

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района, Курской области

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. Директора школы
Копылова С. Д.
Приказ №1-95 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык» как второй иностранный
(ФГОС ООО)
6 класс
(2023 – 2024 уч. г.)

Коськова Оксана Павловна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МБОУ «Локотская СОШ»

2023 г.
с. Локоть

Содержание программы

стр.

1. Пояснительная записка.....	3 – 4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4 – 9
3. Содержание учебного предмета.....	9 – 10
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10 – 11
5. Календарно – тематическое планирование.....	12 – 20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса (второй язык) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты 2-го поколения».
- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локотская СОШ»;
- Иностранный язык 5-9 классы. Москва, Дрофа, 2019 год;
- авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ».
- Английский язык 5-9 классы. Москва, Дрофа 2019 год.

Ориентирована на работу по **учебно-методическому комплексу**:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Учебник «Английский язык» как второй иностранный (6 класс). Москва, Дрофа, 2019.
2. Программы «Английский язык» 5-9 классы, Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Дрофа, 2019.
3. Английский язык. 2-й год обучения. 6 класс: рабочая тетрадь № 2 / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2019.
4. Английский язык. 2-й год обучения. 6 класс: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2019.
5. Английский язык. Контрольные и проверочные работы 5-6 классы/ А.А. Земцова. – М.: Дрофа, 2019. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе

Целью обучения иностранному языку в основной школе является развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Направить материал курса на типичные явления культуры.
3. Учить выделять общее и специфичное.
4. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
5. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
6. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
7. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
8. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
9. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Требования к уровню усвоения предмета

В результате изучения английского языка в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
2. основные правила чтения и орфографии английского языка;
3. интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
4. названия стран изучаемого языка, их столиц;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

В области говорения

1. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
2. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
3. кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
4. составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
5. изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

В области аудирования

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников;
2. понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
3. понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
4. понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

В области чтения

1. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
2. читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
3. читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
4. читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

В области письма

1. списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
2. выполнять письменные упражнения;
3. писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
4. писать короткое личное письмо (15—25 слов)

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания.

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания.

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологии как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания.

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых

норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания.

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания.

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания.

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Основные направления воспитательной деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн РФ;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержке научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

Предметные результаты.

А. В коммуникативной сфере.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;
- начинать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

Аудирование

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

• понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

Чтение

• читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

Письмо

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Социокультурные знания, навыки, умения

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;

• представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях);

• представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

3. Содержание учебного предмета.

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее коммуникативно-значимые частотные лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.
2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т. е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой “Ученик и

его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир”. Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

№ п/п	Разделы учебной программы	Кол-во час.	Характеристика основных действий
1.	Меня зовут Джон.	5	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог.
2.	Моя семья.	5	- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации.
3.	Мой день.	5	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Поисковое чтение текстов с полным пониманием, опираясь на контекст и языковую догадку.
4	Дома.	4	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Описывают свой дом с опорой на картинки. Поисковое чтение текстов с полным пониманием, опираясь на контекст и языковую догадку
5	Я иду в школу.	5	Моя школа. В школьном классе. Описание классной комнаты. Расположение предметов в пространстве. Занятия и увлечения членов семьи. Извинения по-английски.
6	Я люблю поесть.	4	Занятия людей в настоящий момент времени. Еда и напитки. Прием пищи в Великобритании. В кафе. Что едят на завтрак?
7	На выходных.	6	Времена года и дни недели. Дни рождения. Прошедшее время. Путешествия. Погода в разное время года. Мои выходные. Путешествия по разным странам. Путешествие в Шотландию. Достопримечательности Лондона. Привычки англичан и русских. Каникулы в Москве. Достопримечательности Москвы.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование раздела	Характеристики основных видов учебной деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности.

