

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Локотская средняя общеобразовательная школа»  
Рыльского района, Курской области

Принято на  
заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г.



Утверждаю:  
Директор школы  
*С.Д. Копылова* /Копылова С.Д./  
Приказ №1-95 от 01.09.2023 г.

***Рабочая программа учебного предмета***  
***«Окружающий мир»***  
***начальное общее образование***  
***4 класс***  
***(2023 – 2024 уч.год)***

Разработала  
Копылова Светлана Дмитриевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории

2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Локотская средняя общеобразовательная школа»  
Рыльского района, Курской области

Принято на  
заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Копылова С.Д./  
Приказ №1-95 от 01.09.2023 г.

***Рабочая программа учебного предмета***  
***«Окружающий мир»***  
***начальное общее образование***  
***4 класс***  
***(2023 – 2024 уч.год)***

Разработала  
Копылова Светлана Дмитриевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории

2023 г.

**Структура программы:**

1. Пояснительная записка.....
- 1.1. Планируемые результаты.....
- 1.2. Содержание учебного предмета, курса.....
2. Тематическое планирование.....
3. Календарно – тематическое планирование.....

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного стандарта НОО и авторской рабочей программы «Окружающему мир» Плешакова А. А. «Школа России» 1-4 классы –М.: Просвещение, 2011г. в полном объеме без изменений и дополнений.

Выбор УМК «Школа России» обусловлен тем, что данный УМК реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является методологической основой нового стандарта.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Цели и задачи не противоречат миссии нашей школы.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для реализации программы используется предметная линия учебников, рабочих тетрадей системы «Школа России» А.А. Плешакова.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Методы обучения**

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- метод проблемного обучения,
- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
- методы контроля и самоконтроля.

#### **Формы работы на уроках**

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков;

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

### **1.1. Планируемые результаты:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

**Регулятивные:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные:***

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.



## 1.2 Содержание учебного предмета, курса

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.

Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений.

Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси.

Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.

Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине

Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война.

Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## 2. Тематическое планирование

раздел	Название разделов	количество часов
1	Земля и человечество	9 час
2	Природа России	11 час
3	Родной край – часть большой страны	14 час
4	Страницы всемирной истории	5 час
5	Страницы истории Отечества	20 час
6	Современная Россия	9 час
	<b>Всего:</b>	<b>68 час</b>

## 3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часо в	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
	п л а н	ф а к т				
1			Земля и человечество. Мир глазами астронома	9ч. 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;</li> <li>- моделировать строение Солнечной системы;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<p>Личностные (Л): строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p> <p>Регулятивные (Р): понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний</p> <p>Познавательные (П): осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций</p> <p>Коммуникативные (К): соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p>
2			Планеты Солнечной системы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</li> <li>- отличать планеты и их спутники;</li> <li>- моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>- устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</li> <li>- наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>	<p>П: читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия;</p> <p>К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>Л: проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь</p>

				- оценивать свои достижения на уроке.	
3			Звездное небо – Великая книга Природы	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;</li> <li>- моделировать изучаемые созвездия;</li> <li>- определять направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	П: делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; Р: осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний; Л: выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях
4			Мир глазами географа	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сравнивать глобус и карту полушарий;</li> <li>- находить условные значки на карте полушарий;</li> <li>- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	П: выполнять учебные задачи, высказывать предположения; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу; Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
5			Мир глазами историка	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- составлять рассказы о мире с точки зрения историка;</li> <li>- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	П: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала; Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
6			Когда и где?	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>	П: самостоятельно формулировать познавательную

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: проявлять желание больше узнать</p>
7		Мир глазами эколога	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать современные экологические проблемы;</li> <li>- предлагать свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</li> <li>- рассказывать о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать свое единство с окружающим миром</p>
8, 9		Сокровища Земли под охраной человечества	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>- различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> <li>- определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;</li> <li>- определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	<p>П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков;</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды</p>
10		Природа России. Проверим себя и оценим свои	<b>Ич.</b> 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;</li> <li>- находить на физической карте России изучаемые</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p>

		достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы		<p>географические объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;</li> <li>- характеризовать формы рельефа России;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>- выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	<p>К: формулировать собственные высказывания;</p> <p>Р: формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, превосходить результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: оценивать собственную учебную деятельность, определять причины неудач</p>
11		Моря, озера и реки России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты;</li> <li>- различать моря и озера;</li> <li>- характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>- готовить сочинения на тему урока;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру</p>
12		Природные зоны России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>- находить на карте природные зоны России и характеризовать их;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</li> <li>- работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- различать широтную и высотную поясность;</li> <li>- находить на карте природных зон зоны высотной поясности;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: желать выполнять учебные действия</p>
13		Зона арктических пустынь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</li> <li>- характеризовать природные особенности Арктики и</li> </ul>	<p>П: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- приспособление флоры и фауны к этим условиям;</li> <li>- выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения;</li> <li>- проследить цепи питания в Арктике;</li> <li>- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
14		Тундра	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону тундры;</li> <li>- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> <li>- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</li> <li>- характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;</li> <li>- выявлять экологические связи в зоне тундры;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</li> <li>- характеризовать зону тундры по плану;</li> <li>- моделировать природные особенности тундры;</li> <li>- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>
15		Леса России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;</li> <li>- опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;</li> <li>- по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;</li> <li>- моделировать цепи питания в зоне тайги;</li> </ul>	<p>П: умения извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: положительно относиться к учению, к познавательной деятельности</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять природу тундры и лесных зон;</li> <li>- извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
16		Лес и человек	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li> <li>- обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;</li> <li>- характеризовать лесные природные зоны по плану;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей</p> <p>Л: приобретать новые знания, умения</p>
17		Зона степей	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону степей;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</li> <li>- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</li> <li>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону степей по плану;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	<p>П: проверять информацию, находить информацию, используя справочную литературу;</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: способность к самооценке своих действий, поступков</p>

