

02 – 03

Козинский филиал
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа Рыльского района, Курской области»

Принято на
заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



Утверждаю:
И. В. Копылова
Директор школы
Копылова С.Д.
Приказ № 1-03 от 31.08.2023г.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета

«Биология» (ФГОС ООО)
8 класс

(2023-2024 учебный год)

Разработала
Гулакова Надежда
Васильевна,
учитель биологии
МБОУ «Локотская СОШ»

с. Козино
2023г.

Календарно – тематическое планирование

(учебник: Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, биология (человек), М. Дрофа, 68 ч. 2 часа в неделю)

№ урока	Количество часов	Название раздела, тема урока	Планируемые результаты			Лабораторная работа	Дата	
			предметные	Метапредметные УУД	личностные		план	факт
I	1	Введение						
	1	Науки о человеке.	Знать и описывать методы изучения организма человека. Объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. Учащиеся должны выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> - формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к знанию; - формирование экологии человеческого сознания; - знание основ здорового образа жизни; <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать, искать информацию в различных источниках.	Уметь объяснять необходимость знаний о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Формирование мировоззрения и самосознания.			
P.1.	3	Происхождение человека						
T.1.	3	Происхождение человека						
2/1	1	Систематическое положение человека.	Учащиеся должны знать место человека в систематике. Определять черты	<u>П:</u> анализировать содержание рисунков учебника, сравнивать, анализировать, обобщать;	Устойчивый познавательный интерес и становление			

			сходства и различия человека и животных. Объяснять место и роль человека в природе. Приводить примеры рудиментов и атавизмов у человека. Знать основные этапы эволюции человека.	работать с книгой. Классифицировать по нескольким признакам. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения. <u>Р</u> : умение организовать выполнение заданий. <u>К</u> : извлечение необходимой информации из текстов. Владение монологической и диалогической формами речи.	смыслообразующей функции познавательного мотива; умение аргументировать собственную точку зрения о переходе от присваивающего хозяйства к производящему.			
3/2	1	Доказательства происхождения человека от животных.	Доказывать принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы. Знать основные этапы эволюции человека.	<u>П</u> : анализировать содержание рисунков учебника; сравнивать, анализировать, обобщать; работать с книгой, классифицировать по нескольким признакам. <u>Р</u> : анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, <u>К</u> : Владение монологической и диалогической формами речи.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; умение аргументировать собственную точку зрения о переходе от присваивающего хозяйства к производящему.			
4/3	1	Этапы эволюции человека. Человеческие расы.	Узнавать по рисункам представителей рас человека. Доказывать, что все представители	<u>П</u> : устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения	Уметь объяснять необходимость знаний о признаках различных рас для	Вводное тестирование		

			человечества относятся к одному виду. Доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.	человеческих рас. <u>Р</u> : анализировать собственную работу. <u>К</u> : владение монологической и диалогической формами речи.	понимания единства происхождения всех рас.			
Р.2.	61	Строение и функции организма						
Т.2	1	Общий обзор организма						
5/4	1	Общий обзор организма.	Знать общее строение организма, узнавать по рисункам расположение органов и систем органов. Называть органы человека, относящиеся к определенным системам. Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов.	<u>Ц</u> : поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, анализ с целью выделения признаков диалектически анализировать учебный или любой другой материал, сравнивать объекты, факты, явления. <u>Р</u> : анализировать собственную работу. <u>К</u> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.			
Т.3	5	Клеточное строение организма. Ткани.						
6/1	1	Клеточное строение организма. Лабораторная работа №1.	Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Называть органоиды клетки и их функции. Описывать и	<u>Ц</u> : сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения. <u>Р</u> : умение организовать выполнение заданий. <u>К</u> : умение слушать учителя и				