			Модуль «Школьный урок»
1	Меня зовут Джон (5 часов)	Знакомство. Виды спорта и спортивные занятия. Что я умею и не умею делать. Что умеет делать мой друг. Рассказ о себе и своих питомцах. Вкусы и занятия подростков.	4,5,6,
2	Познакомьтесь с моей семьей (5 часов)	Приказ и просьба. Выражение благодарности. Рассказ о себе. Спорт в нашей жизни. Члены Британской королевской семьи.	2,3,4
3	Мой день (5 часов)	Время и занятия людей. Числительные от 20 до 100. Распорядок дня семьи.	6,7
4	Дома (4 часов)	Наш дом. Названия комнат в доме/квартире. Описание комнат в доме. Дом англичанина. В чужом городе.	3,4
5	Я иду в школу (5 часов)	Моя школа. В школьном классе. Описание классной комнаты. Расположение предметов в пространстве. Занятия и увлечения членов семьи. Извинения по-английски.	5,6,7
6	Я люблю поесть (4 часов)	Занятия людей в настоящий момент времени. Еда и напитки. Прием пищи в Великобритании. В кафе. Что едят на завтрак?	6,7,
7	На выходных (6 часов)	Времена года и дни недели. Дни рождения. Прошедшее время. Путешествия. Погода в разное время года. Мои выходные. Путешествия по разным странам. Путешествие в Шотландию. Достопримечательности Лондона. Привычки англичан и русских. Каникулы в Москве. Достопримечательности Москвы.	3,4,5,

5. Календарно-тематическое планирование – 34 ч.

№ уро ка	Тема	к/ ч	Элементы содержания		Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Домашн ее задание	Дата	
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		План	Факт
Меня зовут Джон (5 часов)										
1	Джон Баркер и его домашние питомцы.	1	But, can/can't, to drive, a piano/ pianos, to swim, well;	Повторение глагола to be в настоящем простом времени. Настоящее простое глагола swim.	Инсценировать диалог с Джоном Баркером. Прочитать текст и выбрать верные утверждения.	Коммуникативные УУД: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Регулятивные УУД: высказывать свое предположение на основе учебного материала; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.	Иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Учить новые слова.	04.09.	
2	Модальный глагол CAN.	1	Very well, not very well	Настоящее простое глаголов. Структуры: can do/ can't do.	Рассказать о себе, что умеешь делать хорошо, не очень хорошо и не умеешь. Рассказать по картинке, что умеют и не умеют делать люди.	Коммуникативные УУД: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Стр.11 упр.8	11.09.	
3	Что я умею и не умею делать	1	Закрепление модального глагола can в утвердительных предложениях	Повторение звуков [æ], [əu], [o], [i], [u:], [e]	Прочитать текст и выбрать соответствующие фразы; составить рассказ с опорой на картинку о том, что умеешь делать	Коммуникативные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют слушать и слышать друг друга. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения.	Умение рассказывать о своём личном опыте на иностранном языке.	Стр.11 упр.9	18.09.	

4	Мой сын Джон.	1	A computer, to hate, to help, to listen, to love, music, new, a son, to wash, to play on the computer, pop music, to wash the plates.	Структуры: can do/ can't do. Общие вопросы с can и ответы на них.	Составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом can. Работать с упражнениями после текста.	Коммуникативные УУД: Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Учить слова, стр.20 упр.11,12	25.09.	
5	Вкусы и занятия подростков.	1	Множественное число существительных с фразой a lot of. Образование причастия 1.	Произношение окончания существительных во множественном числе [s] [z] [iz]	Ответить на вопросы про животных с опорой на картинку; заполнить анкету	Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других.	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к английскому языку.	Стр.22 упр.3	02.10.	
Познакомьтесь с моей семьей (5 часов)										
6	Познакомьтесь с моей семьей.	1	Please, a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children, a husband	Повелительное наклонение. Настоящее простое.	Говорить о своей семье, пересказывать текст, приводить примеры, уметь разбить текст на составные части	Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Учить слова, стр.31 упр.9,10	09.10.	
7	Семейное древо.	1	A brother, a child, a cousin, a mother, husband and wife, a family tree, a parent, a wife (wives)	Притяжательные местоимения. Глагол to have. Структура like +ing. Притяжательный падеж существительных.	Использовать притяжательный падеж существительных	Коммуникативные УУД: Умение планировать сотрудничество с одноклассниками в рамках решаемой коммуникативной задачи (диалоги на тему «Члены семьи») Регулятивные УУД: Умение соотносить достигнутый результат с поставленной целью (умение дать связное описание внешности и характера человека).	Умение рассказывать о своём личном опыте (рассказ о своей семье) на иностранном языке.	Стр.37 упр.9,10	16.10.	

