

02-03

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области

Принято :
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.



Утверждаю:
и.о. Директора МБОУ « Локотская СОШ»
Копылова С. Д.
Приказ № 1-95 от 31.08 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
« Математика»
начального общего образования
3 класс
(2023-2024 уч.г.)

Лямцева Вера Ивановна,
учитель начальных классов
Козинского филиала
МБОУ «Локотская СОШ»

с.Козино

Циклограмма тематического контроля

Четверть	Тема раздела	Контрольные работы	Проверочные работы	Ср-/работа	Проекты
1	Сложение и вычитание				
	Табличное умножение и деление	Входная контрольная работа	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».			
2		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	Проект «Математические сказки»
				1	
3	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»		1	
		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»		1	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
4	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление			1	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	Итоговая контрольная работа за 3 класс		1	
ИТОГО		9	3	9	2

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные			План	факт
Сложение и вычитание (8ч)								
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям,	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при	Фронтальный опрос		
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы					Фронтальный опрос		

	сложения и вычитания.	бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. <i>Решать задачи логического и поискового характера.</i>			
3	Выражение с переменной.					Индивид. опрос		
4	Решение уравнений .					Ар/дикт.		
5	Решение уравнений .					Самостоятельная работа		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.					Индивид. опрос		
7	Странички для любознательных.					Фронтальный опрос		
8	Входная контрольная работа					Тест		
Табличное умножение и деление (28ч)								
9	Анализ контрольной работы.	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий	устно и письменно арифметические действия с	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях	Фронтальный опрос		
10	Конкретный смысл							

	умножения и деления.	отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть	числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <i>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</i> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.			
11	Связь умножения и сложения.					Индивид. опрос		
12-13	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.					Контрольная работа		
14	Таблица умножения и деления с числом 3.					Фронтальный опрос		
14-15	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.					Фронтальный опрос		
15-16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».					Фронтальный опрос		
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.					Ср/работа		
18	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.					Ар/дикт.		
19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.					Фронтальный опрос		
20	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».					Самостоят. работа		

19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4..		готовым изменить свою точку зрения.			Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	Тест		
20	Таблица умножения и деления с числом 4.					Выполнять задания логического и поискового характера.			
21	Закрепление изученного.					Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Проверочная работа		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.					Анализировать свои действия и управлять ими.	Мат/дикт.		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.					Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.	Фронтальный опрос		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.					Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.	Фронтальный опрос		
25	Решение задач					Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Самостоятельная работа		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.					Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять план успешной игры	Фронтальный опрос		
27-28	Задачи на кратное сравнение чисел.					Составлять рассказы, сказки с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур,	Фронтальный опрос		
29	Задачи на кратное сравнение чисел.						Ар/дикт.		
30	Решение задач						Индивид. опрос		

31-32	Таблица умножения и деления с числом 6.				математических терминов Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать результат и ход работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать	Тест		
33	Закрепление. Решение задач.					Ср/работа		
34	Решение задач изученных видов.					Фронтальный опрос		
35	Закрепление. Решение задач.					Контрольная работа		
36-37	Таблица умножения и деления с числом 7.					Самост. работа		
38	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Табличное умножение и деление»					Мат/дикт		
39	Анализ контрольной работы.					Проект		
40	Что узнали. Чему научились.							
41	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки».					тест		

					<p>геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнить разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Табличное умножение и деление (28 ч)

42-43	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Развитую мотивацию учебной	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться	Использование приобретённых математических	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи	Фронтальный опрос		
-------	------------------------------------	----------------------------	--	--	--	-------------------	--	--

44	Квадратный сантиметр.	деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других,	знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную	Фронтальный опрос		
45-46	Площадь прямоугольника.					Ар/дикт.		
47	Таблица умножения и деления с числом 8					Фронтальный опрос		
48	Закрепление изученного					Кроссворд		
49	Решение задач.					Самостоятельная работа		
50-51	Таблица умножения и деления с числом 9					Ар/дикт.		
52	Квадратный дециметр.					Мат. Дик.		
53-54	Таблица умножения. Закрепление.					Ср/работа		
55	Квадратный метр.					Фронтальный опрос		
56	Закрепление изученного.					Самостоятельная работа		
57	Странички для любознательных.	Самостоятельная работа						
58	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Тест						
59	Проверочная работа «Проверим	Проверочная работа						

Внетабличное умножение и деление (27ч)

77	Умножение и деление круглых чисел.	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать и информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</i></p> <p><i>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</i></p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера,</p>	Мат. Дик.		
78	Деление вида 80:20					Фронтальный опрос		
79-80	Умножение суммы на число.					Фронтальный опрос		
81-82	Умножение двузначного числа на однозначное					Индивидуальный опрос		
83	Умножение двузначного числа на однозначное					Ар/дикт.		
84	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»					Самостоятельная работа		
85	Деление суммы на число.					Тест		
						Фронтальный опрос		
86	Деление суммы на число.					Фронтальный опрос		
87-88	Деление двузначного числа на однозначное					Фронтальный опрос		
89-90	Делимое. Делитель.					Ср/работа		
91	Проверка деления.					Фронтальный опрос		
92	Случаи деления вида	Ар/дикт.						

