

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района, Курской области

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
как второй иностранный
(ФГОС ООО)
7 класс
(2023 – 2024 уч. г.)

Коськова Оксана Павловна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МБОУ «Локотская СОШ»

2023 г.

с. Локоть

Содержание программы

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3 – 4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4 – 9
3. Содержание учебного предмета.....	10
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10 – 11
5. Календарно – тематическое планирование.....	12 – 21

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса (второй язык) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты 2-го поколения».
- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локотская СОШ»;
- Иностранный язык 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2019 год;
- авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ».
- Английский язык 5-9 классы. Москва, Дрофа, 2019 год.

Ориентирована на работу по **учебно-методическому комплексу**:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Учебник «Английский язык» как второй иностранный (7 класс). Москва .Дрофа, 2019.
2. Программы «Английский язык» 5-9 классы, Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Дрофа, 2019.
3. Английский язык. 3-й год обучения. 7 класс: рабочая тетрадь № 2 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – М.:Дрофа, 2019.
4. Английский язык. 3-й год обучения. 7 класс: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2019.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Основные **цели** обучения иностранным языкам состоят в формировании коммуникативной компетентности обучающихся, в формировании личности школьника и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, ее людьми и культурой.

Для реализации вышеизложенной цели обучение английскому языку направлено на:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной формах;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся (речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству);
- **формированию** общеучебных умений и мотивации к дальнейшему изучению испанского языка;
- **воспитание** и разностороннее развитие школьников средствами английского языка предполагают повышение культуры речевого общения путем овладения принятыми правилами речевого этикета (отечественного и зарубежного).

Данный учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию методов и приемов современной методики преподавания английского языка и традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов и обсуждаемых проблем соответствует возрасту и интересам учащихся, отражает межпредметные связи (география, история, музыка, спорт и др.). Учебные задания и учебный материал ориентированы на личность ученика, учитывают его интересы и потребности,

основывающиеся на опыте учащихся. С помощью разнообразных заданий и упражнений учащимся предлагается быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем, обеспечивая тем самым овладение навыками иноязычного общения.

В 7-м классе ведущими в освоении английского языка являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигается чтение и говорение.

В школе на практике реализуется индивидуальный дифференцированный подход:

- дифференцированные способы подачи материала,
- разноуровневые задания с учетом реального уровня обученности учащихся,
- разнообразные методы (репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый),
- разные формы организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая).

В программе изменено распределение базисного грамматического материала, это объясняется тем, что авторы УМК считают основной задачей тщательную отработку предлагаемых лексико-грамматических структур и навыков чтения, что может быть освоено учащимися за счёт несколько более сниженного темпа введения грамматического материала.

Используемые технологии обучения:

- **традиционная** (ориентирована на передачу знаний, умений и навыков, обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне);
- **технология полного усвоения** (задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия учёбы);
- **технология коллективного взаимодействия** (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава);
- **технология проблемного обучения** (предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем);
- **технология проектного обучения** (характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности);
- **технология разноуровневого обучения** (предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития).

Используемые методы обучения:

- грамматико-переводной; объяснительно-иллюстративный;
- устный опрос; коммуникативный; аудиовизуальный;
- аудиолингвальный; сопоставительный;
- структурный; письменные работы;
- метод проектов; «экспресс-метод» («интенсивный метод»).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания.

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания.

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному

наследию, понимания значения биологии как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания.

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания.

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания.

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания.

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными

текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Основные направления воспитательной деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн РФ;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

3. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Раздел	Содержание материала	Количество часов
1	Путешествие по России и за рубежом.	Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествия по Британии. Путешествия по России. Причины путешествий.	5
2	Посещая Британию.	Поездка за границу. Крупные города Англии. Озёрный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов, других объектов. Как найти дорогу. Объекты культурного мирового наследия.	5
3	Биография.	Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы, мира.	5
4	Традиции, праздники, фестивали.	Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России.	5
5	Этот прекрасный мир.	Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года.	5
6	Как мы выглядим.	Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда.	5
7	Школьная жизнь.	Школьная форма. Учебники, тетради, школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы Англии и Уэльса. Школы России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы.	4
Итого:			34 ч.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название разделов	Характеристики основных видов учебной деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности. Модуль «Школьный урок»
1.	Путешествуя по России и за	Актуализировать знания по теме, читать и понимать	1,2,3

