

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Локотская средняя общеобразовательная школа»  
Рыльского района, Курской области

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
И. О. Директора школы  
Копылова С. Д.  
Приказ №1-95 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык» как второй иностранный  
(ФГОС ООО)  
5 класс  
(2023 – 2024 уч. г.)

Коськова Оксана Павловна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Локотская СОШ»

2023 г.  
с. Локоть

## Содержание программы

стр.

1. Пояснительная записка.....	3 – 4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6 – 11
3. Содержание учебного предмета.....	11 – 13
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	13
5. Календарно – тематическое планирование.....	15 – 19

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локотская СОШ».
- Пример рабочей программы по учебному предмету «Английский язык. Второй иностранный язык» для 5-9 классов. Авторы Е.Г.Маневич, А.А. Поляковой, Д.Дули и др (Серия «Мой выбор-английский»).
- Книга для учителя. Е.Г.Маневич, А.А. Поляковой, Д.Дули и др.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю, содержит материал УМК «Options» за 5 класс.

Ориентирована на работу по **учебно-методическому комплекту**: «Английский язык. Второй иностранный язык» для 5-9 классов. Авторы Е.Г.Маневич, А.А. Поляковой, Д.Дули и др (Серия «Мой выбор-английский»).

### ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств,

страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

### **Приоритетные формы и методы работы с учащимися.**

На начальном этапе коммуникативная направленность в обучении английскому языку реализуется в системе игровых ситуаций. Предполагается широкое использование технологии игр. Так же предполагается использовать информационно-коммуникативные технологии для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов. В целях построения индивидуальной траектории развития учащихся используется дифференциация индивидуализация обучения, предполагается работа с отстающими и мотивированными учениками.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов и приемов обучения и их сочетания:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрационных и демонстрационных), практические, репродуктивные, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельная работа учащихся;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, ролевые игры, песни, стихи, рифмовки, индивидуальные и групповые проекты;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), выборочный контроль, письменный опрос (лексико-орфографический диктант, сочинение), самостоятельная работа, проверка техники чтения;
- репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; проблемный приемы.

Для организации учебного процесса используются следующие формы обучения:

- общеклассные формы: урок, видеоурок, обобщающие уроки;
- групповые формы: групповая работа на уроке, парная работа, групповые творческие задания;
- индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

### **Приоритетные формы и виды контроля.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Все задания построены на изученном материале. Различают следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы текущего контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, монологические высказывания и диалоги. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки и проверка речевых умений в ходе их формирования.

Промежуточный контроль проводится после каждой изученной темы. Формами промежуточного контроля являются контрольные работы. Задания предлагаются в тестовой форме и включают задания на проверку навыков аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Контролируются коммуникативные умения (говорение – диалогическая и монологическая речь, чтение, аудирование и письмо).

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### Особенности содержания и методического аппарата УМК.

«Английский язык. Второй иностранный язык» для 5 кл. Авторы Е.Г.Маневич, А.А. Поляковой, Д.Дули и др (Серия «Мой выбор-английский») является первым учебником серии УМК по английскому языку «Английский язык» как второй иностранный»- для общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 5 класса, начавшим изучение английского языка по указанным выше УМК в средней школе.

Цель УМК - обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении английским языком. Базовый курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы) и должен обеспечить в итоге развитие у учащихся коммуникативной компетенции в английском языке. Базовый уровень должен предусматривать приобщение учащихся к культуре Великобритании, а также обеспечивать разностороннее развитие личности школьника и лучшее осознание им своей собственной национальной культуры.

Доминирующим и наиболее доступным целевым умением является чтение на английском языке как опосредованный способ общения. Но и все остальные виды речевой деятельности являются

важными умениями, которыми учащиеся должны овладеть на уровне элементарной коммуникативной компетенции, уметь объясняться в стандартных ситуациях общения. Коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении (аудирование, говорение), так и навыками чтения и письма на английском языке, а также приобретение языковых и страноведческих знаний.

### **Структура и специфика курса.**

Программа курса базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, что дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

### **Цель курса.**

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями и формировании у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 5 классах.

Настоящий курс реализуется в течении 5 лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 169 часов (из расчета 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования.

