

02 - 03

Козинский филиал
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района, Курской области

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023г.



Рабочая программа учебного предмета

«Биология» (ФГОС ООО)

7 класс

*Разработала
Гулакова Надежда
Васильевна,
учитель биологии
МБОУ «Локотская СОШ»*

с. Козино

2023г.

Календарно - тематическое планирование
Биология 7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

УМК В.В. Пасечник Биология, Многообразие растений. Бактерии. Грибы. Линейный курс. Москва «Просвещение».

Дата		№	Тема урока	Лабораторная работа	Планируемые образовательные результаты		
План	факт				предметные УУД	метапредметные УУД	личностные УУД
Глава 1. Многообразие растений (10 ч.)							
		1.	Систематика растений.		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определение систематики как науки; — классификацию растений по признакам строения: низшие и высшие — основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определять растения различных классов; — давать морфолого-биологическую характеристику растениям 	<p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной (основанной на опыте прошлого) оценки, умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и незнания.

						ориентироваться на позицию партнера	
		2	Водоросли как низшие растения. Лабораторная работа №1.	Лабораторная работа №1 «Строение зеленых одноклеточных водорослей».	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — строение и многообразие зеленых одноклеточных водорослей; <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — давать характеристику зеленым одноклеточным водорослям; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе. 	<p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p>	Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
		3	Отдел Моховидные. Лабораторная работа №2.	Лабораторная работа №2 «Строение мха».	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — строение и многообразие мхов; <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — давать характеристику мхам; 	<p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Регулятивные: Учиться давать оценку, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе самооценки и взаимооценки.</p> <p>Коммуникативные: Учиться доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.
		4	Отделы Плауновидные и Хвощевидные.	Лабораторная работа №3 «Строение	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — строение и многообразие папоротников, хвощей и 	<p>Познавательные: Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов

			Лабораторная работа №3.	спороносящего хвоща».	<p>плаунов;</p> <p>— роль папоротникообразных в биосфере и жизни человека;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>— давать характеристику папоротникам, хвощам и плаунам;</p> <p>— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира.</p>	<p>развернутом виде</p> <p>Регулятивные:</p> <p>коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие</p>	<p>учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания</p>
		5	Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа №4.	Лабораторная работа №4 «Строение спороносящего папоротника».	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>— строение папоротников;</p> <p>— роль</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>— давать характеристику папоротникам;</p> <p>— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Добывать новые знания из различных источников различными способами.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и незнания.</p>
		6	Отдел Голосеменные.		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>— многообразие голосеменных растений;</p> <p>— роль голосеменных растений в биосфере и жизни человека;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>— объяснять роль</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватно воспринимать оценку, уметь оценивать правильность</p>	<p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с</p>
		7	Отдел Голосеменные. Лабораторная работа №5.	Лабораторная работа №5 «Строение хвои и шишек			

				хвойных».	голосеменных растений биосфере; — давать характеристику голосеменным растениям	выполнения действия Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, понимать	агрессивностью, эгоизмом.
		8	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые растения.		<i>Учащиеся должны знать:</i> — строение и многообразие покрытосеменных растений; <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать характеристику покрытосеменным растениям — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;	Познавательные: Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных Регулятивные: работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению понятий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, добровольно ограничивать себя ради пользы других.
		9	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.		<i>Учащиеся должны знать:</i> — основные этапы развития растительного мира. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — объяснять основные этапы развития растительного мира. — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;	Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; Регулятивные: Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом Коммуникативные:	Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

						Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	
		10	Обобщение по теме «Царство Растения»		<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — давать общую характеристику многообразия растений; — объяснять роль растений в биосфере; — давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голо-семенные, цветковые); — выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, 	<p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Регулятивные: Учиться давать оценку, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе взаимной оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: Учиться доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.
Глава 2. Классификация покрытосеменных растений (9ч.)							
		1(11)	Основы классификации покрытосеменных растений.		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности в строении и развитии покрытосеменных; — определение понятий вид, сорт. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — давать определение понятиям: «вид», «сорт» — характеризовать особенности в строении и развитии покрытосеменных 	<p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Регулятивные: Целеполагание- составление плана и последовательности действий</p> <p>Коммуникативные: Читать различную литературу, понимать прочитанное,</p>	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).
		2(12)	Отличительные признаки классов Двудольные и Однодольные.				