	рубежом.	аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание.	
2.	Посещая Великобританию.	Актуализировать знания по теме, правильно употреблять в речи модальный глагол «мочь», воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать новые слова и словосочетания с ними.	4,5
3.	Биография.	Правильно употреблять в речи некоторые предлоги, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать образование порядковых числительных.	2,3
4.	Традиции, праздники, фестивали.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, завершать предложения.	1,2,3
5.	Этот прекрасный мир.	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывать фонетические навыки, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, заполнять пропуски на основе прочитанного. Читать и полностью понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать правила образования придаточных предложений.	4,5
6.	Как мы выглядим.	Овладеть новой лексикой: совершенствовать навыки письма с данной лексикой , smell, body, head, eye, ear, mouth, hair, face, nose, tooth-teeth, lip, foot. Воспринимать на слух аудиозапись, извлекать необходимую информацию, сказать, что ты мог делать в разные годы.	2,3
7.	Школьная жизнь.	Уметь составлять предложения об увлечениях человека и возможности что-то делать в разные периоды жизни человека. Освоить правило образования новых слов при помощи суффикса ful и префикса un.	3,4,5

5. Календарно-тематическое планирование предметной линии «Английский язык» в 7 классе

№ уро ка	Тема	к/ч	Элементы содержания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Домашнее задание	Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		План	Факт
Раздел 1. Путешествуя по России и за рубежом. (5 часов)									
1	Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест.	1	Овладеть новыми лексическими единицами по теме: The British Museum, the City, Trafalgar Square, Westminster Abbey, the Houses of Parliament, the Tower of London, воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводить их в речи.	Читать письмо Ольги с извлечением необходимой информации, освоить структуру личного письма. Повторить правила образования прошедшего простого времени Past Pimple.	Коммуникативные УУД: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Регулятивные УУД: высказывать свое предположение на основе учебного материала; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану.	Иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Стр. 3 – 11 упр. 11, 12	08.09.	
2	Воспоминания о путешествии.	1	Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания об одаренном ребенке Рональде и сказать, что он мог делать в 3 года. Применять правила чтения при изучении новой лексики и овладеть ею: back, beach, boat, diary, fun, rain, sand, stay, terrible, trip, совершенствовать навыки письма с данной лексикой.	Совершенствовать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах при чтении дневника Юрия.	Коммуникативные УУД: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; Познавательные УУД: уметь осуществлять самоконтроль.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Стр.11 – 17 упр. 9, 10	15.09.	
3	Занятия во время отдыха.	1	Осознанно строить речевое высказывание по теме: «На пляже» с использованием глаголов в Present Progressive Tense. Осваивать лексические единицы по теме урока: swim in the sea, stay at home, go boating.	Прослушать текст о каникулах Питера и ответить кратко на заданные вопросы.	Коммуникативные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют слушать и слышать друг друга.	Уметь высказывать свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий.	Стр.17 – 23 упр. 11, 12	22.09.	

4	Путешествуя по Британии и по России.	1	Прочитать текст о мальчиках и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста. Дифференцировать модели построения предложений в прошедшем времени (PastSimple), опираясь на схемы (утвердительное и отрицательное предложение).	Прослушать текст о каникулах Кати и ответить полными предложениями на заданные вопросы Драматизировать песню» Что я могу сделать?» .	Коммуникативные УУД: Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Изучить карту и сказать где находятся города, употребляя конструкцию «is situated».	стр.24 – 30 упр.11,12	29.09.	
5	Причины путешествий.	1	Читать текст «Русские города» с извлечением необходимой информации и нахождением городов на карте, рассказывать о местоположении различных географических объектов. Разрабатывать схему составления специальных вопросов PastSimplei составить специальные вопросы по таблице, повторить вопросительные слова и ответить на вопросы по картинке	Овладеть умением правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями, выполнить тренировочные упражнения	Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других. Регулятивные УУД: Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи.	Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания из текста «Куда и почему люди путешествуют» и ответить на вопрос в задании.	Стр. 30 – 36 упр. 10, 11	06.10.	
Раздел 2. Посещая Великобританию. (5 часов)									
6	Поездка за границу.	1	Воспринимать на слух короткие тексты, понимать их общее содержание, выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста, выделять главные факты, вести поиск запрашиваемой информации о путешествии Юрия и Елены за границу; составлять диалог, используя ключевые слова.	Усвоить обороты let's (not) dosth и have got, использовать их при выполнении заданий и в речи; закончить и разыграть по ролям диалоги.	Коммуникативные УУД: Умение планировать сотрудничество с одноклассниками в рамках решаемой коммуникативной задачи (диалоги на тему «Члены семьи») Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, учиться читать и воспроизводить их в речи.	Стр. 37 – 44 упр. 11, 12	13.10.	