### **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».**

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

#### **1. Гражданского воспитания.**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

#### **2. Патриотического воспитания.**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологии как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **3. Духовно-нравственного воспитания.**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности

оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### **6. Трудового воспитания.**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### **7. Экологического воспитания.**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

#### **8. Ценностей научного познания.**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Основные направления воспитательной деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)**

#### **1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и

интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн РФ;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

## **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** *включает:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## **Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - \_ находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - \_ выбирать наиболее рациональное решение;
  - \_ прогнозировать последствия того или иного решения;
  - \_ видеть новую проблему;
  - \_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - \_ работать с различными источниками информации;
  - \_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - \_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - \_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - \_ сделать электронную презентацию.

## **Предметные результаты.**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

### *Речевая компетенция. Говорение*

- \_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- \_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- \_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- \_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- \_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

### *Аудирование.*

- \_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- \_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

\_ использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *Чтение*

\_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

\_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

\_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

\_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### *Письмо и письменная речь.*

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **3. Содержание учебного предмета.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- навыки и умения коммуникативной компетенции:
- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники получают возможность научиться:

\_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

\_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

\_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

\_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

\_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

\_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

\_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

\_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

\_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

\_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

\_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Специальные учебные умения включают в себя способность:**

\_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

\_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

\_ пользоваться ключевыми словами;

\_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

\_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

\_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

\_ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

\_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

\_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

\_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

\_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

\_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ. ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ.

5 класс

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9. **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

10. **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11. **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Название раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности. Модуль «Школьный урок»
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 5 ч Module 2 (Cool Stuff!) Module 4 (My home, my castle!) Module 5 (Family tree)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li><li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li><li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с</li></ul>	3,6,7,

	<p>выборочным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ).</li> <li>• Составляют диаграммы связей по теме.</li> <li>• Изучают и повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных, конструкцию have/has got, some/any</li> </ul>	
<p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе 4ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> </ul>	<p>1,3,4</p>
<p>Module 2 (Cool Stuff!) Module 5 (Family tree)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление повелительного наклонения; изучают и повторяют личные местоимения, предлоги.</li> </ul>	<p>1,2,8</p>

<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 6 ч</p> <p>Module 2 (Cool Stuff!)</p> <p>Module 3 (What can you do?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи</li> </ul>	3,4,5
<p>Module 7 (Weather and clothes)</p> <p>Module 8 (Food)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> </ul>	
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 5 ч</p> <p>Module 2 (Cool Stuff!)</p> <p>Module 3 (What can you do?)</p> <p>Module 8 (Food)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера-этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, приглашение</li> </ul>	

	<p>на вечеринку).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы, конструкцию have/has got, some/any, much/many/a lot of.</li> </ul>	
<p><b>Спорт. Виды спорта.</b></p> <p>Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>6 ч</p> <p>Module 1 (School days)</p> <p>Module 3 (What can you do?)</p> <p>Module 7 (Weather and clothes)</p>	<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием)..</p>	
<p><b>Школа. Школьная жизнь.</b></p> <p>Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.</p>	<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p>	
<p><b>Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 9 ч</b></p> <p>Starter</p> <p>Module 1 (School days)</p> <p>Module 3 (What can you do?)</p> <p>Module 5 (Family tree)</p> <p>Module 7 (Weather and clothes)</p>	<p>Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику,</p>	
<p><b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в</b></p>	<p>Употребляют Present Progressive в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах.</p> <p>Повторяют формы глагола to be в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол can; употребление</p>	

<p>планах на будущее. 3 ч</p> <p>Module 5 (Family tree)</p>	<p>повелительного наклонения; знакомятся с артиклями, изучают указательные местоимения.</p>	
<p><b>Путешествия.</b> <b>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> <b>Транспорт. 9 ч</b></p> <p>Module 1 (School days)</p> <p>Module 2 (Cool Stuff!)</p> <p>Module 3 (What can you do?)</p> <p>Module 4 (My home, my castle!)</p> <p>Module 5 (Family tree)</p> <p>Module 6 (The animal kingdom)</p> <p>Module 7 (Weather and clothes)</p> <p>Module 8 (Food)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Описывают устно и письменно интересные места своего города/края.</li> <li>• Употребляют изученный лексико-грамматический материал</li> </ul>	
<p><b>Окружающий мир</b> <b>Природа: растения и животные. Погода.</b> <b>Проблемы экологии.</b> <b>Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 9 ч</b></p> <p>Module 2 (Cool Stuff!)</p> <p>Module 3 (What can you do?)</p> <p>Module 4 (My home, my castle!)</p> <p>Module 6 (The animal kingdom)</p> <p>Module 7 (Weather and clothes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов.</li> </ul>	