			узнавать этапы деления клетки	<u>отвечать на вопросы.</u>				
7/2	1	Покровные и соединительные ткани. Лабораторная работа №2.	Узнавать на немом рисунке виды тканей. Приводить примеры расположения тканей в органах. Называть функции тканей и их структурных компонентов.	<u>П:</u> извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа микропрепаратов, планировать и проводить наблюдения за объектом. <u>Р:</u> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. <u>К:</u> умение работать в малых группах.	Ставить цели самообразовательной деятельности.	Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».		
8/3	1	Мышечная ткань.	Изучать микроскопическое строение тканей. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями	Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы.	Ставить цели самообразовательной деятельности.			
9/4	1	Нервная ткань.	Учащиеся должны знать рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека. Уметь выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Давать определение	<u>П:</u> проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Описывать механизм проявления безусловного рефлекса. Использовать лабораторные работы, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений. <u>Р:</u> определение последовательности	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.			

			термину рефлекс. Называть функции компонентов рефлекторной дуги. Чертить схемы рефлекторной дуги безусловного рефлекса.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. <u>К</u> : умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации.					
10/5		Обобщение «Клеточное строение организма. Ткани».	Узнавать на немом рисунке виды тканей. Называть функции тканей и их структурных компонентов. Учащиеся должны знать рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.	<u>П</u> : извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа микропрепаратов, планировать и проводить наблюдения за объектом. <u>Р</u> : определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. <u>К</u> : умение работать в малых группах.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.				
Т.4	1	Рефлекторная регуляция.							
11/1	1	Рефлекторная регуляция. Лабораторная работа №3.	Учащиеся должны знать рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.	<u>П</u> : проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Описывать механизм проявления безусловного рефлекса. <u>Р</u> : Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Лабораторная работа №3. «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения». «Коленный			

				действий. <u>К</u> : умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы.		рефлекс».		
Т.5.	8	Опорно-двигательной системы.						
12/1	1	Значение опорно-двигательной системы. Лабораторная работа №4.	Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Выполнение лабораторной работы «Микроскопическое строение кости. Изучение внешнего вида отдельных костей».	<u>Ц</u> : извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа натуральных биологических объектов. Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Проводить биологические исследования и делать выводы. <u>Р</u> : умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>К</u> : адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.	Способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.	Лабораторная работа №4. «Изучение внешнего вида отдельных костей. Микроскопическое строение кости».		
13/2	1	Скелет человека. Осевой скелет.	Называть особенности строения скелета человека. Распознавать на таблицах составные части скелета человека. Называть компоненты	<u>Ц</u> : извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа натуральных биологических объектов. Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к			

			осевого и добавочного скелета. Узнавать по нему рисунку строение отделов скелета.	выводы. Проводить биологические исследования и делать выводы. <u>Р</u> : умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>К</u> : адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.	получению знаний.			
14/3	1	Скелет поясов и свободных конечностей.	Характеризовать типы соединения костей.					
15/4	1	Строение мышц. Лабораторная работа №5.	Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц.	<u>Ц</u> : самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. <u>Р</u> : умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>К</u> : умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата;	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний	Лабораторная работа №5 «Мышцы человеческого тела».		
16/5	1	Работа скелетных мышц. Лабораторная работа №6.	Называть последствия гиподинамии. Узнавать по нему рисунку структуры мотонейрона. Описывать энергетику мышечного			Лабораторная работа №6 «Утомление при статическ-		

			сокращения. Различать механизм статической и динамической работы. Обосновывать улучшение спортивных результатов в начале тренировок. Характеризовать механизм регуляции работы мышц.	способность работать совместно в атмосфере сотрудничества		ой и динамической работе. Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки».		
17/6	1	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лабораторная работа №7.	Описывать нарушения осанки различных степеней, работы внутренних органов при нарушении осанки. Называть причины искривления позвоночника, факторы развития плоскостопия.	<u>Ц</u> : самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач.	Прогнозировать последствия результатов нарушения осанки тела для собственного здоровья. Соблюдения мер профилактики нарушения осанки.			
18/7	1	Первая помощь при повреждении опорно – двигательной системы.	Перечислять повреждения опорно-двигательной системы. Описывать приемы оказания первой помощи при переломах позвоночника конечностей.	<u>Р</u> : умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>К</u> : умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать	Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие.			

