

02 - 03

*Козинский филиал*  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Локотская средняя общеобразовательная школа Рыльского района, Курской области»

Принято на  
заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023.



Утверждаю:  
Директор школы  
Копылова С.Д.  
Приказ № 1-95 от 31.08.2023.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета

«География» (ФГОС ООО)  
7 класс

(2023-2024 учебный год)

Разработала  
Гулакова Надежда  
Васильевна,  
учитель географии  
МБОУ «Локотская СОШ»

с. Козино  
2023г.

Календарно – тематическое планирование

География. А.А. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. М. «Просвещение». (68 часов, 2 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1	<b>Введение ( 2час.)</b>					
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе.	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе.	<i>Познавательные:</i> умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование ответственного отношения к учебе.		
2	Географические карты.	Формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.	<i>Познавательные:</i> приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.		
	<b>Раздел I. Человек на Земле (7 час.)</b>					
3	Как люди заселяли Землю.	Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических,	<i>Познавательные :</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Сформировать убежденность в возможности		

		коралловых островов.	<i>Коммуникативные:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Регулятивные:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	познания природы.			
4	Население современного мира.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира.	<i>Познавательные:</i> составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее.	Формирование ответственного отношения к учебе.			
5	Народы, языки и религии	о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.					
6	Города и сельские поселения.	Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира.					
7	Страны мира	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве	<i>Познавательные:</i> уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <i>Регулятивные:</i> формирование	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты			

8	Учимся с «Полярной звездой».	(экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.	умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами.	мира, других источников географической информации.			
9	Обобщение по разделу «Население Земли».	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение.			
<b>Раздел II. Природа Земли (13 час.)</b>							
10	Развитие земной коры	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.	<i>Познавательные:</i> находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнеров. <i>Регулятивные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи.	Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.			
11	Земная кора на карте.						
12	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа №1.	Формирование представлений и теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых.	<i>Познавательные:</i> объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.	Практическая работа №1 «Описание основных компонентов природы материков Земли».			
13	Температура воздуха на разных	Формирование представлений и теоретических знаний о	<i>Познавательные:</i> работать с картами и картосхемами, устанавливать причины	Практическая работа №2			

	широтах. Практическая работа №2.	закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.	изменения температуры воздуха на разных широтах, создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа. <i>Коммуникативные</i> : задавать вопросы. <i>Регулятивные</i> : развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.	«Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».			
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	Формирование представлений и теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле.	<i>Познавательные</i> : работать с различными источниками географической информации — текстом, картами и схем. <i>Коммуникативные</i> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные</i> : устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Формирование мотивации на изучение нового материала.			
15	Общая циркуляция атмосферы.	Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы.	<i>Познавательные</i> : работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные</i> : работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы. <i>Регулятивные</i> : устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.	Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.			
16	Климатические пояса и области Земли.	Формирование представлений и теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной	<i>Познавательные</i> : работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами, самостоятельно решать учебные задачи. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способ-			

		жизни.	<i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	ности к саморазвитию и самообразованию.			
17	Океанические течения.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать критерии для классификации и создавать схемы.	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.			
18	Реки и озера Земли. Практическая работа № 3.	Формирование представлений и теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы.	Практическая работа № 3 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии».			
19	Учимся с «Полярной звездой».						
20	Растительный и животный мир Земли.	Формирование представлений и теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения.	<i>Познавательные:</i> находить взаимосвязи между природными условиями с представителями флоры и фауны на разных материках. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно решать учебные задачи; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Практическая работа № 3 «Описание природной зоны Земли».			
21	Почвы	Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли.	<i>Познавательные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; <i>Коммуникативные:</i>				

			задавать вопросы, обмениваться информацией с одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать таблицы.				
22	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	Обобщение и систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формирование научного мировоззрения.			
<b>Раздел III. Природные комплексы и регионы (9 час.)</b>							
23	Природные зоны Земли.	Формирование представлений и теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем.	<i>Познавательные:</i> объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.			
24	Практическая работа №4 «Описание природной зоны по плану».	Давать характеристику природной зоны по плану, раскрывая взаимосвязи между компонентами ее природы.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Практическая работа №4			
25	Океаны (1).	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических	<i>Познавательные:</i> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического			

