

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района, Курской области

Принято на
заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023г



Утверждаю:
Директор школы
С.Д. Копылова /Копылова С.Д./
Приказ №1-95 от 01.09.2023г

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
начальное общее образование
4 класс
(2023 – 2024 уч.год)

Разработала
Копылова Светлана Дмитриевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района, Курской области

Принято на
заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023г

Утверждаю:
Директор школы
_____ /Копылова С.Д./
Приказ №1-95 от 01.09.2023г

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
начальное общее образование
4 класс
(2023 – 2024 уч.год)

Разработала
Копылова Светлана Дмитриевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

2023 г.

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Планируемые результаты
 - 1.2. Содержание учебного предмета, курса
2. Тематическое планирование
3. Календарно – тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Повторение изученного (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (14 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению

(коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Владение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Владение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

2. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	10
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	30
5	Имя прилагательное	25
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	24
8	Повторение	14
	Итого:	136 часов

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
Повторение – 10 часов				
1	Наша речь и наш язык			
2	Язык и речь. Формулы вежливости.			
3	Текст и его план			
4	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка			
5	Текст. Типы текста			
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации			
7	Диалог. Обращение			
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения			
9	<i>Стартовый контрольный диктант 1с грамматическим заданием</i>			
10	Работа над ошибками. Словосочетание.			
Предложение – 6 часов				
11	Однородные члены предложения (общее понятие)			
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.			
13	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»			
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»			
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.			
16	<i>Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»</i>			
Слово в языке и речи – 17 часов				
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение			

18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова			
19	Синонимы, антонимы, омонимы			
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов			
21	Состав слова.			
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова			
23	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах			
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов			
25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки			
26	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева			
27	Части речи.			
28	Морфологические признаки частей речи			
29	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи			
30	Наречие как часть речи			
31	Образование и употребление наречий			
32	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»			
33	<i>Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»</i>			
Имя существительное 30 час				
34	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных			
35	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных			
36	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п. в Д.п.			
37	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные			
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных			
39	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»			

40	2-склонение имён существительных			
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения			
42	3-е склонение имён существительных			
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения			
44	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова			
45	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.			
46	Именительный и винительный падежи			
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже			
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже			
49	Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах			
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже			
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже			
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах			
53	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»			
54	<i>Контрольный диктант4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>			
55	Работа над ошибками, допущенными в диктанте			
56	Склонение имён существительных во множественном числе			
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа			
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа			
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён			

	существительных во множественном числе			
60	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева			
61	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе			
62	<i>Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия</i>			
63	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Говорите правильно»			
Имя прилагательное – 25 час				
64	Имя прилагательное как часть речи			
65	Род и число имён прилагательных			
66	Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»			
67	Склонение имён прилагательных			
68	Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»			
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			
70	Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных			
71	Дательный падеж имен прилагательных			
72	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных			
73	Творительный и предложный падежи имен прилагательных			
74	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»			
75	Склонение имён прилагательных в женском роде			
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода			
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода			
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода			
79	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого			

80	<i>Контрольный диктант 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»</i>			
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе			
82	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»			
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа			
84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа			
85	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа			
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное»			
87	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»			
88	<i>Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>			
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения			
Местоимение – 7 часов				
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам			
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам			
92	Изменение личных местоимений по падежам			
93	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова			
94	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение»			
95	<i>Проверка знаний по теме «Местоимение»</i>			
Глагол – 27 часа				
96	Роль глаголов в языке			
97	Изменение глаголов по временам			
98	Неопределённая форма глагола			
99	Изменение глаголов по временам			
100	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова			
101	Спряжение глаголов			

102	Спряжение глаголов			
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе			
104	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»			
105	I и II спряжение глаголов в настоящем времени			
106	I и II спряжение глаголов в будущем времени			
107	Проект «Пословицы и поговорки»			
108	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени			
109	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени			
110	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени			
111	Правописание возвратных глаголов			
112	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах			
113	Р.Р. Составление рассказа по серии картинок			
114	Правописание глаголов в прошедшем времени			
115	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени			
116	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени			
117	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари			
118	<i>Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>			
119	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
120	Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского			
121	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол»			
122	Контрольное списывание			
Повторение – 14 часов				
123	Язык. Текст. Речь			
124	Предложение и словосочетание			
125	Предложение и словосочетание			

126	Лексическое значение слова			
127	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»			
128	Состав слова			
129	Состав слова			
130	Части речи			
131	Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»			
132	Части речи			
133	<i>Итоговый контрольный диктант9 с грамматическим заданием</i>			
134	Работа над ошибками			
135	Звуки и буквы			
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»			

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- ✚ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- ✚ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- ✚ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✚ разбирать простое предложение с однородными членами;

- ✚ ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- ✚ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✚ писать обучающее изложение доступного текста;
- ✚ списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- ✚ производить разбор слова по составу;
- ✚ подбирать однокоренные слова;
- ✚ распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- ✚ определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- ✚ производить морфологический разбор доступных слов;
- ✚ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✚ понимать влияние ударения на смысл слова;
- ✚ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- ✚ понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- ✚ устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- ✚ производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- ✚ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получают возможность научиться.

- ✚ орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- ✚ проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- ✚ производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- ✚ производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- ✚ распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- ✚ изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
- ✚ склонять в единственном и множественном числе имена существительные;
- ✚ изменять имена прилагательные по родам;
- ✚ изменять глаголы по временам;
- ✚ производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных;
- ✚ начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных;

- ✚ начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- ✚ интонационно правильно произносить предложения;
- ✚ определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- ✚ вычленять в предложении основу и словосочетания;
- ✚ производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- ✚ определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- ✚ определять тип текста;
- ✚ писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на

межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например,

если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные;

ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов;

неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено менее 1/2 задание

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примерное количество слов:

-для словарных диктантов: 10-12;

для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;

для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.