<p><b>Средства массовой информации</b></p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 3 ч</p> <p>Module 4 (My home, my castle!)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</li> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> </ul>	
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 9 ч</p> <p>Module 1 (School days)</p> <p>Module 2 (Cool Stuff!)</p> <p>Module 3 (What can you do?)</p> <p>Module 4 (My home, my castle!)</p> <p>Module 5 (Family tree)</p> <p>Module 6 (The animal kingdom)</p> <p>Module 7 (Weather and clothes)</p>	<p>Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</li> <li>• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</li> <li>• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Ищут информацию в Интернете по теме.</li> <li>• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.</li> <li>• Выполняют письменные задания по теме.</li> <li>• Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.</li> <li>• Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны.</li> <li>• Учатся рассказывать об образе жизни родной страны.</li> </ul>	

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание работы	Виды деятельности обучающихся	Дата	
					по плану	по факту
<b>1. Введение (2 час)</b>						
1	Английский алфавит. Неопределенный артикль.	1	Hi! Hello!	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела, прощаются). Воспроизводят наизусть тексты песен “The Hello Song”, “What’s your name?”. Выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании».	04.09.	
2	Числа 0-100. Цвета. Школьные предметы.	1	Bb, Dd, Pp, Tt, Vv, Ff, Kk, ll, Mm, Nn; Ee;	Воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; - изучают и употребляют в речи обращение к учителям.	11.09.	
<b>Глава 1 Школьные дни (3 час).</b>						
3	Школьные предметы. Страны и национальности.	1	How are you? Fine! What is your name?	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него; - выражают благодарность и ведут краткие диалоги; заполняют анкеты; читают отдельные слова, словосочетания, фразы.	18.09.	
4	Личные местоимения. Глагол to be.	1	Ww, Hh, Zz, Jj, Ss; Ii, Yu; Meet... Nice to meet you!	Дают характеристики людям, животным, предметам; разучивают рифмовку; выполняют проектные задания; пишут буквы, слова, элементарные фразы.	25.09.	
5	Спорт. Вопросительные слова. Представление себя.	1	What is your name? My name is ... I'm ... Goodbye, bye Чтение: Ee [i:], sh	Воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел.	02.10.	

Глава 2 Классные вещи (3 час.)						
6	Личные вещи. Части тела.	1	Алфавит	Соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	09.10.	
7	Глагол have got. Множественное число существительных.	1	Red, green, black, big, little	Вести диалог-расспрос, понимать и исполнять команды; понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию, различать графический образ слов, вербально реагировать на услышанное.	16.10.	
8	Притяжательные местоимения. Описание внешности.	1	Qq [kw]; or [o:], ar [a:] Ann <u>is</u> little. Ann <u>is</u> big.	Перефразируют предложения, используя личные местоимения ( <i>I, he, she, it</i> ); - задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа.	23.10.	
Глава 3 Что умеешь делать? (5 час.)						
9	Выдающиеся способности.	1	Rex <u>is</u> a big dog.	Формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3 л ед.ч.; - описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях.	06.11.	
10	Мероприятия.	1	What is it? It is a cat.	Рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа; - отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;- выбирают правильные подписи к картинкам.	13.11.	
11	Виды спорта. Глагол can.	1	Местоимения I, she, he, it Гm + прилагательное	Знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов; используют в речи повелительное наклонение; знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога.	20.11.	
12	Это/эти - то/те. Артикли (a/an, the)	1	Отрицательные и вопросительные предложения Is it a dog? Yes, it is./No, it isn't. Is she Nelly? Yes, she is./No, she isn't.	Уметь владеть основными правилами чтения и орфографии; - знать алфавит, выразительно читать небольшие тексты; - уметь писать транскрипционные значки.	27.11.	
13	Запрос информации.	1	Артикли: a/an	Воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; -соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	04.12.	

