

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района, Курской области

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И. О. Директора школы
Копылова С.Д.
Приказ № 1-95 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык» как второй иностранный
(ФГОС ООО)
9 класс
(2023 – 2024 уч. г.)

Коськова Оксана Павловна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МБОУ «Локотская СОШ»

2023 г.
с. Локоть

Содержание программы

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3 – 5
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5 – 10
3. Содержание учебного предмета.....	11 – 12
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	12 – 13
5. Календарно – тематическое планирование.....	14 – 22

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку 9 класс разработана на основе:
Примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по английскому языку;
Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Локотская СОШ»;

- Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5 - 9 классы. Автор О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – М.: Дрофа, 2019;
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Е.Ю. Шмакова 5 - 9 классы. - М.: Дрофа, 2018, одобренных в РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников.

Ориентирована на работу по **учебно-методическому комплекту**:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Учебник «Английский язык» как второй иностранный (9 класс). Москва .Дрофа, 2019.
2. Программы «Английский язык» 5-9 классы, Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Дрофа, 2019.
3. Английский язык. 5-й год обучения. 9 класс: рабочая тетрадь № 2 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – М.:Дрофа, 2019.
4. Английский язык. 5-й год обучения. 9 класс: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2019.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

✓ речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

✓ языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

✓ социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

✓ компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

✓ учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также

способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учить выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Используемые технологии обучения:

- **традиционная** (ориентирована на передачу знаний, умений и навыков, обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне);
- **технология полного усвоения** (задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия учёбы);
- **технология коллективного взаимодействия** (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава);
- **технология проблемного обучения** (предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем);
- **технология проектного обучения** (характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности);
- **технология разноуровневого обучения** (предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития).

Используемые методы обучения:

- грамматико-переводной; объяснительно-иллюстративный;
- устный опрос; коммуникативный;
- аудиовизуальный; аудиолингвальный;
- сопоставительный; структурный;
- письменные работы; метод проектов;
- «экспресс-метод» («интенсивный метод»).

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в образовательную область «Иностранный язык» и фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. Исходя из тематического

содержания данного курса, четко прослеживаются межпредметные связи с историей, литературой, искусством, музыкой, естественными науками, а также психологией подростка, его дальнейшим выбором профессии.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания.

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания.

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологии как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания.

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания.

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания.

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их

решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания.

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Основные направления воспитательной деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семеймигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на

основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн РФ;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числеспособности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)*

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80–90 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

3. Содержание учебного предмета.

Раздел (модуль)	Предметное содержание речи	Грамматическая сторона речи	Лексическая сторона речи
Мое время препровождения	Мои интересы в свободное время. История развлечений. История создания театра. Посещение кинотеатров и театров.	Пассивный залог(Present Simple,Future,Past Simple). Числительные в английском языке. Употребление модальных глаголов в пассивном залоге. <i>Употребления артиклей с названиями театров, галерей, музеев.</i>	Единицы, соответствующие русским словам "тоже", "также". Название мест и комнат в театре. Употребление предлогов с глаголом arrive. Предлоги со словом ticket. Словосочетания "быть сделанным из чего-то". Употребление глаголов, после которых используются прилагательные.
Популярные и перспективные профессии.	Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.	Косвенная речь (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Модальные глаголы (императив, рекомендации, советы). Неопределённые, личные, притяжательные, относительные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Perfect tenses; If/When – clauses.	Конструкции: both...and, either...or, neither...nor. Фразовые глаголы (fill in, make up, think over, go into, turn up, look through, get on, etc.). Словообразование: суффиксы существительных (-ee - employee), прилагательных, наречий, конверсия, сложные существительные.
Средства массовой информации.	Телевидение. Радио. Чтение газет. Использование телевизора на уроке. Каналы в Британии. Современное телевидение.	Повторение Present Progressive Passive, Past Progressive Passive. Present Perfect Passive, фразовый глагол to turn. Согласование времен.	Различие в употреблении слов serial/series. Различие в употреблении слов child/kid.