7	Крупные города Англии. Озерный край.	1	Рассказать о том, что можно увидеть в современном городе; развивая навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фраза при чтении. Читать текст и правильно завершить его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний	Познакомиться с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few).	Коммуникативные УУД: Умение планировать сотрудничество с одноклассниками в рамках решаемой коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: Умение соотносить достигнутый результат с поставленной целью. Учиться образовывать новые слова с помощью деривации.	Познакомиться с словообразованием с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии как одним из способов слово образования, учиться понимать значения слов, образованных по конверсии.	Стр. 44 – 51 упр. 10, 11	20.10.	
8	Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона.	1	Уметь рассказывать о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение. Воспринимать на слух короткий текст, понимать их общее содержание, выделять главные факты, вести поиск запрашиваемой информации.	Осваивать новую лексику по теме: centre, market, tour, souvenir, tourist, restaurant, monument, buy, world, church, совершенствовать навыки письма с данной лексикой.	Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Познавательные УУД: Пополнение базовых школьных знаний на основе межпредметных связей (английский язык ↔ литература), приобретение новых знаний посредством иностранного языка.	Овладеть страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города и использовать их при выполнении заданий и в речи	Стр. 51 – 59 упр. 10, 11	27.10.	
9	Страничка из дневника Юрия. Сопоставление людей, предметов и других объектов.	1	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей при чтении записей из дневника Юрия, выбирать главные факты из текста, уметь ответить на вопрос в задании.	Овладеть умением сопоставлять различные объекты, людей и животных употребляя конструкцию as...as, not as...as .	Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Воспринимать необходимую информацию с пониманием основного содержания песни, заполнить недостающую информацию.	Стр. 59 – 66 упр. 10, 11	10.11.	

10	Степени сравнения прилагательных.	1	Овладеть техникой чтения при восприятии текста о Лондоне, ответить на вопрос в задании. Воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, читать и воспроизводить их в речи; читают, заканчивают и разыгрывают по ролям.	Моделировать мини – диалоги, корректно оформляя предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Стр. 67 – 79 упр.10, 11	17.11.	
Раздел 3. Биография. (5 часов)									
11	Биография Джона. Порядковые числительные.	1	Осваивать новые лексические единицы по теме: Way, CD, form, journalist, photography, university, biography, language, lesson. Овладеть и использовать в речи английские порядковые числительные, познакомиться с трудностями их написания.	Прочитать биографию Джона Баркера, а затем рассказать о себе, используя историю Баркера в качестве образца.	Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения.	Стр. 80 – 87 упр. 11,12	24.11.	
12	Гарри Баркер. Придаточные дополнительные предложения.	1	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: Photograph, patient, Jacuzzi, which, animal, answer, ask. Because, dream, interest, interested, job, leave, marry, question; совершенствовать навыки письма с данной лексикой.	Познакомиться и правильно использовать в речи придаточные дополнительные предложения.	Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к услышанному.	Стр. 87 – 94 упр.10, 11	01.12.	
13	Общие вопросы в косвенной речи Маргарет Баркер.	1	Разучить рифмовку « Selfish» и закончить предложения.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту без опоры на текст.	Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Делать краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему.	Стр. 95 – 101 упр. 11	08.12.	

