

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района, Курской области

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И. О. Директора школы
Копылова С.Д.
Приказ №1-95 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
как второй иностранный
(ФГОС ООО)
8 класс
(2023 – 2024 уч. г.)

Коськова Оксана Павловна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МБОУ «Локотская СОШ»

2023 г.

с. Локоть

Содержание программы

	стр.
1. 1. Пояснительная записка.....	3 – 4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5 – 9
3. Содержание учебного предмета.....	10 – 11
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	11 – 12
5. Календарно – тематическое планирование.....	13 – 23

1. Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 8 класса разработана на основе:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва, «Просвещение» 2018 г.
- Рабочие программы Английский язык 5-9 классы. Москва, « Дрофа». 2018 г.
- УМК «Новый курс английского языка для российских школ» Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.
- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локотская СОШ».
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю

В состав УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для 8 класса входят:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 4 год обучения. – Дрофа- М., 2019.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» – 4 год обучения - Дрофа- М., 2019.
3. Аудиокассеты к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» – 4 год обучения.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8 классе обучающиеся приобретают некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- ✓ речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ✓ компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ✓ учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учить выделять общее и специфическое;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Используемые технологии обучения:

- **традиционная** (ориентирована на передачу знаний, умений и навыков, обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне);
- **технология полного усвоения** (задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия учёбы);
- **технология коллективного взаимодействия** (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава);

- **технология проблемного обучения** (предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем);
- **технология проектного обучения** (характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности);
- **технология разноуровневого обучения** (предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития).

Используемые методы обучения:

- грамматико-переводной;
- объяснительно-иллюстративный;
- устный опрос;
- коммуникативный;
- аудиовизуальный;
- аудиолингвальный;
- сопоставительный;
- структурный;
- письменные работы;
- метод проектов;

Используемые формы организации обучения

- **базисные формы:**
 1. индивидуальная;
 2. парная;
 3. групповая;
 4. коллективная.
- **конкретные формы:**
 1. дискуссия;
 2. монолог;
 3. презентация;
 4. консультация;
 5. учебная игра;
 6. самостоятельная работа;
 7. защита проекта.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания.

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных инравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания.

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологии как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания.

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных,

познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания.

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания.

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания.

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Основные направления воспитательной деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
 - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн РФ;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
 - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
 - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
-
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
 - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

3. Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Основные изучаемые вопросы
1	Visiting the USA Визит в США.	Летние каникулы. Лексика по теме. Географические названия США. Штаты США. Настоящее совершенное время. Фразы: Likes and dislikes in English. I really enjoy\like\love I rather enjoy like\love
2	English-a Global Language. Английский язык – язык мира.	Английский язык-язык всемирного общения. Лексика по теме. Назначение словарей. Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов
3	Living Things Around Us. Живой мир вокруг нас.	Лексика по теме. Птицы. Животные. Как мы помогаем животным и птицам. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна США, Канады, Австралии. Флора и фауна нашей страны. Возвратные местоимения. Настоящее перфектно-длительное время.

4	The ABC of Ecology Азбука экологии.	Лексика по теме. Что такое экология? Окружающая среда. Защита окружающей среды. Экологические организации. Экологические организации. Суффиксы-tion, th, ance, ist., Стр-ра: Used to
5	Keeping Fit Здоровый образ жизни.	Лексика по теме. Как сохранить здоровье. Увлечения. Здоровый образ жизни. Сочетание enough с различными частями речи. Прошедшее перфектное время.
6	Our Favourite Pastime Наше любимое времяпровождение.	Лексика по теме. Свободное время. Интересы зарубеж

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности. Модуль «Школьный урок»
1. Визит в США.	Учащиеся: - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, словосочетания, фразы и используют их в речи; - воспринимают на слух тексты диалогического и монологического характера, понимая их основное содержание, выделяют главные факты, запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения англ.языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения интонационных особенностей; - устанавливают смысловые и сочетаемые связи внутри словосочетаний; - читают тексты с различной глубиной проникновения в них, подбирают заголовки.	2,3,4
2. Английский язык– язык мира.	Учащиеся: - воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания; - составляют план высказывания; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания и используют их в речи; - отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки; - дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации.	5,6,7
3. Живой мир вокруг нас.	Учащиеся: - понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию; - воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию;	2,3,4