Любимые книги и журналы.	Чтение любимых книг зарубежных авторов. Посещение школьных и общественных библиотек. Посещение известных библиотек США. Разновидности газет Великобритании. Положительные и отрицательные стороны журналистики.	English Participles. Модальные глаголы, повторение . The Infinitive. Модальные глаголы: must, may, could, might.	Образование прилагательных, суффикс –ly и -al. Вопросы с would. Фразовый глагол to look. Ing-forms, служебные слова till/untill глагол call.
Наука и техника.	Научные открытия в России. Понятия науки и техники. Изобретения известных людей в области науки. История развития технологий.	Конверсия. Употребление V-ing forms. Употребление инфинитива после глаголов, имен существительных и имен прилагательных.	Глаголы to let/to make в конструкции complex object. Союзы either,neither,no. Словообразование при помощи суффиксов -er, -or, -ist. Структуры had better/would, rather .

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема раздела	Характеристики основных видов учебной деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности. Модуль «Школьный урок»
1	Mass Media: Television	Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным типам речи (сообщение). Умение выбирать главные факты в прослушиваемом сообщении, опуская второстепенные. Знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов).	5,6,7
2	The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	Знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов). Умение делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем). Умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль).	2,3,4

3	Science and Technology	Знание особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; интонации различных типов предложений. Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (рассказ); уметь понимать тему текста. Знание основных значений изученных лексических единиц.	1,2,3
4	Teenagers: Their Life and Problems	Умение выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку. Ознакомление с различиями в британском и американском вариантах английского языка, а именно с особенностями лексики и традициями орфографии. Знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов).	3,4
5	Your Future Life and Career	Знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов). Знание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования. Знание основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	5,6,7

5. Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающегося	Дата		Дом. задание
		личностные	метапредметные	предметные		план	факт	
I четверть								
Раздел 1. «Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)». (21ч.)								
1	Телевизионные программы.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.	Р. Определять необходимые действия при выполнении заданий. П. подбирать соответствующие слова, фразы для выражения мнения К. отбирать и использовать речевые средства в процессе построения диалога.	<u>Научится</u> воспринимать на слух тесты монологического и диалогического характера, правильно употреблять страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени в построении предложений, отвечать на вопросы по прочитанному.	Выбирают из текста запрашиваемую информацию; знакомятся с формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i> , узнают их в текстах; Отвечают на вопросы, выполняют практические упражнения.	08.09.		Учить новые слова.
2	Телевидение в учебном процессе.	Формирование осознанного уважительного отношения к стране изучаемого языка, целостного мировоззрения. развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность.	Р. Формулировать учебную задачу и шаги достижения поставленной цели деятельности. П. выделять главное из общего, преобразовывать фразы в предложения, анализировать информацию. К. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации.	<u>Научится</u> Отвечать на вопросы, воспринимать на слух информацию и определять правильность\неправильность информации, правильно читать и применять в предложениях новую лексику, строить предложения по предложенной модели, употреблять слова <i>major, minor</i> в предложениях и упражнениях.	анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (<i>serial, series</i>) и используют их в речи; сопоставление и образование предложений по заданной модели, знакомство с новой лексикой и выполнение практических упражнений с использованием новых слов, знакомство со словами <i>major, minor</i> и закрепление в практических упражнениях. Работа с текстами “Television in the classroom”, “The BBC”.	15.09.		Стр.11 упр.8
3	Телевидение в нашей жизни. Что мы смотрим.	Телевидение в нашей жизни. Что мы смотрим. Развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, креативность.	Р. Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности. П. использовать полученные предметные знания при тесте.	<u>Получит возможность научиться</u> кратко излагать содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своими знаниями и опытом.	Входящий тест	22.09.		Стр.11 упр.9

