уровню.	<b>П.</b> объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать. <b>К.</b> осознанно использовать речевые средства.	<u>Научится</u> распознавать и употреблять в предложениях конструкцию <i>used to</i> . <u>Получит возможность научиться</u> самостоятельно составлять предложения, используя конструкцию <i>used to</i> .	Прослушивают текст о динозаврах и утверждают правдивость предложенных фактов. Читают небольшие тексты и подбирают заголовки к ним. Знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и составляют предложения по предложенным моделям и картинкам.	Стр. 64 Упр. 2		
22.	<b>Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни.</b>	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	Читают текст “Shall We Survive?” с полным охватом содержания и выполняют задания к тексту.	<u>Научится</u> распознавать и употреблять в предложениях конструкцию <i>the more... the more (the more... the less)</i> по заданной модели. <u>Получит возможность научиться</u> самостоятельно составлять предложения с конструкцией <i>the more... the more (the more... the less)</i> .	Прослушивают текст “Rainforest” и заканчивают предложения на основе прослушанного. Знакомятся с новой лексикой. Изучают символику всемирных организаций по охране животных и окружающей среды. Знакомятся с конструкцией <i>the more... the more (the more... the less)</i> , распознают в предложениях.	Стр. 65 Упр. 2		
23.	<b>Здоровое питание.</b>	Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	<b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.	Лексика: Whatever, volume, a waterfall, natural resources, an agloo, timber, lead, a tribe, population density, presence, a domination, to gain smt.	Прослушивают небольшие тексты с подбором соответствующего заголовка из предложенных.	Стр. 66 упр. 1		
24	<b>Как быть в хорошей форме.</b>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения.	<b>Р.</b> Формулировать учебную задачу, ставить цель. <b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация инфо.	<u>Научится</u> правильно читать новую лексику. Распознавать в предложениях Past Perfect, выделяя грамматическую основу времени. Образовывать слова с <i>over</i> в значении <i>-пере, -больше</i> . А также с сочетанием <i>enough+ сущ., прил., наречие</i> . <u>Получит возможность научиться</u> строить предложения и употреблять в речи Past Perfect.	Знакомятся с прошедшим завершённым временем (Past Perfect). Знакомятся с использованием приставки <i>over</i> в значении <i>-пере, -больше</i> . А также с сочетанием <i>enough+ сущ., прил., наречие</i> .	Стр. 71 упр. 3		

7. «Периоды жизни» (4 ч.)

25.	<b>Прилагательные на –ing, -ed. Учимся читать объявления.</b>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	<b>Р.</b> Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели. <b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации.	<u>Научится</u> правильно читать новую лексику, использовать в предложениях. Образовывать вопросительную и отрицательную форму в Past Perfect. <u>Получит возможность научиться</u> анализировать полученную информацию. Самостоятельно строить предложения в Past Perfect, используя активную лексику. Аргументировать подход к здоровому питанию. Составлять диетическое меню.	Прослушивают текст “Fast Food” и заканчивают его на основе прослушанного. Знакомятся с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Perfect. Читают текст “Prodigy Child” с частичным охватом содержания и находят предложения в Past Perfect. Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении практических упражнений.	Стр. 77 Упр. 2		
26.	<b>Периоды жизни.</b>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста.	Обобщение и фиксация информации. <b>К.</b> Использовать информацию с учетом этических норм.	<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. Различать использование Past Simple и Past Perfect в предложениях. <u>Получит возможность научиться</u> самостоятельно строить предложения о состоянии своего здоровья, выразить недоумение.	Отрабатывают навыки использования Past Simple и Past Perfect в предложениях. Знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную. Знакомятся с новой лексикой. Находят различия между <i>sick \ ill</i> и отрабатывают на практическом упражнении.	Стр. 79 Упр. 4		
27.	<b>Введение лексики по теме.</b>	Развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание важности самостоятельной подготовки.	<b>Р.</b> Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания.	<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. <u>Получит возможность научиться</u> составлять рассказ о здоровом образе жизни, употребляя активную лексику урока.	Прослушивают текст и соотносят прослушанную информацию с картинками. Читают диалоги по ролям. Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении.	Стр. 81 Упр. 7		
28.	<b>Развитие навыков говорения по теме.</b>	Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивация.	Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение.	<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. Использовать структуру <i>to do smth.</i> с видами спорта. Переводят будущее время из прямой речи в косвенную, если глагол в главном предложении в Past Simple.	Прослушивают и поют песню “We Shall Overcome”. Знакомятся со структурой <i>to do smth.</i> И используют ее с видами спорта. Знакомятся с переводом будущего времени из прямой речи в косвенную.	Стр. 88 Упр. 2		

**Раздел 7. «Современные способы коммуникации» (6 ч.)**

29.	<b>Современные способы коммуникации.</b>	Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	<b>Р.</b> Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты.	<u>Научиться</u> Отбирать материал по теме при помощи и-нета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу.	Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении. Читают текст “The Olympic Games” и выполняют задания к тексту.	Стр. 91 Упр. 5		
30.	<b>Общение среди молодежи.</b>	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	<b>Р.</b> Формулировать учебную задачу, ставить цель.	<u>Получит возможность научиться</u> структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам.	Прослушивают текст «Театр» и вставляют недостающие слова в печатный текст на основе услышанного.	Стр. 93 Упр. 7		
31.	<b>Развитие диалогической речи.</b>	Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	<b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.	<u>Научится</u> находить в тексте страдательный залог, образовывать отрицательную и вопросительную формы.	Знакомятся с употреблением страдательного залога в будущем времени. Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении.	Стр. 94 Упр. 1		
32.	<b>Увлечения и интересы.</b>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<b>Р.</b> Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели.	<u>Получит возможность научиться</u> строить предложения со страдательным залогом, рассказывать об интересах подростков и своих интересах.	Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении. Читают текст “P.I.Tchaikovsky and his Music” и выполняют задания к тексту. Прослушивают песню “Pasadena” и поют ее	Стр. 95 Упр. 3		
33.	<b>Связь с предыдущим поколением.</b>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	<b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение.	<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. Переводить предложения из активного залога в пассивный. Использовать лексические единицы <i>too, also, as well, either</i> в построении предложений.	Прослушивают текст “The Movies Come to Hollywood” и соотносят утверждения. Знакомятся со знаменитыми студиями и их эмблемами. Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении.	Стр. 95 Упр. 6		
34.	<b>Образовательные поездки.</b>	Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	<b>К.</b> Использовать информацию с учетом этических норм.	<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. Употреблять страдательный залог в будущем времени, употреблять предлоги <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i> .	Знакомятся со структурами <i>to be made of, to be made from</i> и отрабатывают на практических упражнениях. Читают текст “Let`s Go to the Cinema!” и выполняют задания.	Стр. 96 Упр. 5		

