

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Локотская средняя общеобразовательная школа»  
Рыльского района, Курской области**

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
И. О. Директора школы  
*С.Д. Копылова* Копылова С.Д.  
Приказ №1-95 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
как второй иностранный  
(ФГОС ООО)  
8 класс  
(2023 – 2024 уч. г.)**

Коськова Оксана Павловна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Локотская СОШ»

2023 г.

с. Локоть

## Содержание программы

	стр.
1. 1. Пояснительная записка.....	3 – 4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5 – 9
3. Содержание учебного предмета.....	10 – 11
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	11 – 12
5. Календарно – тематическое планирование.....	13 – 23

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 8 класса разработана на основе:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва, «Просвещение» 2018 г.
- Рабочие программы Английский язык 5-9 классы. Москва, « Дрофа». 2018 г.
- УМК «Новый курс английского языка для российских школ» Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.
- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локотская СОШ».
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю

В состав УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для 8 класса входят:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 4 год обучения. – Дрофа- М., 2019.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» – 4 год обучения - Дрофа- М., 2019.
3. Аудиокассеты к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» – 4 год обучения.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8 классе обучающиеся приобретают некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Целью программы** является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- ✓ речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ✓ компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ✓ учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения** английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

**К основным задачам программы относятся:**

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учить выделять общее и специфическое;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

**Используемые технологии обучения:**

- **традиционная** (ориентирована на передачу знаний, умений и навыков, обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне);
- **технология полного усвоения** (задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия учёбы);
- **технология коллективного взаимодействия** (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава);

- **технология проблемного обучения** (предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем);
- **технология проектного обучения** (характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности);
- **технология разноуровневого обучения** (предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития).

**Используемые методы обучения:**

- грамматико-переводной;
- объяснительно-иллюстративный;
- устный опрос;
- коммуникативный;
- аудиовизуальный;
- аудиолингвальный;
- сопоставительный;
- структурный;
- письменные работы;
- метод проектов;

**Используемые формы организации обучения**

- **базисные формы:**
  1. индивидуальная;
  2. парная;
  3. групповая;
  4. коллективная.
- **конкретные формы:**
  1. дискуссия;
  2. монолог;
  3. презентация;
  4. консультация;
  5. учебная игра;
  6. самостоятельная работа;
  7. защита проекта.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».**

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

**1. Гражданского воспитания.**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

**2. Патриотического воспитания.**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологии как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**3. Духовно-нравственного воспитания.**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных,

познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**6. Трудового воспитания.**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**7. Экологического воспитания.**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**8. Ценностей научного познания.**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Основные направления воспитательной деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

**1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
  - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн РФ;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

#### **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- 
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

#### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

### Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### 3. Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Основные изучаемые вопросы
1	Visiting the USA Визит в США.	Летние каникулы. Лексика по теме. Географические названия США. Штаты США. Настоящее совершенное время. Фразы: Likes and dislikes in English. I really enjoy\like\love  I rather enjoy  like\love
2	English-a Global Language. Английский язык – язык мира.	Английский язык-язык всемирного общения. Лексика по теме. Назначение словарей. Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов
3	Living Things Around Us. Живой мир вокруг нас.	Лексика по теме. Птицы. Животные. Как мы помогаем животным и птицам. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна США, Канады, Австралии. Флора и фауна нашей страны. Возвратные местоимения. Настоящее перфектно-длительное время.

4	The ABC of Ecology Азбука экологии.	Лексика по теме. Что такое экология? Окружающая среда. Защита окружающей среды. Экологические организации. Экологические организации. Суффиксы-tion, th, ance, ist., Стр-ра: Used to
5	Keeping Fit Здоровый образ жизни.	Лексика по теме. Как сохранить здоровье. Увлечения. Здоровый образ жизни. Сочетание enough с различными частями речи. Прошедшее перфектное время.
6	Our Favourite Pastime Наше любимое времяпровождение.	Лексика по теме. Свободное время. Интересы зарубеж