14	Мартин Хант.	1	Прослушать текст о Джиле и Майе и закончить предложения. Составить интервью «Молодой журналист и Мартин Хант.	Составлять общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в вопросительном предложении	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Описать картинку: сказать даты жизни известных людей планеты.	Стр. 101 – 108 упр. 11, 12	15.12.	
15	Рональд Далл. Придаточные определительные предложения.	1	Отрабатывать навыки чтения в словосочетаниях: to begin reading, to finish singing to show the room, what to do, to get up early, to have breakfast.	Отрабатывать умение писать слова, записанные транскрипционными значками.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.	Составлять не опираясь на образец специальные вопросы в Present Simple.	Стр. 108 – 112 упр. 12, 13	22.12.	
Раздел 4. Традиции, праздники, фестивали. (5 часов)									
16	Покупка подарков. Прошедшее длительное время.	1	Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: tradition, festival, a birthday, to give a present, to strike five, to shout at sb, celebrate, neighbour, midnight, shout, quiet; совершенствовать навыки письма с данной лексикой Повторить Past Simple Tense в тренировочных упражнениях.	Прослушать текст и закончить предложения; определить, кто на картинке.	Коммуникативные УУД: Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Ввести прошедшее продолженное время, закрепить правила построения предложений в прошедшем продолжительном времени.	Стр. 113 – 119 упр. 10, 11	29.12.	

17	Праздники Великобритании. Развитие навыка детального чтения.	1	Совершенствовать навыки письма с лексикой прошлого урока. Моделировать диалог –расспрос (интервью), используя лексику по теме. Тренировать адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка при назывании некоторых Британских праздников: New Year`s Day, St Valentine`s Day, Easter festival, Guy Fawkes` day, Halloween, Christmas.	Выбирать верный предлог, использовать в новых ситуациях, демонстрировать правильное использование предлогов.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Прослушать текст «Holidays and Festivals in Britain», часть 1 и читать его с полным пониманием информации и закончить предложения данные в конце текста.	Стр.119 – 126 упр. 11,12		
18	Фестивали Великобритании. Обучение аудированию с общим пониманием текста.	1	Прослушать песню «Jingle Bells» и петь в классе соблюдая навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. Комментировать действия Чарльза и Сэма употребляя Past Progressive.		Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Провести сравнительный анализ прошедшего простого и длительного времени, найти общие и отличительные признаки.	Стр.127 133 упр.11, 12		
19	Символы праздников. Разница между простым прошедшим и прошедшим длительным времени.	1	Воспринимать на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, устанавливать соответствие между репликами, выделять в тексте запрашиваемую информацию, развивать языковую и контекстуальную догадку и сказать о каких праздниках идет речь.	Описывать свою комнату. Чтение стихотворного текста.	Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Выстраивать английские предложения из готовых частей, заканчивать предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний.	Стр.134 – 140 упр. 10, 11		
20	Новый год и Рождество. Развитие навыков употребления предлогов при обстоятельствах времени.	1	Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой: ring, fireplace, during, fight, poor, wet, sack, everyone, turkey.	Описать картинки, используя вопросы как зрительные и речевые опоры.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Различать синонимы to hear- to listen Читать текст «Holidays and Festivals in Britain», часть 3»	Стр.140 – 148 упр. 11, 12		

Раздел 5. Этот прекрасный мир. (5 часов)

21	День рождения королевы. Развитие навыков поискового чтения.	1	Читать и понимать аутентичные тексты, знать неопределённые местоимения, правильно употреблять простое будущее время.	Пересказывать текст своими словами, демонстрировать правильное использование Simple Present.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Познавательная активность при изучении грамматического материала.	Стр.149-158 упр. 11, 12		
22	Погода. Развитие навыков говорения.	1	Познакомиться и отрабатывать в различных заданиях и использовать в речи грамматическое время Future Simple, в том числе в сопоставлении с Present Simple.	Уметь описывать комнату.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Стр. 158-167 Упр. 12, 13		
23	Климат в разных частях Европы. Условные придаточные.	1	Правильно употреблять условные придаточные, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, овладеть и употреблять ЛЕ по теме.	Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, приводить примеры, воспроизводить структуру.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Стр.167-175 упр. 13		