19/8	1	Обобщение «Опорно-двигательная система».	Применять на практике знания о строении и функционировании опорно-двигательной системы, владеть биологической терминологией; скорректировать выявленные пробелы в знаниях.	совместно в атмосфере сотрудничества. <u>К</u> : умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для						
Т.6.	3	Внутренняя среда организма								
20/1	1	Кровь и другие компоненты внутренней среды организма. Лабораторная работа №8.	Называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы. Характеризовать процесс свертываемости крови. Перечислять органы кроветворения.	<u>Ц</u> : самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. <u>Р</u> : умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>К</u> : умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата;	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Лабораторная работа №8 «Рассмотрение крови человека и лягушки под микроскопом».				
21/2	1	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	Называть органы иммунной системы. Давать определение термину иммунитет. Различать механизм действия вакцин и лечебных сывороток. Характеризовать периоды бо-	способностью работать совместно в атмосфере сотрудничества. <u>К</u> : умение	Анализировать и оценивать факторы риска для своего					
22/3	1	Иммунология на службе здоровья.								

			лезни; приводить примеры инфекционных	осознанно использовать средства письменной и	здоровья.			
Т.7.	6	Кровеносная и лимфатическая системы организма						
23/1	1	Транспортные системы организма.	Давать определения понятиям: <i>аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа</i> . Называть: особенности строения организма человека – органы кровеносной и лимфатической систем; признаки (особенности строения) биологических объектов – кровеносных сосудов.	<u>П</u> : умение работать с текстом учебника, находить главное. <u>Р</u> : умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>К</u> : грамотно и лаконично выражать свои мысли.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.			
24/2	1	Круги кровообращения.	Описывать движение крови по большому и малому кругам кровообращения. Давать определение терминам. Различать малый и большой круги кровообращения.					
25/3	1	Строение и работа сердца. Лабораторная работа №9.	Описывать расположение сердца в организме, строение сердца. Узнавать по немому рисунку структурные компоненты строения сердца. Знать свойства	<u>П</u> : диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать выводы. <u>Р</u> : умение организовывать свою деятельность, выбирать	Готовность к самообразованию, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.	Лабораторная работа №9 «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой		

			сердечной мышцы. Раскрывать взаимосвязь между строением сердца и механизмом сердечного цикла.	средства реализации цели, применять их на практике. К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре.		руке».		
26/4	1	Движение крови по сосудам. Лабораторная работа №10.	Называть факторы, влияющие на движение крови. Описывать механизм измерения артериального давления. Выявлять причины изменения давления в артериях, венах, капиллярах. Объяснять опасность повышения артериального давления.	Познавательные УУД: использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Р: различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К: умение работать совместно в атмосфере сотрудничества	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Лабораторная работа №10 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».		
27/5	1	Гигиена сердечно-сосудистой системы.	Описывать приемы первой помощи при стенокардии, гипертоническом кризе, гипертонии. Называть причины юношеской.	Ц: находить в тексте учебника полезную информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. Р: умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познава-	Знание основ здорового образа жизни. Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой	Лабораторная работа №13 «Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на		

				тельную. <u>К</u> : правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы.	системы).	дозированную нагрузку. Подсчет пульса и А\Д до и после нагрузки».		
28/6	1	Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Лабораторная работа №11.	Характеризовать основные типы виды кровотечений и правила первой помощи при них.		Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.			
Т.8	5	<u>Дыхательная система</u>						
29/1	1	Органы дыхательной системы.	Называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека.	<u>П</u> : устанавливать причинно-следственные связи, аналогии. <u>Р</u> : выделять главное, существенное; синтезировать материал; ставить цели самообразовательной деятельности. <u>К</u> : правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы.	Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.			
30/2	1	Легкие. Легочное и тканевое дыхание.	Иметь представление о газообмене в легких и тканях. Знать механизмы и значение газообмена в легких и тканях.		Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.			
31/3	1	Механизм вдоха и выдоха.	Знать механизм вдоха и выдоха. <i>Называть</i>	<u>П</u> : умение контролировать и оценивать процесс и	Уметь объяснять необходимость			