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности. Модуль «Школьный урок»
<b>1. Визит в США.</b>	Учащиеся: - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, словосочетания, фразы и используют их в речи; - воспринимают на слух тексты диалогического и монологического характера, понимая их основное содержание, выделяют главные факты, запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения англ.языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения интонационных особенностей; - устанавливают смысловые и сочетаемые связи внутри словосочетаний; - читают тексты с различной глубиной проникновения в них, подбирают заголовки.	2,3,4
<b>2. Английский язык– язык мира.</b>	Учащиеся: - воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания; - составляют план высказывания; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания и используют их в речи; - отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки; - дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации.	5,6,7
<b>3. Живой мир вокруг нас.</b>	Учащиеся: - понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию; - воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию;	2,3,4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, словосочетания, фразы и используют их в речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, используют их в речи;</li> <li>- описывают флору и фауну своего края, области;</li> <li>- рассказывают о животном и растительном мире Великобритании;</li> <li>- завершают утверждения, вопросы, диалоги;</li> <li>- составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку;</li> <li>- устанавливают логическое соответствие между частями диалога;</li> <li>- составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала.</li> </ul>	
<b>4. Азбука экологии.</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, словосочетания, фразы и используют их в речи;</li> <li>- воспринимают на слух и воспроизводят песни, стихи, небольшие аутентичные тексты, диалоги;</li> <li>- соблюдают нормы речевой культуры, используют адекватные клише, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- составляют высказывания по изученной теме с опорой на прочитанный текст, образец, план.</li> </ul>	1,2,3
<b>5. Здоровый образ жизни.</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, словосочетания, фразы и используют их в речи;</li> <li>- воспринимают на слух и воспроизводят песни, стихи, небольшие аутентичные тексты, диалоги и вычленяют в них запрашиваемую информацию, устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду, вычленяют основную идею, завершают утверждения;</li> <li>- делают краткие сообщения о том, что происходило с ними к определенному времени в прошлом.</li> </ul>	3,6,8
<b>6. Наше любимое времяпрепровождение.</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, словосочетания, фразы и используют их в речи;</li> <li>- воспринимают на слух и воспроизводят песни, стихи, небольшие аутентичные тексты, диалоги;</li> <li>- читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения.</li> </ul>	3,4,5

### 3. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающегося	Д/з	дата	
		личностные	метапредметные	предметные			план	факт
<b>Раздел 1. «Визит в США». (6 ч.)</b>								
1	<b>Летние каникулы в США. Новый свет.</b>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	<b>Р.</b> Определять необходимые действия при выполнении заданий. <b>П.</b> подбирать соответствующие слова, фразы для выражения мнения <b>К.</b> отбирать и использовать речевые средства.	<u>Научиться</u> воспринимать на слух тесты монологического и диалогического характера, новые слова, правильно употреблять новую лексику в построении предложений, подбирать заголовки с прочитанным текстом, отвечать на вопросы по прочитанному.	Введение новой лексики, работа с текстом с использованием новых слов; чтение новых слов по аналогии; выбирают из текста запрашиваемую информацию. Отвечают на вопросы, выполняют практические упражнения.	Стр. 3-11 Упр.13-14	04.09.	
2	<b>Земля иммигрантов. Нью-Йорк.</b>	Формирование осознанного уважительного отношения к стране изучаемого языка, целостного мировоззрения.	<b>Р.</b> Формулировать учебную задачу и шаги достижения поставленной цели деятельности. <b>П.</b> выделять главное из общего, преобразовывать фразы в предложения, анализировать информацию. <b>К.</b> осознанно использовать речевые средства.	<u>Научится</u> Отвечать на вопросы, воспринимать на слух информацию и определять правильность\неправильность информации, правильно читать и применять в предложениях новую лексику, строить предложения по предложенной модели, употреблять слова other, another в предложениях и упражнениях.	Прослушивание текста “The Big Apple” с выбором правильного варианта, сопоставление и образование предложений по заданной модели, знакомство с новой лексикой и выполнение практических упражнений с использованием новых слов, знакомство со словами other, another и закрепление в практических упражнениях.	Стр. 12-20 Упр. 13-14	11.09.	
3	<b>Штаты США. Настоящее совершенное время.</b>	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, готовности к саморазвитию и самообразованию	<b>Р.</b> Вырабатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя <b>П.</b> выделять главное из общего, находить в тексте требуемую информацию. <b>К.</b> целенаправленно искать информацию.	<u>Научиться</u> Читать и понимать основное содержание текста, строить предложения с использованием новой лексики, распознавать и употреблять в речи Present Perfect	Чтение текста с полным пониманием. Нахождение нужной информации в тексте. “The USA”, выполнение заданий по прочитанному материалу. Выполнение практических заданий на закрепление грамматического материала, активной лексики урока.	Стр. 20-28 Упр. 11-12	18.09.	