18		Пустыни	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону полупустынь;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</li> <li>- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</li> <li>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону степей по плану;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	<p>П: сравнивать различные объекты, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
19		У Черного моря	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных зон зону субтропиков;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;</li> <li>- по гербарии, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков;</li> <li>- знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;</li> <li>- моделировать цепи питания;</li> <li>- анализировать экологические проблемы зоны;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;</li> <li>- обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- характеризовать зону субтропиков по плану;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: формулировать собственные высказывания;</p> <p>Р: формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, превосходить результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья</p>
20		Проверим и оценим свои	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> </ul>	<p>П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;</p>

		достижения по разделу «Природа России»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;</li> <li>- посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи;</li> <li>- готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- готовить тексты сообщений;</li> <li>- выступить с сообщением в классе;</li> <li>- оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>	<p>К: отвечать на вопросы;</p> <p>Р: адекватно оценивать собственные достижения;</p> <p>Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>
21		Родной край – часть большой страны. Наш край	<b>14ч.</b> 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</li> <li>- находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</li> <li>- характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</li> <li>- определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;</li> <li>- находить на карте региона крупные города, а также свой город (село);</li> <li>- обобщать полученную информацию, готовить сообщение;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
22		Поверхность нашего края	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте региона крупные овраги и балки;</li> <li>- интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>- обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>- моделировать знакомый участок поверхности своего края;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;</p> <p>К: работать в парах и малых группах;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: проявлять интерес к культуре и истории своего края</p>
23		Поверхность нашего края (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте региона крупные овраги и балки;</li> <li>- интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>- обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> </ul>	<p>П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;</p> <p>К: работать в парах и малых группах;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать знакомый участок поверхности своего края;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Л: проявлять интерес к культуре и истории своего края
24		Водные богатства нашего края	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;</li> <li>- составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;</li> <li>- описывать одну из рек по данному в учебнике плану;</li> <li>- составлять план описания озера (пруда);</li> <li>- моделировать наиболее знакомый водный объект;</li> <li>- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: вести себя экологически грамотно в природной среде</p>
25		Наши подземные богатства	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</li> <li>- работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</li> <li>- работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;</li> <li>- выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>- обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: выражать положительное отношение к процессу познания</p>
26		Земля-кормилица	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы информацию о типах</li> </ul>	П: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;

				<p>почв своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать тип почв своего региона;</li> <li>- готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: применять правила делового сотрудничества</p>
27		Экскурсия в лес и на луг	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</li> <li>- рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</li> <li>- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</li> <li>- обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;</p> <p>К: работать в парах и малых группах;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: проявлять интерес к природе своего края</p>
28		Жизнь леса	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</li> <li>- рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</li> <li>- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> </ul>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</li> <li>- обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Л: проявлять положительное отношение к учению
29		Жизнь луга	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;</li> <li>- определять животных луга на иллюстрации учебника;</li> <li>- выявлять экологические связи на лугу;</li> <li>- рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</li> <li>- моделировать цепи питания на лугу;</li> <li>- сравнивать природные особенности леса и луга;</li> <li>- характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>- приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- составлять памятку «Как вести себя на лугу»;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: проверять информацию, находить информацию, используя справочную литературу;</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
30		Жизнь в пресных водоемах	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;</li> <li>- опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</li> </ul>	<p>П: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p>
31		Экскурсия к водоему	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;</li> <li>- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего</li> </ul>	