		3(13)	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (Капустные).		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — признаки, характерные для растений семейства Крестоцветные — признаки семейства по внешнему строению 	<p>владеть навыками смыслового чтения.</p>	<p>Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать</p>
		4(14)	Семейство Розоцветные.		<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять основные особенности растений семейства Розоцветные — определять растения; 	<p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Регулятивные: Целеполагание- составление плана и последовательности действий</p> <p>Коммуникативные: Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.</p>	
		5(15)	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые).		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — признаки, характерные для растений семейства Пасленовые и Мотыльковые; — признаки семейства по внешнему строению растений. 	<p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе</p>

				<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять основные особенности растений семейства Пасленовые и Мотыльковые; — определять растения семейства Пасленовые и Мотыльковые; — давать морфолого-биологическую характеристику растениям. 	<p>адекватно воспринимать оценку, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной (основанной на опыте прошлого) оценки,</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной.</p>	<p>формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и незнания.</p>
		6(16)	<p>Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (Астровые).</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные; — признаки семейства по внешнему строению растений. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять основные особенности растений 	<p>Познавательные: Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных подведение под понятие, выведение следствий</p> <p>Регулятивные: работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению понятий.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p>	<p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать понимать эмоциональное состояние других людей</p>

		7(17)	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Лабораторная работа №6.	Лабораторная работа №6 «Строение пшеницы (ржи, ячменя).	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — признаки, характерные для растений семейства Злаки. — признаки семейства по внешнему строению растений. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять основные особенности растений семейства Злаки ; — определять растения семейства Злаки ; 	<p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p>	Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
		8(18)	Культурные растения.		<p>Уметь: Выделять признаки важнейших сельскохозяйственных растений класса Двудольные</p> <p><i>Должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — важнейшие сельскохозяйственные растения класса Двудольные 	<p>Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом</p> <p>Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, добровольно ограничивать себя ради пользы других.
		9(19)	Обобщение по теме «Классификация покрытосеменных растений».		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности в строении и развитии покрытосеменных; — определение понятий вид, сорт; — признаки, характерные для растений семейств классов Двудольные и Однодольные; — важнейшие 	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися,</p>	Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

				сельскохозяйственные растения <i>Учащиеся должны уметь:</i> — Выделять существенные признаки важнейших сельскохозяйственных растений — давать морфолого-биологическую характеристику растениям.	и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	
Глава 3.			Растения в природных сообществах (6 ч.)			
		1(20)	Основные экологические факторы и их влияние на растения.	<i>Учащиеся должны знать:</i> — экологические факторы; — влияние экологических факторов на живые организмы <i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать экологические факторы; — анализировать и сравнивать экологические факторы. — составлять план текста; — владеть таким видом изложения текста, как повествование;	Познавательные: Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Регулятивные: коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания
		2(21)	Основные экологические группы растений.	<i>Учащиеся должны знать:</i> — влияние экологических факторов на живые организмы <i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать экологические факторы; — анализировать и сравнивать экологические факторы.	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: коррекция - внесение	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное

					<p>— составлять план текста; — владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p>	<p>изменений в результате своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p>	<p>состояние других людей</p>
		3(22)	<p>Характеристика основных экологических групп растений. Лабораторная работа №7.</p>	<p>Лабораторная работа №7 «Особенности строения растений разных экологических групп».</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> — экологические факторы; — особенности строения растений разных экологических групп</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать экологические факторы; — анализировать и сравнивать экологические факторы. — владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p>	<p>Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия</p> <p>Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;</p> <p>Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами</p>	<p>Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>
		4(23)	<p>Растительные сообщества.</p>		<p><i>Учащиеся должны знать:</i> — типы растительных сообществ;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять понятия «растительное сообщество», «растительность»</p>	<p>Познавательные: Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных подведение под понятие, выведение следствий</p> <p>Регулятивные: работа по алгоритму, с</p>	<p>Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, добровольно ограничивать себя ради пользы других.</p>