8	Королевская семья.	1	Royal, queen, prince, princess	Настоящее простое. Общие вопросы в настоящем простом и ответы на них.	Понимать структуру настоящего времени. Объяснять схему генеалогического древа королевской семьи.	Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Познавательные УУД: Пополнение базовых школьных знаний на основе межпредметных связей (английский язык ↔ литература), приобретение новых знаний посредством иностранного языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Стр.42 упр.7,8	23.10.	
9	Спорт в нашей жизни.	1	Where, parents, their, hair, chair, airport, bear, teddy bear, Mary Звук [eə].	Вопросительные предложения (общие и специальные вопросы) с модальными и фразовыми глаголами в настоящем времени	Инсценировать в парах диалоги; задать вопросы однокласснику с глаголом to do; ответить на вопросы.	Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Стр.48 упр.10	06.11.	
10	Дома.	1	Always, never, often, usually, sometimes.	Общие вопросы с can и в настоящем простом времени. Обстоятельства времени. Настоящее простое.	Задавать вопросы и отвечать на них. Монологическое высказывание по теме «Это-я».	Коммуникативные УУД: Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Стр.54 упр.10	13.11.	
Мой день (5 часов)										
11	Что? Где? Когда?	1	What, where, when, why, who.	Обстоятельства времени. Настоящее простое.	Чтение стихотворного текста. Задавать вопросы и отвечать на них	Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	Стр.60 упр.8,9	20.11.	

12	Утро и день Джона.	1	To begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, to have breakfast.	Специальные вопросы в настоящем простом. Структура to begin/ to finish doing sth.	Различие между home/ house. Чтение с детальным пониманием.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Учить слова, стр.66 упр.10	27.11.	
13	Который час?	1	A hotel, loto, send, early, late, an hour, a quarter, past, a minute, a half, to show.	Настоящее простое.	Задавать и отвечать на вопрос: Который час? Беседовать по теме.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Освоение норм английского речевого этикета.	Стр.73 упр.10, 11	04.12.	
14	Сколько?	1	Many, a captain, a chest. Числительные от 30 до 100. how many.	Образование числительных от 30 до 100.	Считать до 100. Задавать вопросы и отвечать на них.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Стр.79 упр.8,9	11.12.	
15	Часы.	1	A hundred, a watch, a hand, a second; Big Ben, to show time.	Образование числительных от 30 до 100.	Различать слова watch и clock. Считать до 100. Задавать вопросы и отвечать на них.	Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	Стр.86 упр.10	18.12.	
Дома (4 часа)										
16	В доме.	1	Again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video, together, show me, breakfast (lunch, dinner) is ready, to take the dog out, after school (breakfast, dinner)	Личные местоимения в объектом падеже. Настоящее простое.	Уметь заменять существительные е личными местоимениями. Составлять предложения в настоящем времени.	Коммуникативные УУД: Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Стр.92 упр.8	25.12.	

17	Предлоги места.	1	Here, near, behind, in front of, left, right, middle, next to, in the middle of, on the right, on the left, a bus stop, a sweet shop.	Предлоги места. Личные и притяжательные местоимения.	Выбирать верный предлог, использовать в новых ситуациях, демонстрировать правильное использование предлогов.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Стр.10 3 упр.9,1 0		
18	Где ты живёшь?	1	An armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa, a table, to go upstairs, to go downstairs	Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места.	Рассказывать о своей комнате. Описывать способ образования местоимений.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умение рассказывать о своём личном опыте (описание своей комнаты) на иностранном языке.	Учить слова, стр.110 упр.11		
19	У англичанина дома.	1	To look, cosy, light, messy, nice, a picture, with, in the tree, in the picture, in the street, in the sky.	Материал предыдущих уроков.	Описывать свою комнату. Чтение стихотворного текста.	Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного.	Стр.11 4 упр.9,1 0		
Я иду в школу (5 часов)										
20	Джон ходит в школу.	1	A blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, a windowsill, to come home, to come to school.	Предлоги и наречия места. Вопросы в настоящем простом.	Пересказывать текст своими словами, демонстрировать правильное использование Simple Present.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Учить слова, стр.123 упр.9		