24	Осень. Придаточные и изъяснительные предложения.	1	Осваивать новую лексику : season, favourite, leaf, tasty, juicy, ripe, different, plum, pear, grape, cabbage, совершенствовать навыки письма с данной лексикой, повторить известные им названия овощей и фруктов и усвоить новые.	Модифицировать одну временную структуру в другую, разрабатывать схему образования Present Progressive	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.	Стр.176-181 упр. 11,12		
25	Твоё любимое время года. Развитие монологической речи.	1	Читать и полностью понимать содержание текста, совершенствовать навыки аудирования. Совершенствовать навыки, полученные в рамках раздела.	Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Умение рассказывать о своём личном опыте на иностранном языке.	Стр. 182-186 упр. 10, 11		
Раздел 6. Как мы выглядим. (5 часов)									
26	Части тела. Словообразование	1	Овладеть новой лексикой: совершенствовать навыки письма с данной лексикой , smell, body, head, eye, ear, mouth, hair, face, nose, tooth-teeth, lip, foot.	Воспринимать на слух аудиозапись, извлекать необходимую информацию, сказать, что ты мог делать в разные годы.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Освоение норм английского речевого этикета.	Стр.187-194 упр. 9,10, 11		

27	Какой ты? Модальные глаголы.	1	Уметь составлять предложения об увлечениях человека и возможности что-то делать в разные периоды жизни человека. Освоить правило образования новых слов при помощи суффикса ful и префикса un.	Уметь разбивать слова на группы, подбирать верную лексическую единицу, приводить примеры.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Освоение норм английского речевого этикета.	Стр.194-198 упр. 8, 9		
28	Черты характера.	1	Самостоятельно выполнять контрольные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму.	Цитировать правило образования вежливых вопросов, приводить примеры, драматизировать диалоги.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход.	Стр.199-205 упр. 12,13		
29	Предметы одежды. Разделительные вопросы.	1	Овладеть новой лексикой по теме: jeans, leggings, pyjamas, shorts, scarf, sweater, sandals, jacket, to look, nigh tie, совершенствовать навыки письма с данной лексикой Составить микро –описания одежды и объяснить почему она вам нравится	Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты, групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Анализируют условия и требования задачи.	Познакомиться с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практиковаться в их употреблении.	Стр. 206-213 упр. 11, 12		

30	Человек и его одежда. Развитие навыков употребления разделительных вопросов.	1	Описать картинки, используя изученную лексику по теме «Одежда». Перефразировать предложения с помощью безличных структур типа it's important for me(to do sth).	Организовать диалог–расспрос: вопросы и ответы на вопросы.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Моделировать монолог –описание моделей на показе мод, используя лексику по теме.	Стр. 213-220 упр. 11, 12		
Раздел 7. Школьная жизнь (4 часа)									
31	Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Овладеть новой лексикой по теме: textbook, exercise-book, daybook, dictionary, pencil case, pencil sharpener, felt-tip-pen, brush, paint, ruler, rubber, paper, chalk, glue, mark, calculator; совершенствовать навыки письма с данной лексикой.	Отличать факты от вымыслов, объяснять правило названия года, демонстрировать правильное использование.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Моделировать свои предложения с новыми словами. Уметь отвечать на вопросы о том, что нужно носить в школе, как должны выглядеть школьники.	Стр.221-225 упр. 10, 11		
32	Школы Англии и Уэльса. Глаголы говорения.	1	Усвоить правила об исчисляемых и неисчисляемых существительных в английском языке. Применять правила чтения при изучении новой лексики.	Объяснять правило образования наречий и прилагательных от существительных, пересказывать своими словами	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.	Познавательная активность при изучении грамматического материала.	Стр. 226-233 упр. 10, 11		
33	Школьные предметы. Развитие навыков аудирования.	1	Познакомиться со словосочетаниями, включающими глагол to tell, и использовать их в речи, дифференцировать глаголы говорения to say, to tell, to speak, to talk и использовать их в речи.	Составлять безличные предложения, описывая погоду.	Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Стр.233-239 упр.10,11		
34	Школы России. Словообразование	1	Прочитать текст «Школы в Англии и Уэльсе (Schools in England and Wales) с извлечением необходимой информации и прогнозировать правильность утверждений на основе прочитанного текста, используя слова: True/False.	Сравнивать структуры в будущем времени.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Читать текст «Русские школы (Russian schools)». На основе прочитанного текста уметь составлять расписание.	Стр.240-252 упр. 9, 10		