4	Мое отношение к телевидению.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Р. Выбирать из предложенных вариантов правильный П. Находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании, понимать целостный смысл. К. корректно принимать \ не принимать высказывания собеседника, аргументировать ответ	<u>Научиться</u> употреблять Present и Past Perfect Passive в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме на основе новой лексики <u>Получит возможность научиться</u> анализировать образование Present и Past Perfect Passive в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме на основе новой лексики.	Работают с текстом с выполнением практического грамматического задания; моделируют предложения по картинкам в Present и Past Perfect Passive, строят отрицательные и вопросительные предложения в Present и Past Perfect Passive. Разыгрывают диалоги по заданной модели.	29.09.		стр.20 упр.11,12
5	Проблемы современного телевидения.	Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	Р. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность П. Находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании, понимать целостный смысл. подбирать соответствующие слова, фразы для выражения мнения К. соблюдать нормы речевого этикета, используя клише, выделять задачи.	<u>Научиться</u> Использовать Present и Past Perfect Passive в устной и письменной речи, отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге, завершая его правильно подобранной лексикой, получать необходимую информацию из текста и отвечать на вопросы по тексту. <u>Получит возможность научиться</u> Комментировать факты из прочитанного текста.	Знакомятся с новой лексикой по теме СМИ. Повторяют использование предлогов в практических упражнениях; Работают с текстом “Modern Television” с полным пониманием; Находят нужную информацию в тексте, выполняют задания по прочитанному материалу. Выполняют практические задания на закрепление грамматического материала, активной лексики урока.	06.10.		Стр.25 упр.11
6	Влияние телевидения на жизнь семьи. Насилие на экране.	Развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность.	Овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	<u>Научится</u> вести диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи, выразить отношение к СМИ вообще.	Обобщение изученного материала по теме: «Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)». Работа по учебнику.	13.10.		Учить слова, стр.31 упр.9,10

7	Библиотека в жизни школьника.	Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к контрольному корректированию.	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<u>Научится</u> письменно составлять описания просмотренных телепередач; выделяют на письме центральную идею параграфа <u>Получит возможность научиться</u> Делать попытки написания сочинения \ изложения на заданную тему по заданной модели.	Нахождение различия между синонимичными единицами <i>alone, lonely</i> . Чтение текста “Readers`s letter to a periodical” и выполнение заданий к тексту.	20.10.		Стр.37 упр.9,10
8	Великие библиотеки мира.	Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	Р. Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания. П. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	<u>Научится</u> Отбирать материал по теме при помощи интернета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу <u>Получит возможность научиться</u> структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам.	Прослушивание стихотворения “Gimme! Gimme! Gimme!” и выполнение задания к нему. Чтение отрывков из детских книг и сопоставление с названиями этих произведений. Введение новой лексики.	27.10.		Стр.42 упр.7,8
9	Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Развитие смыслового чтения; мотивации чтения книг на родном и иностранном языке; способствование к общеинтеллектуальному развитию ребенка.	<u>Научится</u> Воспринимать на слух небольшой текст с выборочным пониманием, воспринимать на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводить и использовать в речи.	Джеффри Чосер «Загадочное путешествие принцессы Констанции». <u>Получит возможность научиться</u> участвовать в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире.	10.11.		Стр.48 упр.10
10	Любимые книги. Разновидности газет.	Осознание необходимости контроля полного усвоения изученного материала и мотивации к корректированию.	Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения	<u>Получит возможность научиться</u> сопоставлять новые лексические единицы и интерпретацию к ним на языке. Строить предложения по теме.	Работа с текстом “The Greatest Libraries of the World” и выполнение заданий к тексту.	17.11.		Стр.54 упр.10