			расположение центров дыхательной системы. <i>Называть</i> причины горной болезни. <i>Давать</i> определение термину <i>дыхание</i> .	результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности. <u>Р</u> : умение формулировать и	знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека.			
32/4	1	Функциональные возможности дыхательной системы. Лабораторная работа №12.	Называть заболевания органов дыхания. Характеризовать инфекционные и хронические заболевания верхних дыхательных путей.	удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>К</u> : умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь.	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.			
33/5	1	Болезни и травмы дыхательной системы.						
Т.9	7	Пищеварительная система						
34/1	1	Питание и пищеварение.	Иметь представление о составе пищи и роли пищевых компонентов в жизнедеятельности организма; сущности и значении питания и пищеварения, строения и функции органов пищеварительной системы	<u>Ц</u> : умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. <u>Р</u> : умение формулировать и удерживать учебную задачу,	Уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении для понимания основных физиологических процессов в организме человека; развитие интеллектуальных умений (строить			

				преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	рассуждения).			
35/2	1	Пищеварение в ротовой полости Лабораторная работа №13.	Иметь представление о процессах пищеварения в ротовой полости, роли ферментов в них, нервно-гуморальной регуляции этих процессов.	<p><u>К:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь.</p>	Уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в ротовой полости, желудке для понимания основных физиологических процессов в организме человека; развитие интеллектуальных умений (строить рассуждения).	Лабораторная работа №13 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал».		
36/3	1	Пищеварение в желудке.	Иметь представление о процессах пищеварения в желудке, роли ферментов в них, нервно-гуморальной регуляции этих процессов.		Уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в кишечнике и роли печени для понимания функционирования своего организма.			
37/4	1	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание.	Иметь представление о значении толстого и тонкого кишечника, роли печени в организме, функционировании кишечных ворсинок и механизме всасывания, роли аппендикса и симптомах аппендицита.			Уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в кишечнике и роли печени для понимания функционирования своего организма.		
38/5	1	Регуляция пищеварения.	Иметь представление о механизмах нервной и гуморальной регуляции пищеварения.	<u>П:</u> самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную	Уметь объяснять необходимость знаний о нервно-гуморальном			

			Объяснять вклад И.П Павлова в изучении нервно-гуморальной природы сокоотделения.	информацию; логически мыслить, делать предположения и выводы. <u>Р:</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>К:</u> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания			
39/6	1	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	Называть правила приема пищи. Характеризовать возбудителей желудочно-кишечных инфекционных заболеваний и <i>объяснять</i> меры предосторожности заражения желудочно-кишечными инфекциями.		Использовать приобретенные знания для объяснения условий способствующих и затрудняющих пищеварение, для предупреждения кишечных инфекций.			
40/7	1	Обобщение «Пищеварительная система».	Иметь представление о значении толстого и тонкого кишечника, роли печени в организме, функционировании кишечных ворсинок и механизме всасывания, роли аппендикса и симптомах аппендицита.		Уметь объяснить необходимость знаний о нервно-гуморальном механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания.			
Т.10.	3	Обмен веществ и энергии						

41/1		Обмен веществ и энергии.	Иметь представление о энергетическом и пластическом обмене, роли органов пищеварения, кровообращения, дыхания, и выделения в обмене веществ.	<u>П</u> : самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. <u>Р</u> : анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Использовать приобретенные знания для объяснения биологической роли обмена веществ.			
42/2	1	Витамины. Лабораторная работа №14.	Иметь представление о витаминах как факторах, сохраняющих здоровье человека.	<u>К</u> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	Использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов.	Лабораторная работа №14 «Обнаружение и устойчивость витамина С».		
43/3	1	Энерготраты и пищевой рацион. Лабораторная работа №15	Иметь представление об основном и общем обмене, энергетической емкости питательных веществ, энергетическом балансе между энерготратами и энергетической емкостью и качеством пищи, роли питания в поддержании здоровья.		Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования правильного режима питания, для составления правильного рациона питания.	Лабораторная работа №15 «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».		
Т.11.	3	Покровные органы. Терморегуляция.						

