

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 08.08.2023 г.



Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Русский язык»
начальное общее образование
4 класс
(2023 – 2024 уч.г.)

Выполнила
Мазнева Галина Ивановна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МБОУ «Локотская СОШ»

с. Локоть
2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	
		предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша	Расширение круга знаний о лексике,	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и	Установление связи между целью		

	речь и наш язык.	фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	учебной деятельности и её мотивом		
2	Язык и речь. Формулы вежливости			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
3	Текст и его план	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
4	Обучающее изложение	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания				
5	Анализ изложения. Типы текстов					
6	Предложение как единица речи					
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
8	Диалог. Обращение			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

		обращение в устной и письменной речи.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала			
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

10	Словосочетание	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
11	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные:</i> инициативное	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в	сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее		

		русском языке.	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
14	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных		

		членами.	выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	и личностных ценностей		
16	Наши проекты	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
19	Обучающее изложение	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее		

		предложения с однородными членами	контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	личный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.		<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		

25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

29	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах</p>	<p>Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе</p>	<p>учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных</p>		
30	<p>Правописание приставок и суффиксов</p>	<p>Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами</p>		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных</p>		
31	<p>Разделительные твердый и мягкий знаки.</p>	<p>Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется</p>		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных</p>		

32	Обучающее изложение	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		

35	Имя числительное. Глагол	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.	качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
36	Наречие как часть речи	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
37	Правописание наречий	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

			<p>в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>			
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	<p>Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные</p>	<p><i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

40	Распознавание падежей имен существительных	Уметь определять падеж имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее		

		определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Уметь склонять имена существительные	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	Уметь определять тип склонения имен существительных	построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала			
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
48	2-е склонение имен существительных	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
49	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный		

			точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
50	3-е склонение имен существительных	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
53	Обучающее изложение	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных		

			диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	ценностей		
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
55	Именительный и винительный падежи	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.	синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
57	Именительный,	Знать особенности	<i>познавательные:</i>	Нравственно-		

	родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	падежных окончаний имен существительных в творительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
64	Упражнение в правописании окончаний			Установление связи между целью		

	имен существительных в предложном падеже			учебной деятельности и её мотивом		
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные:</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Уметь воспринимать картину описательного	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Нравственно-этическое оценивание		

		характера и создавать по ней текст	устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
71	Склонение имён существительных во множественном числе	Уметь определять число имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
76	Обучающее изложение	Уметь стилистически точно передавать содержание	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого		

		описательного текста	<p>смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>	<p>содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;</p> <p>отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных;</p> <p>уметь проводить морфологический разбор</p>	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> сличение</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		

			способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
78	Контрольный диктант за первое полугодие	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
80	Наши проекты					
81	Имя прилагательное как часть речи	Определять части речи	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и	Установление связи между целью		

			формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	учебной деятельности и её мотивом		
82	Род и число имён прилагательных	Уметь определять число и род имен прилагательных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
83	Описание игрушки	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

		речи	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия			
84	Склонение имён прилагательных	Уметь определять падеж имени прилагательного	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	Уметь воспринимать картину описательного характера и	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого		

		создавать по ней текст	смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
90	Именительный, винительный, родительный падежи	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

		распознавать падежи	эталон; оценивание качества и уровня усвоения			
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

		<p>прилагательных мужского и среднего рода единственного числа</p>	<p>и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала</p>			
95	Склонение имён прилагательных женского рода	<p>Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского	<p>Знать правописание безударных падежных</p>	<p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Установление связи между целью учебной</p>		

	рода	окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж	сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	деятельности и её мотивом		
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее		

			<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
100	Изложение описательного текста	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			<p>в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>			
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

			эталон; оценивание качества и уровня усвоения			
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном	целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

		падежах во множественном числе	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			качеств и уровня усвоения материала			
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			<i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
111	Анализ контрольного	Уметь находить и	<i>познавательные:</i>	Установление связи		

	диктанта. Повторение	исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном	структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	между целью учебной деятельности и её мотивом		
112	Местоимение как часть речи	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее		

			с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
113	Личные местоимения	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо	<i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных		

			смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
116	Изменение личных местоимений по падежам.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам				
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных	Установление связи между целью учебной		

		редактировать текст	способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	деятельности и её мотивом		
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>			
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
121	Роль глаголов в языке	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
122	Изменение глаголов по временам	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
123	Неопределённая форма глагола	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
124	Неопределённая форма глагола	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

		неопределенной форме, ставить вопросы к ним	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;			
125	Изменение глаголов по временам	Уметь образовывать разные временные формы глагола	анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
128	Спряжение глаголов	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее		

		отношение к картине	контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : инициативное	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени	сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
133	Наши проекты	Знать словари и сборники пословиц	<i>познавательные</i> : постановка и формулирование проблемы,	Установление связи между целью		

		и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	учебной деятельности и её мотивом		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Нравственно-этическое оценивание		

	будущем времени	форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
138	Возвратные глаголы	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

		глаголы	чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство;			
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

			<p>родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>			
142	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
143	<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени</p>	<p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		

144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			<p>результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>			
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
148	Обобщение по теме «Глагол»	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	<p>в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
149	Обобщение по теме «Глагол»	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			эталон; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
150	Изложение повествовательного текста	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>			
152	<p>Анализ изложения, тестовой работы. Повторение</p>	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.</p>	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		

			действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
153	Язык. Речь. Текст	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
154	Предложение и словосочетание	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений	сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
155	Предложение и словосочетание	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
156	Предложение и словосочетание	Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

		второстепенные члены предложения				
157	Лексическое значение слова	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
159	Состав слова	Закреплять представление о лексическом	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное	Установление связи между целью учебной		

		значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	деятельности и её мотивом		
160	Состав слова	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
161	Состав слова	Закреплять знания о правописании приставок и предлогов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
162	Состав слова	Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
163	Части речи	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный		

		частей речи и обосновывать их написание	способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные</i> : инициативное	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
164	Части речи	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
166	Анализ изложения. Части речи	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

167	Итоговый контрольный диктант	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
169	Звуки и буквы	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
170	Игра «По галактике Частей Речи»	Уметь применять полученные знания		Установление связи между целью		

		при решении нестандартных задач	в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	учебной деятельности и её мотивом		
--	--	---------------------------------	--	-----------------------------------	--	--