11	История первых печатных изданий.	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера.	П. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.		Знакомство с действительными и страдательными причастиями и отработка навыков употребления на основе практических упражнений. Знакомство и употребление новых лексических единиц.	24.11.		Стр.60 упр.8,9
12	Известные классики мировой литературы	Формирование осознанного уважительного отношения к стране изучаемого языка, целостного мировоззрения.	Р. Вырабатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	<u>Научится</u> Правильно употреблять суффиксы <i>-hood, -ness, -dom</i> , и образовывать новые лексические единицы.	Читать и понимать основное содержание текста, строить предложения с использованием новой лексики с применением действительных и страдательных причастий.	01.12		Учить слова, стр.66 упр.10
13	Что есть «наука» и что есть «технология»?	Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	П. излагать полученную информацию, делать вывод по результатам работы К. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей	<u>Получит возможность научиться</u> Составлять диалог-расспрос по предложенным выражениям. Составлять и употреблять в речи новые лексические единицы и причастия по заданной теме.	Выполнение упражнения на аудирование, знакомство с писателями Дж.Верном и Г.Уэлсом на основе упражнения. Знакомство с суффиксами <i>-al, -ly</i> , отработка навыков использования Participle I и II. знакомство с новой лексикой урока. Чтение текста "The Press" с полным охватом содержания и выполнение заданий по тексту.	08.12.		Стр.73 упр.10,11
14	Великие изобретатели и ученые.	Формирование осознанного уважительного отношения к стране изучаемого языка, целостного мировоззрения. развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность.	Р. Вырабатывать умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Анализировать полученные знания и ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	<u>Научится</u> Образовывать слова с помощью суффиксов <i>-al, -ly</i> и правильно употреблять в предложениях. Находить различие в употреблении Participle I и II. Выполнять практические упражнения используя новую лексику урока.	Отработка навыков использования лексических единиц <i>print, publish, tipe</i> . Находить различия лексических единиц <i>print, publish, tipe</i> . Знакомство со сложным дополнением с глаголами чувственного, слухового и зрительного восприятий и выполнение практических упражнений.	15.12.		Стр.79 упр.8,9

15	Инструменты, современные бытовые приборы и механизмы.	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. К. Использовать информацию с учетом этических норм.	<u>Получит возможность научиться</u> Находить различия между частями речи с использованием суффиксов –al, –ly. Распознавать и правильно употреблять в речи Participle I и II и строить предложения на заданную тему.	Используют лексический и грамматический материал с сочетаниями to have fun+Part.I, to have difficulty+ Part.I, to have trouble+ Part.I. etc. в построении предложений по теме. Знакомятся с понятием «герундий» и находят его в предложениях. Сопоставляют содержания статей с заголовками и названиями газет.	22.12.		Стр.86 упр.10
16	Важные открытия и изобретения.	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Р. Формулировать учебную задачу, ставить цель. П. Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.	<u>Научится</u> Правильно использовать грамматический материал, новую лексику урока при построении предложений и высказываний. Строить предложения с to have fun+Part.I, to have difficulty+ Part.I, to have trouble+ Part.I.	Использовать герундий при самостоятельном построении предложений на заданную тему.	29.12.		Стр.92 упр.8 Стр.98 упр.10,11
17	Человек и космос. Фразовые глаголы.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. К. Использовать информацию с учетом этических норм.	<u>Получит возможность научиться</u> анализировать полученную информацию, высказывать свое мнение по поводу газет и журналов на английском языке по предложенной модели.	Знакомство с новой лексикой, с фразовым глаголом <i>to look</i> и правильном их использовании в практических упражнениях.			Стр.103 упр.9,10
18	Транспорт. Метрополитен.	Готовность и способность к развитию речевых способностей учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность.	<u>Научится</u> Правильно использовать грамматический материал урока, новую лексику урока. Закрепить умение детей использовать новую лексику урока в упражнениях.	Работа с текстом “Going Underground” и выполнение задания к тексту. Знакомство с новой лексикой. Выполнение практической работы с выбором одного варианта ответа.			Учить слова, стр.110 упр.11