	87:29							
93	Проверка умножения.				<p>выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Анализировать и оценивать результат работы</p>	Фронтальный опрос		
94	Решение уравнений			Индивидуальный опрос				
95	Решение уравнений.			Тест				
96	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных..			Самостоятельная работа				
97	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»			Контр. работа				
98	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.			Фронтальный опрос				
99-100	Деление с остатком.			Фронтальный опрос				
101	Деление с остатком.			Мат. Дик.				
102	Деление с остатком.			Самостоятельная работа				
103	Решение задач на деление с остатком.			Фронтальный опрос				
104	Случаи деления, когда делитель больше делимого.			Фронтальный опрос				
105	Проверка деления с остатком.			Ср/работа				
106	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Проект				

	Проект «Задачи-расчеты»							
107	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»					Контрольная работа		
Нумерация (13ч)								
108	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. <i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</i> Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой	Самостоятельная работа		
109 - 110	Образование и названия трехзначных чисел.					Мат. Дик.		
111	Запись трехзначных чисел.					Индивидуальный опрос		
112	Письменная нумерация в пределах 1000							
113 - 114	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.					Ар/дикт.		
115	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.					Фронтальный опрос		
116	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.					Фронтальный опрос		
117	Сравнение трехзначных чисел.					Фронтальный опрос		
118	Письменная нумерация в пределах 1000.					Тест		
119	Контрольная					Контрольная		

	работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.		справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.	работа		
120	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.					Самостоятельная работа		
121	Единицы массы. Грамм.					Ср/работа		
122	«Что узнали. Чему научились».					Проверочная работа		

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)

123	Приемы устных вычислений.	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать и информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <i>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</i>	Фронтальный опрос		
124	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.					Фронтальный опрос		
126	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90					Ар/дикт.		
127	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.					Фронтальный опрос		
128	Приемы письменных вычислений.					Самостоятельная работа		
129	Алгоритм сложения трехзначных чисел.					Фронтальный опрос		
130	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.					Фронтальный опрос		
131	Виды треугольников.					Индивид.		

132	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера.	опрос		
133	Анализ контрольной работы.					Контрольная работа		
						Проверочная работа		

Умножение и деление (12ч)

134 - 135	Приемы устных вычислений.	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Фронтальный опрос		
136 - 137	Приемы устного умножения и деления.					Мат. Дик.		
138 - 139	Приемы устного умножения и деления.					Ср/работа		
140	Виды треугольников.					Ар/дикт.		
141 - 143	Закрепление изученного.					Фронтальный опрос		
144 - 145	Приемы письменного умножения в пределах 1000.					Фронтальный опрос		

146 - 148	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное..		<p>всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебного-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор</p>	Фронтальный опрос		
149 - 151	Приемы письменного деления в пределах 1000.				Самостоятельная работа		
152 - 153	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.				Фронтальный опрос		
154 - 155	Проверка деления.				Индивид. опрос		
156 - 157	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.				Фронтальный опрос		
158	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				Самостоятельная работа		

Повторение (10ч)

159	Итоговая контрольная работа за 3 класс	<p>Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.</p>	<p>Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся</p>	<p>Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её</p>	<p>Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения и уравнения Обозначать геометрические фигуры буквами.</p>	Контрольная работа		
160 - 161	Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация.					Фронтальный опрос		
162	Повторение. Сложение и вычитание.					Мат. Дик.		

163	Повторение. Сложение и вычитание.		критериев. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	на принтере).	<i>Решать задачи логического и поискового характера.</i>	Самостоятельная работа		
164	Повторение. Умножение и деление.					Ср/работа		
165	Повторение. Умножение и деление.					Ар/дикт.		
166 - 167	Повторение. Порядок выполнения действий.		Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.			Индивид. опрос		
168	Повторение. Решение задач.					Самостоятельная работа		
169	Повторение. Геометрические фигуры и величины.					Самостоятельная работа		
170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»					Кроссворд		