	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, словосочетания, фразы и используют их в речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, используют их в речи; - описывают флору и фауну своего края, области; - рассказывают о животном и растительном мире Великобритании; - завершают утверждения, вопросы, диалоги; - составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку; - устанавливают логическое соответствие между частями диалога; - составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала. 	
4. Азбука экологии.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, словосочетания, фразы и используют их в речи; - воспринимают на слух и воспроизводят песни, стихи, небольшие аутентичные тексты, диалоги; - соблюдают нормы речевой культуры, используют адекватные клише, принятые в стране изучаемого языка; - составляют высказывания по изученной теме с опорой на прочитанный текст, образец, план. 	1,2,3
5. Здоровый образ жизни.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, словосочетания, фразы и используют их в речи; - воспринимают на слух и воспроизводят песни, стихи, небольшие аутентичные тексты, диалоги и вычленяют в них запрашиваемую информацию, устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду, вычленяют основную идею, завершают утверждения; - делают краткие сообщения о том, что происходило с ними к определенному времени в прошлом. 	3,6,8
6. Наше любимое времяпрепровождение.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, словосочетания, фразы и используют их в речи; - воспринимают на слух и воспроизводят песни, стихи, небольшие аутентичные тексты, диалоги; - читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения. 	3,4,5

3. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающегося	Д/з	дата	
		личностные	метапредметные	предметные			план	факт
Раздел 1. «Визит в США». (6 ч.)								
1	Летние каникулы в США. Новый свет.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Р. Определять необходимые действия при выполнении заданий. П. подбирать соответствующие слова, фразы для выражения мнения К. отбирать и использовать речевые средства.	<u>Научиться</u> воспринимать на слух тесты монологического и диалогического характера, новые слова, правильно употреблять новую лексику в построении предложений, подбирать заголовки с прочитанным текстом, отвечать на вопросы по прочитанному.	Введение новой лексики, работа с текстом с использованием новых слов; чтение новых слов по аналогии; выбирают из текста запрашиваемую информацию. Отвечают на вопросы, выполняют практические упражнения.	Стр. 3-11 Упр.13-14	04.09.	
2	Земля иммигрантов. Нью-Йорк.	Формирование осознанного уважительного отношения к стране изучаемого языка, целостного мировоззрения.	Р. Формулировать учебную задачу и шаги достижения поставленной цели деятельности. П. выделять главное из общего, преобразовывать фразы в предложения, анализировать информацию. К. осознанно использовать речевые средства.	<u>Научится</u> Отвечать на вопросы, воспринимать на слух информацию и определять правильность\неправильность информации, правильно читать и применять в предложениях новую лексику, строить предложения по предложенной модели, употреблять слова other, another в предложениях и упражнениях.	Прослушивание текста “The Big Apple” с выбором правильного варианта, сопоставление и образование предложений по заданной модели, знакомство с новой лексикой и выполнение практических упражнений с использованием новых слов, знакомство со словами other, another и закрепление в практических упражнениях.	Стр. 12-20 Упр. 13-14	11.09.	
3	Штаты США. Настоящее совершенное время.	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, готовности к саморазвитию и самообразованию	Р. Вырабатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя П. выделять главное из общего, находить в тексте требуемую информацию. К. целенаправленно искать информацию.	<u>Научиться</u> Читать и понимать основное содержание текста, строить предложения с использованием новой лексики, распознавать и употреблять в речи Present Perfect	Чтение текста с полным пониманием. Нахождение нужной информации в тексте. “The USA”, выполнение заданий по прочитанному материалу. Выполнение практических заданий на закрепление грамматического материала, активной лексики урока.	Стр. 20-28 Упр. 11-12	18.09.	