				<p>региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>-наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>-фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>-сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> </ul>	Л: проявлять интерес к природе своего края
32		Растениеводство в нашем крае	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнить;</li> <li>- определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;</li> <li>- различать зерна зерновых культур;</li> <li>- выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;</li> <li>- извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;</li> <li>- характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: проводить самооценку своих действий</p>
33		Животноводство в нашем крае	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе;</li> </ul>	<p>П: извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе;</li> <li>- рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: выражать положительное отношение к процессу познания</p>
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тесты с выбором ответов;</li> <li>- объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</li> <li>- выбирать тему проекта;</li> <li>- наметить план работы;</li> <li>- отбирать информацию в избранных для проекта книгах;</li> <li>- готовить оформление доклада (слайды);</li> <li>- готовить доклад;</li> <li>- презентовать доклад в классе;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения своих товарищей</li> </ul>	<p>П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;</p> <p>К: отвечать на вопросы;</p> <p>Р: адекватно оценивать собственные достижения;</p> <p>Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>
35		Страницы Всемирной Истории Начало истории человечества	5ч 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;</li> <li>- обсуждать роль огня и приручения животных;</li> <li>- анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>- понимать роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;</p> <p>Л: строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>
36		Мир древности: далекий и близкий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;</li> <li>- находить на карте местоположение древних государств;</li> <li>- извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</li> <li>- обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</li> <li>- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</li> </ul>	<p>П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, превосходить результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: проявлять желание больше узнать</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
37		Средние века: время рыцарей и замков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;</li> <li>- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
38		Новое время: встреча Европы и Америки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>- обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
39		Новейшее время: история продолжается сегодня	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>- характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>- характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, превосходить результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
40		Страницы истории России. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	20ч 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- анализировать карту расселения племен древних славян;</li> <li>- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- характеризовать верования древних славян;</li> <li>- моделировать древнеславянское жилище;</li> <li>- составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: формулировать собственные мысли;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, превосходить результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: оценивать собственную учебную деятельность, достижение, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>
41		Во времена Древней Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;</li> <li>- характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> </ul>	<p>П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, превосходить результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Л: проявлять внимание, желание больше узнать
42		Страна городов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</li> <li>- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;</p> <p>Л: строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>
43		Из книжной сокровищницы древней Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- выявлять роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>

44		Трудные времена на Русской земле	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- проследить по карте нашествие Батые на Русь;</li> <li>- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: целостно воспринимать окружающий мир</p>
45		Русь расправляет крылья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>
46		Куликовская битва	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- проследить по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>- составлять план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- моделировать ход Куликовской битвы;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>- рассказывать о поединках богатырей;</li> </ul>	<p>П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, превосходить результат,</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	оценивать качество и уровень усвоения материала; Л: проявлять внимание, желание больше узнать
47		Иван Третий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>- описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p>
48		Мастера печатных дел	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;</li> <li>- сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>
49		Патриоты России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> </ul>	<p>П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>- осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Л: целостно воспринимать окружающий мир
50		Петр Великий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>- проследить по карте приобретения Петра I;</li> <li>- высказывать свое отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
51		Михаил Васильевич Ломоносов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;</li> <li>- составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;</li> <li>- проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>- обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;</li> <li>- высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>
52		Екатерина Великая	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;</li> <li>- описывать достопримечательности Петербурга;</li> <li>- сравнивать положение разных слоев российского общества;</li> </ul>	П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</li> <li>- прослеживать по карте рост территории государства;</li> <li>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: проявлять внимание, желание больше узнать</p>
53		Отечественная война 1812 г.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>
54		Страницы истории 19 века	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</li> <li>- работать с историческими картами;</li> <li>- находить на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>- сопоставлять исторические источники;</li> <li>- извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;</p> <p>Л: строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>

				- оценивать свои достижения на уроке.	
55		Россия вступает в 20 век	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;</li> <li>- составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</li> <li>- интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>- развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: проявлять внимание, желание больше узнать</p>
56		Страницы истории 1920-1930-х годов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</li> <li>- сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</li> <li>- знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);</li> <li>- прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>
57, 58		Великая Отечественная война и Великая Победа	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>- обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> <li>- прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село)</li> </ul>	<p>П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: целостно воспринимать окружающий мир</p>



				<p>в Победу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>- готовить праздник ко Дню Победы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
59		Страна, открывшая путь в космос	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);</li> <li>- интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>- работать с электронным пособием;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
60		Современная Россия. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека	<b>9ч.</b> 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>- анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: формулировать собственные высказывания;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>

61		Мы – граждане России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> <li>- различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства;</li> <li>- следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>- моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, превосходить результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: проявлять внимание, желание больше узнать</p>
62		Славные символы России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;</li> <li>- знакомиться с флагом Победы, знать его историю;</li> <li>- выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;</li> <li>- обсуждать, зачем государству нужны символы;</li> <li>- моделировать символы своего класса, семьи;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>
63		Такие разные праздники	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</li> <li>- составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать себя как индивидуальность и одновременно членом общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы</p>

				- оценивать свои достижения на уроке.	
64-66		Путешествие по России	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</li> <li>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- составлять план и текст доклада;</li> <li>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- презентовать проект;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, превосходить результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
67		Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	1	Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении.	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: формулировать собственные высказывания;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, превосходить результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>
68		Презентация проектов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</li> <li>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- составлять план и текст доклада;</li> <li>- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- презентовать проект;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения товарищей.</li> </ul>	<p>П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;</p> <p>К: выступать с подготовленным сообщением;</p> <p>Р: быть доброжелательным к конструктивной критике;</p> <p>Л: способность к адекватной самооценке</p>