19	Поведение подростков дома и в школе.	Освоение социальных норм, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, многообразие современного мира.	П. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект.	<u>Получит возможность научиться</u> Рассуждать по теме «Журналисты и журналистика», высказывать свое мнение на основе изученной лексики и грамматического материала.	Прослушивание стихотворения “Dancing Queen” Знакомство с новой лексикой, отработка произношения.			Стр.114 упр.9,10
20	Проблема карманных денег и их использование. Сложное дополнение	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность П. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего.	<u>Научится</u> воспроизводить в речи и графически новые слова, находить различие между <i>stop doing smth., stop to do smth.; couple\ pair</i> . <u>Получит возможность научиться</u>	Знакомятся с выражениями <i>stop doing smth., stop to do smth.;</i> и лексическими единицами <i>couple\ pair</i> отрабатывают употребление на практических упражнениях. Работают с текстом «Над пропастью во ржи» ч.1 и выполняют задания к тексту.			Учить слова, стр.123 упр.9
21	Занятия подростков в свободное от учебы время.	Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала.	Р. Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели. П. объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.	<u>Научится</u> находить в предложении сложное дополнение, строить предложения по предложенной модели. <u>Получит возможность научиться</u> Самостоятельно строить предложения со сложным дополнением в рамках новой лексики по теме.	Прослушивание несложного текста и сопоставление предложенных утверждений с прослушанным. Знакомство со сложным дополнением и выполнение практических упражнений. Работают с текстом «Над пропастью во ржи» ч.2 и выполняют задания к тексту.			Стр.123 упр.10,11
22	Расизм и иммиграция. Расизм в Британии.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.	<u>Научится</u> находить в предложении сложное дополнение с глаголами чувственного, слухового и зрительного восприятий, строить предложения.	Прослушивание текста “Unusual School” и сопоставление предложенных утверждений с прослушанным.			Стр.131 упр.11. Описать классную комнату.

23	Подростки и азартные игры.	Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Оценивать свою работу на уроке, принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность	<u>Научится</u> Находить в тексте субстантивные прилагательные с определенным артиклем. <u>Получит возможность научиться</u> Употреблять в речи при самостоятельном построении предложений субстантивные прилагательные с определенным артиклем.	Прослушивание текста “Fact File” и сопоставление предложенных утверждений с прослушанным. Расширяют знания о сложном дополнении и выполняют практические упражнения. Знакомятся с новой лексикой и отрабатывают на работе с текстом «Расизм в Британии». Знакомятся и находят в тексте субстантивные прилагательные с определенным артиклем.			Стр.141 упр.8
24	Проблемы подростков и что они читают.	Знакомятся с молодежными организациями в Британии и проводят аналогию с молодежными организациями в России.	П. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.	<u>Научится</u> употреблять глаголы <i>make, let</i> в структуре сложного дополнения. <u>Получит возможность научиться</u> Самостоятельно и правильно строить предложения с глаголами <i>make, let</i> ; фразового глагола <i>to get</i> в структуре сложного дополнения.	На основе прослушанного текста выражают свое отношение к азартным играм. Знакомятся с глаголами <i>make, let</i> ; фразового глагола <i>to get</i> в структуре сложного дополнения и выполняют практические упражнения.			Стр.147 упр.8,9
25	Популярные профессии.	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	<u>Научиться</u> читать и понимать общее содержание оригинальных неадаптированных текстов с использованием словаря.	На выбор учащимся предоставляется текст для самостоятельной работы и выполнения задания к тексту. Подготовка пересказа.			Стр.159 упр.9,10
26	Планирование будущей профессии.	Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	Делать попытки написания письма на заданную тему по заданной модели с использованием сложного дополнения	<u>Научиться</u> Составлять план письма, выделяя центральную идею проблемы.	Обобщение изученного материала по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы». Работа по учебнику.			Стр.166 упр.10, 11