44/1	1	Кожа – наружный покровный орган.	Иметь представления о коже как органе, участвующем в обмене веществ и энергии	<u>Ц:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	Воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью.				
45/2	1	Уход за кожей.	Иметь анатомо-физиологические сведения, лежащие в основе гигиены кожи, использования одежды и обуви, моющих средств. Знать о болезнях кожи, связанных с нарушением диеты, гиповитаминозами и особенностями эндокринной системы подростков.	<u>Р:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <u>К:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	Воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первой помощи при ожогах и обморожениях на практике.				
46/3	1	Терморегуляция организма. Закаливание.	Иметь представление о роли кожи в терморегуляции, условиях сохранения постоянной температуры тела человека.		Уметь объяснять механизм терморегуляции, оказывать первую помощь при нарушении терморегуляции.				
Т.12	2	Выделительная система							
47/1	1	Выделение.	Иметь представление о роли почек в удалении	<u>Ц:</u> развитие умений выявлять и формулировать	Наличие мотивации к обучению и				

			из организма продуктов распада; уметь объяснить функции почек и органов мочевого выделения в поддержании гомеостаза крови и внутренней среды организма в целом.	учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу. <u>Р</u> : анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. <u>К</u> : умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.	целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма. Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья.				
48/2	1	Обобщение «Выделительная система. Покровы тела».	Применять на практике знания о строении и функциях системы органов выделения и кожи.						
Т.13	6	Нервная система							
49/1	1	Значение нервной системы.	Учащиеся должны уметь объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Описывать проявление функций.	<u>Ц</u> : структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков. Прокомментировать выражение: «Психика есть субъективное отражение объективного мира». <u>Р</u> : постановка учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение правильно, грамотно объяснить свою мысль. ____ <u>К</u> : умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать	Адекватная мотивация к учебной деятельности.				
50/2	1	Строение нервной системы. Спинной мозг.	Строение нервной системы. Узнавать по немому рисунку структурные компоненты спинного мозга. Начертить схему рефлекторной дуги отдергивания руки от		Прогнозировать последствия для человека нарушения функций спинного мозга.				

51/3	1	Строение головного мозга. Лабораторная работа №16.	горячего предмета. Описать по рисунку строение головного мозга. Узнавать по нему рисунку структурные компоненты головного мозга. Называть функции отделов головного мозга; долей коры больших полушарий.	<u>свою позицию.</u> <u>Ц:</u> проводить биологические исследования и делать выводы. <u>Р:</u> самостоятельное формулирование познавательной цели. <u>К:</u> планирование учебного сотрудничества со сверстниками.	Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга.	Лабораторная работа №16 «Пальцевая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга».		
52/4	1	Функции переднего мозга. Лабораторная работа №17.	Знать отделы и функции переднего мозга.	<u>Ц:</u> проводить биологические исследования и делать выводы. <u>Р:</u> самостоятельное формулирование познавательной цели. <u>К:</u> планирование учебного сотрудничества со сверстниками.	Адекватная мотивация к учебной деятельности.	Лабораторная работа №17 (продолжение)		
53/5	1	Соматический и автономный отделы нервной системы.	Учащиеся должны знать соматический и вегетативный отделы нервной системы.	<u>Ц:</u> проводить биологические исследования и делать выводы. <u>Р:</u> самостоятельное формулирование познавательной цели. <u>К:</u> планирование учебного сотрудничества со сверстниками.	Адекватная мотивация к учебной деятельности.			
54/6	1	Обобщение «Нервная система».	Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Узнавать на рисунках расположение отделов автономной нервной системы. Описывать проявление функций симпатии-					

