

02 - 03

*Козинский филиал*  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Локотская средняя общеобразовательная школа Рыльского района, Курской области»

Принято на  
заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



Утверждаю:  
*И. В. Директор школы*  
Копылова С.Д.  
Приказ № 1-05 от 31.08.2023г.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета

«География» (ФГОС ООО)  
8 класс

(2023-2024 учебный год)

с. Козино  
2023г.

Разработала  
Гулакова Надежда  
Васильевна,  
учитель географии  
МБОУ «Локотская СОШ»

Календарно – тематическое планирование

География 8 кл. . А.А. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. М. «Просвещение». (68 часов, 2 час в неделю)

№	Название раздела, тем урока	Кол -во час.	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
<b>Раздел I. Географическое пространство России (10 час.)</b>		10					
1	Как мы будем изучать географию России.	1	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества		
2	Мы и наша страна на карте мира.	1	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира;		
3	Наши границы и наши соседи. Входная диагностическая	1					

	работа						
4	Учимся с «Полярной звездой» (1).	1	других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, картами и	воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости		
5	Наша страна на карте часовых поясов.	1	Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи .	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
6	Формирование территории России.	1	Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны.		
7	Учимся с «Полярной звездой» (2).	1					

8	Районирование России	1	Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны.	<i>Коммуникативные:</i> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
9	Наше национальное богатство и наследие.	1	Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.		Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.		
10	Обобщение знаний по разделу «Географическое пространство России».	1					
<b>Раздел II. Население России (12час.)</b>		12					
1	Численность населения.	1	Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> анализировать текст для решения поставленной задачи.	Осознание факта, что смена поколений непрерывный процесс.		
2	Воспроизводство населения.	1					
3	Наш «демографический портрет».	1					
4	Учимся с «Полярной звездой» (3).	1					

5	Мозаика народов.	1	районах страны. Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России. Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний.	Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.		
6	Размещение населения.	1					
7	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1					
8	Учимся с «Полярной звездой» (4).	1					
9	Миграции населения.	1	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> интерпретировать и обобщать информацию.	Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам.		
10	Учимся с «Полярной звездой» (5).	1					

11	Россияне на рынке труда.	1	Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.	<i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.	Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии.		
12	Обобщение «Население России».	1					
<b>Раздел III. Природа России (24час.)</b>		24					
1	История развития земной коры.	1	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения.	Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.		
2	Рельеф: тектоническая основа.	1					
3	Рельеф: скульптура поверхности.	1					
4	Учимся с «Полярной звездой» (6).	1					
5	Ресурсы земной коры. Практическая работа №3.	1					
6	Учимся с «Полярной звездой» (7).	1					

7	Солнечная радиация.	1	земной корой. Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и дел	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.		
8	Атмосферная циркуляция.	1	Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.				
9	Зима и лето в нашей стране.	1					
10	Учимся с «Полярной звездой» (8).	1					
11	Как мы живем и работаем в нашем климате. Практическая работа №5.	1					
12	Наши моря.	1			Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей, рек.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о природе	Осознание значения морей и рек для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической
13	Наши реки. Практическая работа №6.	1					
14	Учимся с «Полярной звездой» (9).	1					
15	Где спрятана вода.	1					
16	Водные дороги и перекрестки.	1					

17	Учимся с «Полярной звездой» (10).	1		российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного	культуры; развитие опыта рационального		
18	Почва – особое природное тело.	1	Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования.	Осознание значения плодородия почвы.		
19	Растительный и животный мир.	1	Формирование знаний о растительном и животном мире России, особенностях приспособления к условиям обитания.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.		
20	Экологическая ситуация в России.	1	Формирование представлений и знаний:	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i>	Формирование основ		
21	Экологическая	1					

	безопасность России						
22	Учимся с «Полярной звездой» (11).	1	об экологической ситуации в России, её географическом положении; об экологических проблемах и деятельности людей, способствующей их	составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> аргументировать свою точку зрения на возникновение экологических ситуаций; анали-	экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;		
23	Природно – территориальные комплексы России.	1	Формирование знаний о природно-территориальных комплексах России	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.		
24	Обобщающее повторение по разделу «Природа России».	1					
Раздел IV. Природно-хозяйственные зоны и районы (17 час.)		17					
1	Северные безлесные	1	Формирование знаний о	<i>Коммуникативные:</i> полно и	Формирование		

	зоны.		северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами.	основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
2	Учимся с «Полярной звездой» (12).	1					
3	Лесные зоны.	1	Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.				
4	Лесные зоны.	1					
5	Степи и лесостепи.	1	Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.	Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.		
6	Южные безлесные зоны.	1	Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.		Осознание уникальности каждой природной зоны.		
7	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	Формирование знаний о	<i>Коммуникативные:</i> работать в	Осознание		

8	Учимся с «Полярной звездой» (13).	1	самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы.	уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.		
9	Великие равнины России: Восточно-Европейская .	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах как великих равнинах России и мира.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> систематизировать знания о великих равнинах; составлять схемы и таблицы; подготавливать и обсуждать презентации о великих равнинах.	Развитие эстетического сознания через создание образа великих равнин России; осознание уникальности великих равнин России.		
10	Великие равнины России: Западно-Сибирская.	1					
11	Горный каркас России - Урал.	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата,	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности	Развитие эстетического сознания через создание образа Урала и гор Южной Сибири;		
12	Горы Южной Сибири.	1					

			природных зон Урала и гор Южной Сибири; о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири, их разнообразии	природы Урала и гор Южной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи;	воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности горного каркаса		
13	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири; о полезных ископаемых Восточной и Северо-Восточной Сибири.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах мерзлотной России.	Развитие эстетического сознания через создание образа Восточной и Северо-Восточной Сибири.		
14	Северный Кавказ.	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; об отличительных особенностях природы	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы регионов России на основе различных тематических карт.			
15	Крым.	1					
16	Дальний Восток	1					
17	Обобщение «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1					

			Северного Кавказа, Крыма				
Раздел v . Родной край (5ч.)		5					
1	Изучаем свой край.	1	Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий по изучению родного края. <i>Познавательные:</i> осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края.</p>	<p>Воспитание любви, патриотизма и уважения к родному краю, чувства гордости за его историческое прошлое, настоящее и будущее; воспитание гражданской идентичности: Я — житель своего края.</p>		
2	Изучаем свой край.	1					
3	Учимся с «Полярной звездой» (14).	1					
4	Учимся с «Полярной звездой» (15).	1					
5	Обобщение «Родной край».	1					