27	Человек и призвание.	Развитие таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, аккуратность, креативность. Осознание возможностей самореализации средствами ИКТ.	Р. Умение использовать дополнительные источники поиска материала, умение творчески подойти к выполнению задания.	<u>Получит возможность научиться</u> передавать основную мысль текста с опорой на план или ключевые предложения, выражая свое отношение к проблеме и используя аргументы «за» и «против».	Прослушивание песни “Thank You for the Music” с выделением основного смысла песни.			Стр.172 упр.10
28	Словообразование при помощи суффиксов.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Развитие смыслового чтения; мотивации чтения книг на родном и иностранном языке; способствование к общеинтеллектуальному развитию ребенка.	<u>Научится</u> Отбирать материал по теме при помощи интернета, библиотеки, правильно и эстетично оформлять работу.	На основе прослушанного текста “Alexander the Great” выбирать утверждения. Работать со словами <i>neither ...nor \ either ...or</i> , различать <i>may be \ maybe</i> . на основе практических упражнений.			Стр.178 упр.9,10
29	Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	П. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Р. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.	<u>Научится</u> Правильно читать и произносить названия профессий и новую лексику урока. Использовать новую лексику в выполнении практических упражнений.	Знакомство с профессиями и новыми лексическими единицами, отработка чтения и выполнение практических упражнений. Работа с текстом “Thinking of your Career” и выполнение заданий к тексту.			Стр.184 упр.8,9
30	Образование после окончания школы.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации.	П. Расширять словарный запас учащихся, выделять главное из общего К. целенаправленно искать информацию и правильно использовать в речи, выделять информационный аспект, оперировать данными.	<u>Научится</u> находить в тексте и правильно переводить слова <i>neither ...nor \ either ...or</i> . Определять различие между <i>may be \ maybe</i> .	Знакомятся с новой лексикой урока и работают с текстом “Choosing a Career”, выполняют задания к тексту. Сопоставляют английские слова с их интерпретацией на уровне смысловой догадки, находят синонимы и антонимы.			Учить слова, стр.188 упр.9
31	Претворение мечты в жизнь.	Мотивация к обучению, познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Получит возможность научиться структурировать материал, выделять главное, создавать ИКТ-презентации, представлять работу одноклассникам.	<u>Научится</u> Образовывать профессии при помощи суффиксов – <i>er, -or, -ist</i> . Описать профессию, род занятий с опорой на предложенную модель	Прослушивают текст об Эрнсте Шейклтоне с выбором правильного ответа из предложенных. Образовывают профессии при помощи суффиксов – <i>er, -or, -ist</i> , работают с текстом.			Стр.190 упр.11,12

32	Получение совета по выбору будущей профессиональной деятельности.	Ориентировка в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.	Р. Анализировать имеющиеся и планировать будущие результаты. Формулировать учебные задачи и шаги достижения поставленной цели. П. объединять в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать. К. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения информации.	<u>Научится</u> находить различия в <i>словах no one, nobody, none</i> и правильно использовать их при выполнении упражнения. Правильно подбирать ответы на предложенные вопросы. <u>Получит возможность научиться</u> самостоятельно строить предложения со словами <i>no one, nobody, none</i> , задавать вопросы одноклассникам и отвечать на них.	Знакомятся с новыми лексическими единицами, подбирают ответы на вопросы. Работают с текстом “My Own Way” ч.1 и выполняют задания к тексту.			Стр.193 упр.7
33	Гендерные различия в интеллектуальных способностях.	Формирование осознания самостоятельной подготовки, самостоятельный поиск ответов на неусвоенный материал.	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	<u>Научится</u> Определять значение слов на уровне смысловой догадки. Правильно переводить выражения <i>had better, would rather</i> . <u>Получит возможность научиться</u> строить предложения с выражениями <i>had better, would rather</i> ; с фразовым глаголом <i>to come</i> .	Прослушивают небольшой текст и определяют какие утверждения не упомянуты в тексте. Знакомятся с выражениями <i>had better, would rather</i> и фразовым глаголом <i>to come</i> , выполняют практические упражнения. Знакомятся с новыми лексическими единицами и работают с текстом “My Own Way” ч.2 и выполняют задания к тексту.			Стр.194 упр.9