4	<b>Географическое положение страны.</b>	Развивать способность к устойчивым познавательным интересам, саморазвитию и самообразованию	<b>Р.</b> Выбирать из предложенных вариантов правильный <b>П.</b> Находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании, понимать целостный смысл. <b>К.</b> корректно принимать \ не принимать высказывания собеседника, аргументировать ответ.	<u>Научиться</u> употреблять Present Perfect в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме на основе новой лексики <u>Получит возможность научиться</u> анализировать образование Present Perfect утвердительную, вопросительную и отрицательную формы	Знакомство с песенным фольклором, завершают фразы и предложения, моделируют предложения по картинкам в Present Perfect, строят отрицательные и вопросительные предложения в Present Perfect.	Стр. 28-38 Упр. 13-14	25.09.	
5	<b>Вашингтон – столица США.</b>	Формирование осознанного уважительного отношения к стране изучаемого языка, целостного мировоззрения.	<b>Р.</b> Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность <b>П.</b> Находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании, понимать целостный смысл. подбирать соответствующие слова, фразы для выражения мнения.	<u>Научиться</u> Использовать наречия с Present Perfect, отвечать на вопросы учителя по карте, участвовать в диалоге, завершая его правильно подобранной лексикой, получать необходимую информацию из текста и отвечать на вопросы по тексту.	Чтение текста “Kate`s Letter” с полным пониманием. Нахождение нужной информации в тексте, выполнение заданий по прочитанному материалу.	Стр. 38-48 упр. 8 перевод текста	02.10.	
6	<b>Впечатления о столице.</b>	Развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, креативность. Осознание возможностей самореализации средствами ИКТ.	<b>Р.</b> Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания. <b>П.</b> Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	<u>Научиться</u> Отбирать материал по теме при помощи и-нета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу <u>Получит возможность научиться</u> структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам.	Выполнение практических заданий на закрепление грамматического материала, активной лексики урока. Использование речевого этикета в выражении желания\нежелания.	Стр. 38-48 Упр. 15-16	09.10.	

**Раздел 2. Английский язык – язык мира. (6 ч.)**

7	<b>Лексический состав английского языка. Словарная статья.</b>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	<b>Р.</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность	<u>Научиться</u> Воспринимать на слух небольшой текст с выборочным пониманием, завершать диалоги, воспринимать на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводить и использовать в речи	Прослушивание текста “The English Language” и выполнение задания к нему расширение словарного запаса – три формы глаголов,	Стр. 49-54 Упр. 9	16.10.	
8	<b>Страны, языки, национальности.</b>	Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	<b>П.</b> Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего <b>К.</b> целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.	<u>Получит возможность научиться</u> вести этикетный диалог в ситуации, обобщать полученную информацию	Представление монологического высказывания о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят.	Стр. 55-58 Упр. 12-13	23.10.	
9	<b>Почему мы все не говорим на одном языке? Закрепление настоящего совершенного времени.</b>	Формирование мотивации изучения английского языка. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	<b>Р.</b> Вырабатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <b>П.</b> излагать полученную информацию, делать вывод по результатам работы <b>К.</b> выбирать, строить и использовать адекватную информацию.	<u>Научиться</u> Правильно употреблять артикли с нациями, представителями национальностей. Читать и понимать основное содержание текста, строить предложения с использованием новой лексики <u>Получит возможность научиться</u> Составлять диалог-расспрос по предложенным выражениям. Знать различия между явлениями синонимии и антонимии.	Правильное использование артиклей с нациями и представителями национальностей, введение и закрепление новой лексики, работа с текстом “Why Don`t We All Speak the Same Language?” Знакомство с явлением синонимии too, also Перефразирование предложений в Present Perfect Употребление новых неправильных глаголов в Present Perfect	Стр. 58-66 Упр. 11-12	06.11.	