21	Расположение предметов в пространстве.	1	A blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, a windowsill.	Предлоги и наречия места. Вопросы в настоящем простом.	Пересказывать текст своими словами, демонстрировать правильное использование Simple Present.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Познавательная активность при изучении грамматического материала.	Стр.12 3 упр.10, 11		
22	Описание классной комнаты.	1		Рассказ-описание классной комнаты.	Уметь описывать комнату.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	Опишат ь классн ую комнат у.		
23	Моя новая школа.	1	Материал предыдущих уроков.	Повелительное наклонение. Глагол to be. Настоящее длительное.	Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, приводить примеры, воспроизводить структуру.	Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают уровень усвоения.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Стр.13 6 упр.9,1 0		
24	Извинения по-английски.	1	Ill, to think, to be in bed. I think so. I don't think so. Excuse me. Sorry. I'm sorry.	Настоящее длительное.	Модифицировать одну временную структуру в другую, разрабатывать схему образования Present Progressive	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.	Стр.14 7 упр.8,9		

Я люблю поесть (4 часов)

25	Что ты любишь покушать?	1	Coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate.	Специальные вопросы в настоящем длительном. Специальные вопросы с глаголом to be в настоящем простом.	Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Умение рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке.	Стр.15 9 упр.9,1 0		
26	За завтраком.	1	Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger. Would you like...? For breakfast, for lunch, for tea, for dinner, apple juice, orange juice, ham and eggs.	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым.	Вежливо принимать предложение или отказывать. Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию.	Освоение норм английского речевого этикета.	Стр.16 6 упр.10, 11		
27	В кафе.	1	A chicken, an ice-cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable, to live, a café, supper, vanilla.	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like... I would like... Would you like...?	Уметь разбивать слова на группы, подбирать верную лексическую единицу, приводить примеры.	Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Освоение норм английского речевого этикета.	Стр.17 2 упр.10		
28	Ты голоден?	1	Fruit. Материал предыдущих уроков.	Конструкция there is/are./ There is a Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым.	Цитировать правило образования вежливых вопросов.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Развитие навыков сотрудничества	Стр.17 8 упр.9,1 0		

На выходных (6 часов)

29	Дом Джефа.	1	Fridge, a letter, a rainbow, A soreck Лексика по теме «Еда».	Конструкция there is/are./ There is a (some). Вопросы с конструкцией there is/are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some/any.	Задавать вопросы, используя конструкцию there is/are. Различать исчисляемые и неисчисляемые существитель- ные.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Доброжелательное отношение к окружающим.	Стр.18 4 упр.8,9		
30	Времена года.	1	Was/were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, in the spring, last spring.	Конструкция there is/are – вопросительная и отрицательная формы. Прошедшее простое глагола to be.	Составлять отрицательные и вопросительные предложения с конструкцией there is/are. Использовать правильную форму глагола to be в прошедшем времени.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.	Учить слова, стр.188 упр.9		
31	Месяца.	1	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a thousand, to be born	Повторени числительных от 1 до 100. Конструкции there was/were в отрицательной и вопросительной формах. Чтение цифровых обозначений годов.	Отличать факты от вымыслов, объяснять правило называния года, демонстрировать правильное использование.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Стр.19 3 упр.7		

32	В прошлое воскресенье.	1		Конструкции there was/were. Вопросы с глаголом to be в прошедшем времени. Безличное предложение It was (is) not...	Объяснять правило образования наречий и прилагательных от существительных, пересказывать своими словами	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Познавательная активность при изучении грамматического материала.	Стр.19 4 упр.9		
33	Какая сегодня погода?	1	Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm	Безличное предложение It was (is) not...	Составлять безличные предложения, описывая погоду.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Стр.20 0 упр.10, 11		
34	Поездка в Москву.	1	Gorky Park, Moscow Zoo.	Прошедшее простое. Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	Сравнивать структуры в будущем времени.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД:	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Стр.23 5 упр.10		