Глава 4 Мой дом - моя крепость (4 час.)						
14	Комнаты. Мебель. Предметы обихода.	1	Where are you? I'm in ... Личные местоимения Формы глагола to be I like ....	- соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	11.12.	
15	Порядковые числительные	1	Числительные 1-12 Числительные. Указательные местоимения: these/those Артикль: The Предлоги: on, by, under.	Воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	18.12.	
16	There is/ There are. Some, any.	1	Местоимение: we. Глагол to be	- уметь вести диалог-расспрос откуда ты родом: <b>Where are you from? I'm from ... He/ She is from...</b> - уметь вести монолог о своих действиях: <b>I go, ride, jump ...</b>	25.12.	
17	Предлоги места. Описание своего дома или квартиры.	1	Run, jump, stop, go, ride. Ii, Yu [ai]	Воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова.		
Глава 5 Семейное древо (4 час.)						
18	Члены семьи - друзья. Повседневные занятия.	1	Madrid, Moscow, Florida, Africa, India, Rome, America	Уметь называть географические названия; - уметь вести диалог-расспрос: <b>Where are you? I'm in ... Where is he/ she? He/ she is in...</b> - владеть грамматическим материалом раздела.		
19	Дни недели. Притяжательный падеж (чьё?)	1	Числительные 1-12 Числительные. Указательные местоимения: these/those Артикль: The Предлоги: on, by, under.	- уметь вести диалог-расспрос о возрасте: <b>How old are you? – I'm...</b> - уметь описывать картинки с использованием изученной лексики.		
20	Present Simple. Предлоги времени	1	Предлог <u>at 3 o'clock</u>	Знать лексику по теме; уметь вести диалог-расспрос о времени; - владеть грамматическим материалом раздела; - знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи.		
21	Говорим время. Устраиваем мероприятия.	1	Ride, sleep, feed, cook, run	Описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; - описывают тематические картинки; - знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы.		

<b>Глава 6 Царство животных (5 час.)</b>					
22	Дикие и домашние животные	1	It, er, ur. Притяжательные местоимения: My, her, his, its, your, their, our Чтение - ng, nk. глагол: have	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
23	Частотные наречия	1	What colour is ...? Have/has In the afternoon, in the evening	Рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи.	
24	Предлоги времени	1	How old is/ are ...?	Учатся правильно писать новые лексические единицы; - знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени.	
25	Вопросительные слова	1	Old, young, strong, weak, short, tall, fat, thin	Уметь вести диалог расспрос о возрасте, поздравить членов своей семьи/друзей с днём рождения, знать лексику по теме; рассказывать о членах своей семьи; - уметь вести монолог о днях недели.	
26	Учимся выражать страх.	1	Лексика раздела	Устанавливают соответствие между заданными репликами; - исполняют различные роли в заданных ситуациях; - составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний.	
<b>Глава 7 Погода и одежда (4 час.)</b>					
27	Месяцы. Времена года. Погода. Одежда	1	Прилагательные. <u>The Browns</u>	Заполняют анкеты; - знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; - знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; - рассказывают о своих домашних питомцах.	
28	Виды деятельности. Present continuous.	1	Лексика раздела	Расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы; - описывают тематические картинки; - правильно пишут новые лексические единицы.	
29	Говорим о погоде. Выражаем удовольствие и неудовольствие.	1	I have a ... I have no ... She has a ... She has no ...	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; - задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей.	

30	Делаем предположения. Покупаем одежду.	1	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы.		
<b>Глава 8 Еда (4 час.)</b>						
31	Еда, напитки и емкости. Странная еда	1	Лексика раздела	Правильно пишут новые лексические единицы; - рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; - играют в языковые игры.		
32	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Лексика раздела	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
33	Some/any - much/many	1	Лексика раздела	Ведут диалог-расспрос; - читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; - задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами.		
34	Заказываем еду и напитки.	1	Еда, напитки.	Читают тексты с целью нахождения нужной информации; - описывают тематические картинки; - ведут диалог-расспрос.		