4	Географическое положение страны.	Развивать способность к устойчивым познавательным интересам, саморазвитию и самообразованию	Р. Выбирать из предложенных вариантов правильный П. Находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании, понимать целостный смысл. К. корректно принимать \ не принимать высказывания собеседника, аргументировать ответ.	<u>Научиться</u> употреблять Present Perfect в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме на основе новой лексики <u>Получит возможность научиться</u> анализировать образование Present Perfect утвердительную, вопросительную и отрицательную формы	Знакомство с песенным фольклором, завершают фразы и предложения, моделируют предложения по картинкам в Present Perfect, строят отрицательные и вопросительные предложения в Present Perfect.	Стр. 28-38 Упр. 13-14	25.09.	
5	Вашингтон – столица США.	Формирование осознанного уважительного отношения к стране изучаемого языка, целостного мировоззрения.	Р. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность П. Находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании, понимать целостный смысл. подбирать соответствующие слова, фразы для выражения мнения.	<u>Научиться</u> Использовать наречия с Present Perfect, отвечать на вопросы учителя по карте, участвовать в диалоге, завершая его правильно подобранной лексикой, получать необходимую информацию из текста и отвечать на вопросы по тексту.	Чтение текста “Kate`s Letter” с полным пониманием. Нахождение нужной информации в тексте, выполнение заданий по прочитанному материалу.	Стр. 38-48 упр. 8 перевод текста	02.10.	
6	Впечатления о столице.	Развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, креативность. Осознание возможностей самореализации средствами ИКТ.	Р. Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания. П. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	<u>Научиться</u> Отбирать материал по теме при помощи и-нета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу <u>Получит возможность научиться</u> структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам.	Выполнение практических заданий на закрепление грамматического материала, активной лексики урока. Использование речевого этикета в выражении желания\нежелания.	Стр. 38-48 Упр. 15-16	09.10.	

Раздел 2. Английский язык – язык мира. (6 ч.)

7	Лексический состав английского языка. Словарная статья.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность	<u>Научиться</u> Воспринимать на слух небольшой текст с выборочным пониманием, завершать диалоги, воспринимать на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводить и использовать в речи	Прослушивание текста “The English Language” и выполнение задания к нему расширение словарного запаса – три формы глаголов,	Стр. 49-54 Упр. 9	16.10.	
8	Страны, языки, национальности.	Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	П. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.	<u>Получит возможность научиться</u> вести этикетный диалог в ситуации, обобщать полученную информацию	Представление монологического высказывания о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят.	Стр. 55-58 Упр. 12-13	23.10.	
9	Почему мы все не говорим на одном языке? Закрепление настоящего совершенного времени.	Формирование мотивации изучения английского языка. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Р. Вырабатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности. П. излагать полученную информацию, делать вывод по результатам работы К. выбирать, строить и использовать адекватную информацию.	<u>Научиться</u> Правильно употреблять артикли с нациями, представителями национальностей. Читать и понимать основное содержание текста, строить предложения с использованием новой лексики <u>Получит возможность научиться</u> Составлять диалог-расспрос по предложенным выражениям. Знать различия между явлениями синонимии и антонимии.	Правильное использование артиклей с нациями и представителями национальностей, введение и закрепление новой лексики, работа с текстом “Why Don`t We All Speak the Same Language?” Знакомство с явлением синонимии too, also Перефразирование предложений в Present Perfect Употребление новых неправильных глаголов в Present Perfect	Стр. 58-66 Упр. 11-12	06.11.	