			ческой и парасимпатической нервной					
Т.14	4	Анализаторы.						
55/1	1	Анализаторы.	Умение объяснять связующую роль анализатора между организмом и внешней средой	<u>Ц</u> : работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами. <u>Р</u> : способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам. <u>К</u> : умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.	Устанавливать взаимосвязь между несоблюдением правил гигиены и развитием заболеваний анализаторов.			
56/2	1	Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Лабораторная работа №18.	Умение объяснять связующую роль зрительного анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части зрительного анализатора, знать строение глаз.	<u>Ц</u> : использовать лабораторные работы для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Лабораторная работа №18 «Изучение изменений работы зрачка, опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокуляр-		

				<p><u>Р</u>: способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам.</p> <p><u>К</u>: умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество</p>	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики глазных инфекций, заболеваний уха, травм глаз и уха.	ным зрением, поиск слепого пятна».		
57/3	1	Слуховой анализатор.	Иметь представление о заболеваниях органа слуха и предупреждении болезней.					
58/4	1	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности.	Умение объяснять связующую роль анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части анализаторов.		Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.			
Т.15	5	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.						
59/1	1	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	Иметь представление об особенностях ВНД человека, её значении в восприятии окружающей среды, ориентации в ней.	<p><u>Ц</u>: умение получать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (тексты, рисунки); обрабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Р</u>: умение организовывать свою</p>	Сформированность познавательных интересов, направленных на изучение ВНД; умение понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания.			
60/2	1	Врожденные и	Иметь представление о	организовывать свою	Сформированность	Лаборатор-		

		приобретенные программы поведения. Лабораторная работа №19.	рефлекторной теории поведения, особенностях врожденных и приобретенных форм поведения.	деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>К</u> : умение организовывать учебное сотрудничество и	познавательных интересов, направленных на изучение ВНД.	ная работа №19 «Выработка навыка зеркального письма».		
61/3	1	Сон и сновидения.	Иметь представление о биоритмах на примере суточных ритмов. Знать природу сна и сновидений.	<u>П</u> : умение получать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (тексты, рисунки); обрабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Р</u> : умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. <u>К</u> : умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре.	Использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и отдыха.			
62/4	1	Особенности высшей нервной деятельности человека.	Иметь представление об особенностях ВНД человека, значении речи, сознания, мышления; роли рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания, сущности памяти, её видах. Овладение методами биологической науки: определение объема кратковременной памяти с помощью		Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение особенностей ВНД.			

63/5	1	Воля, эмоции, внимание. Лабораторная работа №20.	теста. Иметь представление об особенностях высшей нервной деятельности и поведения человека.		Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать	Лабораторная работа №20 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста».		
Т.16.	2	Эндокринная система						
64/6	1	Роль эндокринной регуляции.	Иметь представление об особенностях эндокринной регуляции.	<p><u>Ц</u>: умение получать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (тексты, рисунки); обрабатывать полученную информацию.</p> <p><u>Р</u>: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.</p> <p><u>К</u>: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре.</p>	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение особенностей эндокринной регуляции.			

65/7	1	Функции желез.							
Р.3.	3	Индивидуальное развитие организма							
66/1	1	Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода.	Иметь представление о строении и функциях мужской и женской половых систем, о процессах образования и развития зародыша, преимуществах полового размножения перед бесполом.	<u>По</u> : самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. <u>Р</u> : умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Уметь работать различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении человека, анализировать и оценивать её.				
67/2	1	Наследственные и врожденные заболевания. Становление личности.	Использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека. Наследственные и врожденные заболевания. Становление личности.	<u>К</u> : умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре. <u>Ц</u> : работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.	Сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.				
68/3	1	Обобщение «Индивидуальное развитие	Объяснять причины проявления наследственных	Извлечение необходимой информации из текстов. Владение монологической и	Использовать приобретенные				

		организма».	заболеваний. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье.	диалогической формами речи. <u>Р</u> : способность самостоятельно формиро- вать тему, цели урока после	знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ –			
--	--	-------------	---	---	--	--	--	--