10	<b>Периоды развития английского языка. Простое прошедшее и настоящее совершенное время.</b>	Воспитание уважительного отношения к культуре Британии, ее традициям, языку. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Суффикс –less. –ly.	<b>Р.</b> Вырабатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.	<u>Научиться</u> Образовывать слова с помощью суффиксов - less. –ly и правильно употреблять в предложениях. Находить различие в употреблении Past Simple и Past Perfect. Выполнять практические упражнения используя новую лексику урока	Выполнение упражнения на аудирование, знакомство с суффиксами - less. –ly, отработка навыков использования Past Simple и Past Perfect, знакомство с новой лексикой урока. Чтение текста “Different Kinds of English” часть 1 с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.	Стр. 66-74 Упр. 11-12	13.11.	
11	<b>Британский, Американский и Австралийский английский.</b>	Готовность и способность к развитию речевых способностей учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	<b>Р.</b> Формулировать учебную задачу, ставить цель. <b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <b>К.</b> Использовать информацию с учетом этических норм.	<u>Научиться</u> Правильно использовать грамматический материал, новую лексику урока при построении предложений и высказываний. Находить аналогию и различие между Британским и американским английским <u>Получит возможность научиться</u> анализировать полученную информацию, высказывать свое мнение на английском языке.	Построение диалога по предложенной модели, использование третьей формы глагола в предложениях и речи, Чтение текста “Different Kinds of English” часть 2 с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.	Стр. 75-81 Упр.10-11	20.11.	
12	<b>Английский язык в современном мире.</b>	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<b>Р.</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность	<u>Научиться</u> Правильно использовать грамматический материал. Закрепить умение детей использовать новую лексику урока в упражнениях. Читать диалог по ролям, использовать языковые средства для выражения удивления.	Выполнение практических упражнений.	Стр. 82-90 Упр.13-14	27.11.	

**Раздел 3. «Живой мир вокруг нас» (6 ч.)**

13	<b>Мир птиц. Настоящее перфектное продолженное время.</b>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	<b>Р.</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность. <b>П.</b> Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего.	<u>Научиться</u> Понимать основное содержание несложного текста и выделять запрашиваемую информацию, воспринимать на слух и правильно воспроизводить новую лексику, составлять краткие сообщения о погодных условиях с опорой на картинку. Понимать и правильно использовать время Present Perfect Progressive.	Знакомство с новой лексикой, отработка произношения, завершают утверждения, вопросы. Знакомство с лексическими единицами another, other, others, the others. Знакомство с Present Perfect Progressive и употребляют его при построении предложений и выполнении упражнений. Чтение текста “Language of Birds” с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.	Стр. 91-100 Упр. 10-11	04.12.	
14	<b>Мир животных. Вопросительная и отрицательная формы в настоящем перфектном продолженном времени.</b>	Готовность и способность к развитию речевых способностей учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	<b>Р.</b> Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели. <b>П.</b> объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.	<u>Научиться</u> Строить вопросительные и отрицательные предложения в Present Perfect Progressive, описывать животных с опорой на картинку. <u>Получит возможность научиться</u> Распознавать и употреблять в речи Present Perfect Progressive в вопросительной и отрицательной форме с опорой на новую лексику урока.	Знакомство с новой лексикой, отработка произношения. Present Perfect Progressive в вопросительной и отрицательной форме и употребляют его при построении предложений и выполнении упражнений. Чтение текста “Helen Beatrix Potter” с использованием языковой догадки и выполнение заданий по тексту.	Стр. 100-106 Упр. 11-13	11.12.	
15	<b>Сопоставление животного и растительного миров. Возвратные местоимения.</b>	Формирование основ экологической культуры, целостного мировоззрения. Готовность и способность к развитию речевых способностей.	<b>Р.</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации.	<u>Научиться</u> Строить предложения в Present Perfect Progressive на основе . Правильно употреблять в предложениях возвратные местоимения. Разделять понятия Earth, land, soil и правильно употреблять в предложениях.	Составление предложений в Present Perfect Progressive с опорой на картинки и предложенные ситуации, знакомство с возвратными местоимениями и выполнение практических упражнений, знакомство с новой лексикой и использование новых слов в предложениях.	Стр. 107-114 Упр. 11-12	18.12.	