10	Периоды развития английского языка. Простое прошедшее и настоящее совершенное время.	Воспитание уважительного отношения к культуре Британии, ее традициям, языку. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Суффикс –less. –ly.	Р. Вырабатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности. П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.	<u>Научиться</u> Образовывать слова с помощью суффиксов - less. –ly и правильно употреблять в предложениях. Находить различие в употреблении Past Simple и Past Perfect. Выполнять практические упражнения используя новую лексику урока	Выполнение упражнения на аудирование, знакомство с суффиксами - less. –ly, отработка навыков использования Past Simple и Past Perfect, знакомство с новой лексикой урока. Чтение текста “Different Kinds of English” часть 1 с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.	Стр. 66-74 Упр. 11-12	13.11.	
11	Британский, Американский и Австралийский английский.	Готовность и способность к развитию речевых способностей учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	Р. Формулировать учебную задачу, ставить цель. П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. К. Использовать информацию с учетом этических норм.	<u>Научиться</u> Правильно использовать грамматический материал, новую лексику урока при построении предложений и высказываний. Находить аналогию и различие между Британским и американским английским <u>Получит возможность научиться</u> анализировать полученную информацию, высказывать свое мнение на английском языке.	Построение диалога по предложенной модели, использование третьей формы глагола в предложениях и речи, Чтение текста “Different Kinds of English” часть 2 с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.	Стр. 75-81 Упр.10-11	20.11.	
12	Английский язык в современном мире.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность	<u>Научиться</u> Правильно использовать грамматический материал. Закрепить умение детей использовать новую лексику урока в упражнениях. Читать диалог по ролям, использовать языковые средства для выражения удивления.	Выполнение практических упражнений.	Стр. 82-90 Упр.13-14	27.11.	

Раздел 3. «Живой мир вокруг нас» (6 ч.)

13	Мир птиц. Настоящее перфектное продолженное время.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность. П. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего.	<u>Научиться</u> Понимать основное содержание несложного текста и выделять запрашиваемую информацию, воспринимать на слух и правильно воспроизводить новую лексику, составлять краткие сообщения о погодных условиях с опорой на картинку. Понимать и правильно использовать время Present Perfect Progressive.	Знакомство с новой лексикой, отработка произношения, завершают утверждения, вопросы. Знакомство с лексическими единицами another, other, others, the others. Знакомство с Present Perfect Progressive и употребляют его при построении предложений и выполнении упражнений. Чтение текста “Language of Birds” с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.	Стр. 91-100 Упр. 10-11	04.12.	
14	Мир животных. Вопросительная и отрицательная формы в настоящем перфектном продолженном времени.	Готовность и способность к развитию речевых способностей учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	Р. Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели. П. объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.	<u>Научиться</u> Строить вопросительные и отрицательные предложения в Present Perfect Progressive, описывать животных с опорой на картинку. <u>Получит возможность научиться</u> Распознавать и употреблять в речи Present Perfect Progressive в вопросительной и отрицательной форме с опорой на новую лексику урока.	Знакомство с новой лексикой, отработка произношения. Present Perfect Progressive в вопросительной и отрицательной форме и употребляют его при построении предложений и выполнении упражнений. Чтение текста “Helen Beatrix Potter” с использованием языковой догадки и выполнение заданий по тексту.	Стр. 100-106 Упр. 11-13	11.12.	
15	Сопоставление животного и растительного миров. Возвратные местоимения.	Формирование основ экологической культуры, целостного мировоззрения. Готовность и способность к развитию речевых способностей.	Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации.	<u>Научиться</u> Строить предложения в Present Perfect Progressive на основе . Правильно употреблять в предложениях возвратные местоимения. Разделять понятия Earth, land, soil и правильно употреблять в предложениях.	Составление предложений в Present Perfect Progressive с опорой на картинки и предложенные ситуации, знакомство с возвратными местоимениями и выполнение практических упражнений, знакомство с новой лексикой и использование новых слов в предложениях.	Стр. 107-114 Упр. 11-12	18.12.	