						<p>памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению понятий.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p>	
		5(24)	<p>Воздействие человека на растения. Охрана растений.</p>		<p><i>Учащиеся должны знать:</i> — приспособленность растений к жизни в сообществе — взаимосвязи в растительном сообществе; — роль заповедников и заказников; — влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять понятия «растительное сообщество», «растительность» — объяснять приспособленность растений к жизни в сообществе — объяснять влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.</p>	<p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной (основанной на опыте)</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей,</p> <p><i>должны знать:</i> — влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания</p>

						— объяснять влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	
		6(25)	Обобщение по теме «Растения в природных сообществах».		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — приспособленность растений к жизни в сообществе — взаимосвязи в растительном сообществе; — роль заповедников и заказников; — влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определять понятия «растительное сообщество», «растительность» — объяснять приспособленность растений к жизни в сообществе — объяснять влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. 	<p>Познавательные: Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных подведение под понятие, выведение следствий</p> <p>Регулятивные: работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению понятий.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p>	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).
Глава 4.				<i>Царство Бактерии (3)</i>			

		1(26)	Строение и жизнедеятельность бактерий.		<p><i>Учащиеся должны знать:</i> Осознавать свои эмоции, — разнообразие и распространение бактерий; <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику бактериям; — отличать бактерии от других живых организмов; — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами</p>	<p>изучению незнакомого материала Регулятивные: Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, в жизненных ситуациях. Коммуникативные: Учиться доносить свою позицию до других с помощью монологической и Диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	<p>Адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>
		2(27)	Роль бактерий в природе и жизни человека.		<p><i>Учащиеся должны знать:</i> — роль бактерий в природе и жизни человека; - понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». <i>Учащиеся должны уметь:</i> — объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.</p>	<p>Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; Регулятивные: Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,</p>	<p>Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>
		3(28)	Болезнетворные бактерии.		<p><i>Учащиеся должны знать:</i> — роль бактерий в жизни человека; «болезнетворные бактерии», «эпидемия». <i>Учащиеся должны уметь:</i> — объяснять роль бактерий в жизни человека.</p>	<p>Познавательные: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Регулятивные:</p>	<p>Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, добровольно</p>

					— работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами.	<p>Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках</p> <p>Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,</p>	ограничивать себя ради пользы других.
Глава 5			Царство Грибы (6 ч.)				
		1(29)	Общая характеристика грибов.		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; — разнообразие и распространение грибов; — роль грибов в природе и жизни человека. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — давать общую характеристику грибам; — отличать грибы от других живых организмов; <ul style="list-style-type: none"> — работать с учебником и рабочей тетрадью; 	<p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Регулятивные: Целеполагание- составление плана и последовательности действий</p> <p>Коммуникативные: Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.</p>	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.
		2(30)	Шляпочные грибы. Лабораторная работа №8.	Лабораторная работа №8 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отличать грибы от других живых организмов; 	<p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности

					<p>— отличать съедобные грибы от ядовитых;</p> <p>— выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной (основанной на опыте прошлого) оценки, умение выделять свойства в изучаемых объектах</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей,</p>	<p>на основе формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и незнания.</p>
		3(31)	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа №9.	Лабораторная работа №9 «Строение дрожжей».	<p><i>Должны знать:</i></p> <p>— строение плесневых грибов;</p> <p>— роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>— давать общую характеристику плесневым грибам;</p> <p>— объяснять роль грибов в природе и жизни человека.</p>	<p>Познавательные: Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения.</p> <p>Регулятивные: работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности</p>	<p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>
		4(32)	Грибы-паразиты.		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>— строение грибов - паразитов;</p> <p>— разнообразие и распространение грибов;</p> <p>— роль грибов в природе и</p>	<p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p>	<p>Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>

				<p>жизни человека. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — объяснять роль грибов в природе и жизни человека.</p>	<p>Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p>	
		5(33)	Лишайники.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> — особенности строения и питания лишайников; <i>Учащиеся должны уметь:</i> — объяснять роль лишайников в биосфере; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения.</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p>	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.
		6(34)	Итоговая контрольная работа	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> — строение и основные процессы жизнедеятельности ; — разнообразие и распространение ; — их роль в природе и жизни человека. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику грибам и бактериям; — отличать грибы и бактерии от других живых организмов;</p>	<p>Познавательные: Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Регулятивные: коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить</p>	Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

						продуктивное взаимодействие	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--