16	<b>Флора и фауна Британских островов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.</b>	Формирование основ экологической культуры, целостного мировоззрения. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<b>Р.</b> Формулировать учебную задачу, ставить цель. <b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <b>К.</b> Использовать информацию с учетом	<u>Научиться</u> Воспринимать информацию на слух и письменно выделять услышанное, строить предложения с Present Perfect Progressive с придаточным предложением <u>Получит возможность научиться</u> Составлять рассказ о фауне США, Канады, Австралии	Выполнение задания на аудирование, Построение начала предложения с придаточным по предложенной модели. Знакомство с глаголами, не употребляющимися в Present Perfect Progressive и выполнение практического упражнения. Чтение текста “Flora and Fauna of the British Isles” с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.	Стр. 114-123 Упр. 12-13	25.12.	
17	<b>Мир цветов.</b>	Формирование основ экологической культуры, целостного мировоззрения. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Воспитание уважительного отношения к окружающим.	<b>Р.</b> Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели. <b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.	<u>Научиться</u> Находить отличие в употреблении Present Perfect и Present Perfect Progressive, правильно произносить названия цветов, формулировать поздравления и пожелания.	Выполнение практических упражнений на закрепление употребления Present Perfect и Present Perfect Progressive. Знакомство с новой лексикой по названию цветов.	Стр. 123-127 Упр. 6-7		
18	<b>Поздравления и пожелания.</b>	Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <b>К.</b> Использовать информацию с учетом этических норм.	<u>Получит возможность научиться</u> Распознавать и употреблять в речи Present Perfect Progressive и Present Perfect, строить спонтанный диалог-поздравление, диалог-пожелание.	Чтение текста и сопоставление прочитанной информации с картинками	Стр. 127-131 Упр. 12-14		

**Раздел 4. «Азбука экологии» (5 ч.)**

<p>19</p> <p><b>Экология как наука. Суффиксы для образования существительных.</b></p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.</p>	<p><b>Р.</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность <b>П.</b> Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего.</p>	<p><u>Научится</u> воспроизводить в речи и графически новые слова, находить различие между словами <i>all, both, each</i>. <u>Получит возможность научиться</u> Самостоятельно строить предложения со словами <i>all, both, each</i>, работать с запрашиваемой информацией.</p>	<p>Знакомство с новой лексикой, отработка произношения. Знакомятся с тремя формами некоторых глаголов, отрабатывают употребление на практических упражнениях. Работают с текстом «Что такое экология?» и выполняют задания к тексту. Знакомятся с характеристиками лексических единиц <i>all, both, each</i>, выполняют практические упражнения.</p>	<p>Стр. 132-140 Стр. 11-12</p>	
<p>20</p> <p><b>Естественная среда обитания растений и животных. Охрана окружающей среды.</b></p>	<p>Готовность и способность к развитию речевых способностей учащихся в сфере иноязычного общения.</p>	<p><b>Р.</b> Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели.</p>	<p><u>Научится</u> Читать и правильно произносить новые лексические единицы. Распознавать предлоги места и их различие в употреблении <i>between, among</i>. Правильно употреблять глаголы <i>need, have to</i>. <u>Получит возможность научиться</u> Самостоятельно строить предложения с глаголами <i>need, have to</i> с использованием выражений по охране окружающей среды.</p>	<p>Прослушивают текст и выделяют запрашиваемую информацию. Распознают различие между предлогами места <i>between, among</i> и отрабатывают на практических упражнениях. Знакомятся с глаголами <i>need, have to</i> и закрепляют в практических упражнениях. Знакомятся с новой лексикой для работы с текстом “Our Environment”. Переводят выражения на английский язык.</p>	<p>Стр. 140-149 Стр. 12-13</p>	
<p>21</p> <p><b>Экологические проблемы наших дней. Среда обитания человека.</b></p>	<p>Изучение языкового материала. Формирование основ экологической культуры соответствующего современному уровню.</p>	<p><b>П.</b> Объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать. <b>К.</b> осознанно использовать речевые средства.</p>	<p><u>Научится</u> распознавать и употреблять в предложениях конструкцию <i>used to</i>. <u>Получит возможность научиться</u> самостоятельно составлять предложения, используя конструкцию <i>used to</i>.</p>	<p>Прослушивают текст о динозаврах и утверждают правдивость предложенных фактов. Читают небольшие тексты и подбирают заголовки к ним. Знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и составляют предложения по предложенным моделям и картинкам.</p>	<p>Стр. 150-156 Упр. 10-11</p>	