16	Флора и фауна Британских островов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	Формирование основ экологической культуры, целостного мировоззрения. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Р. Формулировать учебную задачу, ставить цель. П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. К. Использовать информацию с учетом	<u>Научиться</u> Воспринимать информацию на слух и письменно выделять услышанное, строить предложения с Present Perfect Progressive с придаточным предложением <u>Получит возможность научиться</u> Составлять рассказ о фауне США, Канады, Австралии	Выполнение задания на аудирование, Построение начала предложения с придаточным по предложенной модели. Знакомство с глаголами, не употребляющимися в Present Perfect Progressive и выполнение практического упражнения. Чтение текста “Flora and Fauna of the British Isles” с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.	Стр. 114-123 Упр. 12-13	25.12.	
17	Мир цветов.	Формирование основ экологической культуры, целостного мировоззрения. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Воспитание уважительного отношения к окружающим.	Р. Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели. П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.	<u>Научиться</u> Находить отличие в употреблении Present Perfect и Present Perfect Progressive, правильно произносить названия цветов, формулировать поздравления и пожелания.	Выполнение практических упражнений на закрепление употребления Present Perfect и Present Perfect Progressive. Знакомство с новой лексикой по названию цветов.	Стр. 123-127 Упр. 6-7		
18	Поздравления и пожелания.	Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неувоенный материал.	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. К. Использовать информацию с учетом этических норм.	<u>Получит возможность научиться</u> Распознавать и употреблять в речи Present Perfect Progressive и Present Perfect, строить спонтанный диалог-поздравление, диалог-пожелание.	Чтение текста и сопоставление прочитанной информации с картинками	Стр. 127-131 Упр. 12-14		

Раздел 4. «Азбука экологии» (5 ч.)

<p>19</p> <p>Экология как наука. Суффиксы для образования существительных.</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.</p>	<p>Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность П. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего.</p>	<p><u>Научится</u> воспроизводить в речи и графически новые слова, находить различие между словами <i>all, both, each</i>. <u>Получит возможность научиться</u> Самостоятельно строить предложения со словами <i>all, both, each</i>, работать с запрашиваемой информацией.</p>	<p>Знакомство с новой лексикой, отработка произношения. Знакомятся с тремя формами некоторых глаголов, отрабатывают употребление на практических упражнениях. Работают с текстом «Что такое экология?» и выполняют задания к тексту. Знакомятся с характеристиками лексических единиц <i>all, both, each</i>, выполняют практические упражнения.</p>	<p>Стр. 132-140 Стр. 11-12</p>	
<p>20</p> <p>Естественная среда обитания растений и животных. Охрана окружающей среды.</p>	<p>Готовность и способность к развитию речевых способностей учащихся в сфере иноязычного общения.</p>	<p>Р. Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели.</p>	<p><u>Научится</u> Читать и правильно произносить новые лексические единицы. Распознавать предлоги места и их различие в употреблении <i>between, among</i>. Правильно употреблять глаголы <i>need, have to</i>. <u>Получит возможность научиться</u> Самостоятельно строить предложения с глаголами <i>need, have to</i> с использованием выражений по охране окружающей среды.</p>	<p>Прослушивают текст и выделяют запрашиваемую информацию. Распознают различие между предлогами места <i>between, among</i> и отрабатывают на практических упражнениях. Знакомятся с глаголами <i>need, have to</i> и закрепляют в практических упражнениях. Знакомятся с новой лексикой для работы с текстом “Our Environment”. Переводят выражения на английский язык.</p>	<p>Стр. 140-149 Стр. 12-13</p>	
<p>21</p> <p>Экологические проблемы наших дней. Среда обитания человека.</p>	<p>Изучение языкового материала. Формирование основ экологической культуры соответствующего современному уровню.</p>	<p>П. Объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать. К. осознанно использовать речевые средства.</p>	<p><u>Научится</u> распознавать и употреблять в предложениях конструкцию <i>used to</i>. <u>Получит возможность научиться</u> самостоятельно составлять предложения, используя конструкцию <i>used to</i>.</p>	<p>Прослушивают текст о динозаврах и утверждают правдивость предложенных фактов. Читают небольшие тексты и подбирают заголовки к ним. Знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и составляют предложения по предложенным моделям и картинкам.</p>	<p>Стр. 150-156 Упр. 10-11</p>	