26	Океаны (2). Практическая работа №5.	проблемах.	картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.	мышления. Практическая работа №5 «Описание океана по плану».			
27	Материки. Практическая работа №6.	Формирование представлений и теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	<i>Познавательные:</i> сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади, описывать материк по плану. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Практическая работа №6 «Описание материка по плану».			
28	Материки. Практическая работа №7.			Практическая работа №7 «Описание материка по плану».			
29	Как мир делится на части.	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности			
30	Как мир делится на части и как объединяется.						
31	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы».	Обобщение, систематизация полученных знаний.					
<b>Раздел IV. Материки и страны (35 час.)</b>							
32	Африка: образ материка.	Формирование представлений и теоретических знаний об	<i>Познавательные:</i> давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой	Формирование познавательного интереса			



		особенностях природы Африки.	линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.	к изучению материков.			
33	Африка в мире.						
34	Африка: путешествие (1).	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.			
35	Африка: путешествие (2).						
36	Египет.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.			
37	Учимся с «Полярной звездой».	Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды.	<i>Познавательные:</i> формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности <i>Коммуникативные:</i> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах, обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей.	Формирование и развитие экологического мышления.			

38	Австралия: образ материка.	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	<i>Познавательные:</i> характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.			
39	Австралия: путешествие.						
40	Антарктида.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	<i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.			
41	Южная Америка: образ материка (1).	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	<i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, составлять таблицы и схемы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.			
42	Южная Америка: образ материка (2).						
43	Латинская Америка в мире.	Формирование представлений и теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах, природе, населении и хозяйстве её	<i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия,	Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Америки, её крупнейших государств и народов,			
44	Южная Америка: путешествие (1).						
45	Южная Америка:						

	путешествие (2).						
46	Бразилия	регионов и стран. Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	работать с текстом и картами. <i>Познавательные:</i> давать описание страны по типовому плану, сравнивать географические объекты. <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом и картами.	населяющих этот регион. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства страны			
47	Северная Америка: образ материка.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	<i>Познавательные:</i> показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять карты различного содержания.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.			
48	Англо – Саксонская Америка.	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.	<i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, презентовать результаты своей деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.			
49	Северная Америка: путешествие (1).	Формирование знаний и представлений о Северной	<i>Познавательные:</i> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий.	Формирование познавательного интереса к изучению			
50	Северная Америка: путешествие (2).	хозяйстве её регионов и стран.		Северной Америки.			

51	Соединенные Штаты Америки.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, выделять основную идею текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.			
52	Евразия: образ материка (1).	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	<i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.			
53	Евразия: образ материка (2).						
54	Европа в мире.	формирование представлений и теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях.	<i>Познавательные:</i> характеризовать народы, объяснять различия в плотности населения. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом, создавать схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.			
55	Европа: путешествие (1).	Формирование знаний и представлений о Европе: природе,	<i>Познавательные:</i> применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.	Формирование познавательного интереса			

56	Европа: путешествие (2).	населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий, работать с текстом и картами.	к изучению регионов и стран Европы.			
57	Германия.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> составлять характеристику стран по плану. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах, давать оценку работу товарищей <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного интереса к изучению стран Европы.			
58	Азия в мире.	Формирование представлений и теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии.	<i>Познавательные:</i> приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность. <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование Познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.			
59	Азия: путешествие (1).						
60	Азия: путешествие (2).						
61	Китай.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.	<i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование Познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.			
62	Индия.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её	<i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование познавательного интереса			

		месте в мире.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.			
63	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».	Выполнение практической работы по плану.	<i>Познавательные:</i> оформлять результаты практической работы в рабочей тетради. <i>Коммуникативные:</i> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах. <i>Регулятивные:</i> сравнивать объекты на карте и определять их.	Формируется познавательный мотив.			
64	Глобальные проблемы человечества.	Формирование представлений о глобальных проблемах человечества.	<i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению глобальных проблем человечества.			
65	Глобальные проблемы человечества.						
66	Обобщение по разделу «Материки и страны».	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение.			
<b>Итоговое повторение (2 час.)</b>							
67	Обобщение знаний за курс географии 7 класса.	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение	Формируется научное мировоззрение			

68	Итоговое тестирование.		анализировать и обобщать имеющиеся знания.				
----	------------------------	--	--------------------------------------------	--	--	--	--