22	<b>Общества охраны животных. Сообщества экологов.</b>	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	Читают текст “Shall We Survive?” с полным охватом содержания и выполняют задания к тексту.	<u>Научится</u> распознавать и употреблять в предложениях конструкцию <i>the more... the more (the more... the less)</i> по заданной модели. <u>Получит возможность научиться</u> самостоятельно составлять предложения с конструкцией <i>the more... the more (the more... the less)</i> .	Прослушивают текст “Rainforest” и заканчивают предложения на основе прослушанного. Знакомятся с новой лексикой. Изучают символику всемирных организаций по охране животных и окружающей среды. Знакомятся с конструкцией <i>the more... the more (the more... the less)</i> , распознают в предложениях.	Стр. 156-162 Упр. 11-12			
23	<b>Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете.</b>	Рассказывать об общественных организациях по охране окружающей среды.	<u>Получит возможность научиться</u> рассказывать в формате монологической речи о том, что следует делать правительству для того, чтобы защитить природу.	<u>Научится</u> правильно читать и произносить новые лексические единицы. Сстроить восклицательные предложения с What, how, выражать удивление, восторг.	Прослушивают текст “As dead As Dodo” и выполняют задания к прослушанному. Знакомятся с образованием восклицательных предложений, вводимых словами What, how. Знакомятся с новой лексикой урока.	Стр. 162-169 Упр. 10-12			
<b>Раздел 5. «Здоровый образ жизни» (6 ч.)</b>									
24	<b>Как быть в хорошей форме? Экология человека.</b>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения.	<b>Р.</b> Формулировать учебную задачу, ставить цель. <b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация инфо.	<u>Научится</u> правильно читать новую лексику. Распознавать в предложениях Past Perfect, выделяя грамматическую основу времени. Образовывать слова с <i>over</i> в значении <i>-пере, -больше</i> . А также с сочетанием <i>enough+ суц., прил., наречие</i> . <u>Получит возможность научиться</u> строить предложения и употреблять в речи Past Perfect.	Прослушивают небольшие тексты с подбором соответствующего заголовка из предложенных. Знакомятся с прошедшим завершённым временем (Past Perfect). Знакомятся с использованием приставки <i>over</i> в значении <i>-пере, -больше</i> . А также с сочетанием <i>enough+ суц., прил., наречие</i> .	Стр. 170-177 Упр. 12-13			
25	<b>Проблемы здорового питания.</b>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил	<b>Р.</b> Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и	<u>Научится</u> правильно читать новую лексику, использовать в предложениях. Образовывать вопросительную и отрицательную форму в Past Perfect.	Прослушивают текст “Fast Food” и заканчивают его на основе прослушанного. Знакомятся с образованием вопросительной и отрицательной формы Past	Стр. 177-185 Упр. 13-14			

		индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	шаги достижения поставленной цели. <b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации.	<u>Получит возможность научиться</u> анализировать полученную информацию. Самостоятельно строить предложения в Past Perfect, используя активную лексику. Аргументировать подход к здоровому питанию. Составлять диетическое меню.	Perfect. Читают текст “Prodigy Child” с частичным охватом содержания и находят предложения в Past Perfect. Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении практических упражнений.			
26	<b>Болезни и недомогания. Визит к врачу.</b>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста.	Обобщение и фиксация информации. <b>К.</b> Использовать информацию с учетом этических норм.	<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. Различать использование Past Simple и Past Perfect в предложениях. <u>Получит возможность научиться</u> самостоятельно строить предложения о состоянии своего здоровья, выражать недомогание, болезни, обращаться к врачу для оказания помощи и лечения.	Отрабатывают навыки использования Past Simple и Past Perfect в предложениях. Знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную. Знакомятся с новой лексикой. Находят различия между <i>sick \ ill</i> и отрабатывают на практическом упражнении. Читают диалоги по ролям и разыгрывают визит к врачу.	Стр. 186-194 Упр. 11-12		
27	<b>Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни.</b>	Развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание важности самостоятельной подготовки.	<b>Р.</b> Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания. <b>П.</b> Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с инфо.	<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. <u>Получит возможность научиться</u> составлять рассказ о здоровом образе жизни, употребляя активную лексику урока.	Прослушивают текст и соотносят прослушанную информацию с картинками. Читают диалоги по ролям. Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении. Читают текст и подбирают заголовки к нему из предложенных. Знакомятся с некоторыми видами спорта.	Стр. 194-202 Упр. 12-13		
28	<b>Занятия спортом.</b>	Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивация.	Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение.	<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. Использовать структуру <i>to do smth.</i> с видами спорта. Переводят будущее время из прямой речи в косвенную, если глагол в главном предложении в Past Simple.	Прослушивают и поют песню “We Shall Overcome”. Знакомятся со структурой <i>to do smth.</i> И используют ее с видами спорта. Знакомятся с переводом будущего времени из прямой речи в косвенную.	Стр. 202-208 Упр. 8		