22	Общества охраны животных. Сообщества экологов.	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	Читают текст “Shall We Survive?” с полным охватом содержания и выполняют задания к тексту.	<u>Научится</u> распознавать и употреблять в предложениях конструкцию <i>the more... the more (the more... the less)</i> по заданной модели. <u>Получит возможность научиться</u> самостоятельно составлять предложения с конструкцией <i>the more... the more (the more... the less)</i> .	Прослушивают текст “Rainforest” и заканчивают предложения на основе прослушанного. Знакомятся с новой лексикой. Изучают символику всемирных организаций по охране животных и окружающей среды. Знакомятся с конструкцией <i>the more... the more (the more... the less)</i> , распознают в предложениях.	Стр. 156-162 Упр. 11-12			
23	Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете.	Рассказывать об общественных организациях по охране окружающей среды.	<u>Получит возможность научиться</u> рассказывать в формате монологической речи о том, что следует делать правительству для того, чтобы защитить природу.	<u>Научится</u> правильно читать и произносить новые лексические единицы. Сстроить восклицательные предложения с What, how, выражать удивление, восторг.	Прослушивают текст “As dead As Dodo” и выполняют задания к прослушанному. Знакомятся с образованием восклицательных предложений, вводимых словами What, how. Знакомятся с новой лексикой урока.	Стр. 162-169 Упр. 10-12			
Раздел 5. «Здоровый образ жизни» (6 ч.)									
24	Как быть в хорошей форме? Экология человека.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения.	Р. Формулировать учебную задачу, ставить цель. П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация инфо.	<u>Научится</u> правильно читать новую лексику. Распознавать в предложениях Past Perfect, выделяя грамматическую основу времени. Образовывать слова с <i>over</i> в значении <i>-пере, -больше</i> . А также с сочетанием <i>enough+ суц., прил., наречие</i> . <u>Получит возможность научиться</u> строить предложения и употреблять в речи Past Perfect.	Прослушивают небольшие тексты с подбором соответствующего заголовка из предложенных. Знакомятся с прошедшим завершённым временем (Past Perfect). Знакомятся с использованием приставки <i>over</i> в значении <i>-пере, -больше</i> . А также с сочетанием <i>enough+ суц., прил., наречие</i> .	Стр. 170-177 Упр. 12-13			
25	Проблемы здорового питания.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил	Р. Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и	<u>Научится</u> правильно читать новую лексику, использовать в предложениях. Образовывать вопросительную и отрицательную форму в Past Perfect.	Прослушивают текст “Fast Food” и заканчивают его на основе прослушанного. Знакомятся с образованием вопросительной и отрицательной формы Past	Стр. 177-185 Упр. 13-14			

		индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	шаги достижения поставленной цели. П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации.	<u>Получит возможность научиться</u> анализировать полученную информацию. Самостоятельно строить предложения в Past Perfect, используя активную лексику. Аргументировать подход к здоровому питанию. Составлять диетическое меню.	Perfect. Читают текст “Prodigy Child” с частичным охватом содержания и находят предложения в Past Perfect. Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении практических упражнений.			
26	Болезни и недомогания. Визит к врачу.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста.	Обобщение и фиксация информации. К. Использовать информацию с учетом этических норм.	<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. Различать использование Past Simple и Past Perfect в предложениях. <u>Получит возможность научиться</u> самостоятельно строить предложения о состоянии своего здоровья, выражать недомогание, болезни, обращаться к врачу для оказания помощи и лечения.	Отрабатывают навыки использования Past Simple и Past Perfect в предложениях. Знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную. Знакомятся с новой лексикой. Находят различия между <i>sick \ ill</i> и отрабатывают на практическом упражнении. Читают диалоги по ролям и разыгрывают визит к врачу.	Стр. 186-194 Упр. 11-12		
27	Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни.	Развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность. Осознание важности самостоятельной подготовки.	Р. Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания. П. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с инфо.	<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. <u>Получит возможность научиться</u> составлять рассказ о здоровом образе жизни, употребляя активную лексику урока.	Прослушивают текст и соотносят прослушанную информацию с картинками. Читают диалоги по ролям. Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении. Читают текст и подбирают заголовки к нему из предложенных. Знакомятся с некоторыми видами спорта.	Стр. 194-202 Упр. 12-13		
28	Занятия спортом.	Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивация.	Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение.	<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. Использовать структуру <i>to do smth.</i> с видами спорта. Переводят будущее время из прямой речи в косвенную, если глагол в главном предложении в Past Simple.	Прослушивают и поют песню “We Shall Overcome”. Знакомятся со структурой <i>to do smth.</i> И используют ее с видами спорта. Знакомятся с переводом будущего времени из прямой речи в косвенную.	Стр. 202-208 Упр. 8		