29.	<b>Олимпийские игры.</b>	Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неувоенный материал.	<b>Р.</b> Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты.	<u>Научиться</u> Отбирать материал по теме при помощи и-нета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу <u>Получит возможность научиться</u> структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам.	Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении. Читают текст “The Olympic Games” и выполняют задания к тексту.	Стр. 209-213 Упр. 14-15		
<b>Раздел 6. «Наше любимое времяпрепровождение» (5 ч.)</b>								
30	<b>Страдательный залог. Интересы подростков.</b>	Усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в	<b>Р.</b> Формулировать учебную задачу, ставить цель. <b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <b>К.</b> Использовать информацию с учетом	<u>Научится</u> находить в тексте страдательный залог, образовывать отрицательную и вопросительную формы. <u>Получит возможность научиться</u> строить предложения со страдательным залогом, рассказывать об интересах подростков и своих интересах.	Прослушивают текст с выбором правильного имени и заканчивают предложения. Знакомятся со страдательным залогом: утвердительной, отрицательной и вопросительной формами. Отрабатывают использование страдательного залога в практических упражнениях. Прослушивают небольшие тексты и говорят об интересах героев.	Стр. 214-221 Упр. 11-12		
31	<b>История развлечений. Прямое и косвенное дополнение в страдательном залоге.</b>	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в	<b>Р.</b> Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели.	<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. Переводить предложения из активного залога в пассивный. Использовать лексические единицы <i>too, also, as well, either</i> в построении предложений. <u>Получит возможность научиться</u> пересказать текст “The History of Entertainment”	Прослушивают текст о У.Шекспире и соотносят информацию с утверждениями. Изменяют предложения в активном залоге на страдательный залог. Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении. Знакомятся с лексическими единицами <i>too, also, as well, either</i> и отрабатывают употребление на практических упражнениях. Читают текст “The History of Entertainment” и выполняют задания к тексту.	Стр. 222-233 Упр. 13		

32.	<b>Театр.</b> <b>Употребление глаголов с предлогами в страдательном залоге.</b>	мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	<b>П.</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <b>К.</b> Использовать информацию с учетом этических норм.	<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. Употреблять страдательный залог в будущем времени, употреблять предлоги <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i> . <u>Получит возможность научиться</u> описывать театр, свое посещение театра, выражать эмоции, чувства о спектакле.	Прослушивают текст «Театр» и вставляют недостающие слова в печатный текст на основе услышанного. Знакомятся с употреблением страдательного залога в будущем времени. Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении. Читают по ролям диалог “At the Box Office” и разыгрывают его. Знакомятся с особенностями употребления предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i> . Читают текст “Lisa’s First Visit to the Bolshoi Theatre” и выполняют задания к тексту.	Стр. 233-242 Упр. 13-14		
33	<b>Кино как жанр искусства.</b> <b>Студии Голливуда.</b>			<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. Употреблять в речи структуры <i>be made of, to be made from</i> . <u>Получит возможность научиться</u> рассуждать о мире кино, посещения кинотеатра, рассказать о любимом фильме, его героях.	Прослушивают текст “The Movies Come to Hollywood” и соотносят утверждения. Знакомятся со знаменитыми студиями и из эмблемами. Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении. Знакомятся со структурами <i>to be made of, to be made from</i> и отрабатывают на практических упражнениях. Читают текст “Let’s Go to the Cinema!” и выполняют задания к тексту.	Стр. 242-253 Упр. 11-12		
34	<b>Музыкальные группы нашего времени.</b> <b>Чайковский и его произведения.</b>			<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. <u>Получит возможность научиться</u> рассказать о любимой музыкальной группе, композиторе, музыканте, певце, выражая эмоции, используя активную лексику.	Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении. Читают текст “P.I.Tchaikovsky and his Music” и выполняют задания к тексту. Прослушивают песню “Pasadena” и поют ее.	Стр. 253-263 Упр. 13-14		