29.	Олимпийские игры.	Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неувоенный материал.	Р. Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты.	<u>Научиться</u> Отбирать материал по теме при помощи и-нета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу <u>Получит возможность научиться</u> структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам.	Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении. Читают текст “The Olympic Games” и выполняют задания к тексту.	Стр. 209-213 Упр. 14-15		
Раздел 6. «Наше любимое времяпрепровождение» (5 ч.)								
30	Страдательный залог. Интересы подростков.	Усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в	Р. Формулировать учебную задачу, ставить цель. П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. К. Использовать информацию с учетом	<u>Научится</u> находить в тексте страдательный залог, образовывать отрицательную и вопросительную формы. <u>Получит возможность научиться</u> строить предложения со страдательным залогом, рассказывать об интересах подростков и своих интересах.	Прослушивают текст с выбором правильного имени и заканчивают предложения. Знакомятся со страдательным залогом: утвердительной, отрицательной и вопросительной формами. Отрабатывают использование страдательного залога в практических упражнениях. Прослушивают небольшие тексты и говорят об интересах героев.	Стр. 214-221 Упр. 11-12		
31	История развлечений. Прямое и косвенное дополнение в страдательном залоге.	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в	Р. Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели.	<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. Переводить предложения из активного залога в пассивный. Использовать лексические единицы <i>too, also, as well, either</i> в построении предложений. <u>Получит возможность научиться</u> пересказать текст “The History of Entertainment”	Прослушивают текст о У.Шекспире и соотносят информацию с утверждениями. Изменяют предложения в активном залоге на страдательный залог. Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении. Знакомятся с лексическими единицами <i>too, also, as well, either</i> и отрабатывают употребление на практических упражнениях. Читают текст “The History of Entertainment” и выполняют задания к тексту.	Стр. 222-233 Упр. 13		

32.	Театр. Употребление глаголов с предлогами в страдательном залоге.	мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. К. Использовать информацию с учетом этических норм.	<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. Употреблять страдательный залог в будущем времени, употреблять предлоги <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i> . <u>Получит возможность научиться</u> описывать театр, свое посещение театра, выражать эмоции, чувства о спектакле.	Прослушивают текст «Театр» и вставляют недостающие слова в печатный текст на основе услышанного. Знакомятся с употреблением страдательного залога в будущем времени. Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении. Читают по ролям диалог “At the Box Office” и разыгрывают его. Знакомятся с особенностями употребления предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i> . Читают текст “Lisa’s First Visit to the Bolshoi Theatre” и выполняют задания к тексту.	Стр. 233-242 Упр. 13-14		
33	Кино как жанр искусства. Студии Голливуда.			<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. Употреблять в речи структуры <i>be made of, to be made from</i> . <u>Получит возможность научиться</u> рассуждать о мире кино, посещения кинотеатра, рассказать о любимом фильме, его героях.	Прослушивают текст “The Movies Come to Hollywood” и соотносят утверждения. Знакомятся со знаменитыми студиями и из эмблемами. Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении. Знакомятся со структурами <i>to be made of, to be made from</i> и отрабатывают на практических упражнениях. Читают текст “Let’s Go to the Cinema!” и выполняют задания к тексту.	Стр. 242-253 Упр. 11-12		
34	Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения.			<u>Научится</u> правильно читать и употреблять новые слова. <u>Получит возможность научиться</u> рассказать о любимой музыкальной группе, композиторе, музыканте, певце, выражая эмоции, используя активную лексику.	Знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при выполнении. Читают текст “P.I.Tchaikovsky and his Music” и выполняют задания к тексту. Прослушивают песню “Pasadena” и поют ее.	Стр. 253-263 Упр. 13-14		

