

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Локотская средняя общеобразовательная школа»  
Рыльского района Курской области

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
приказ №1-95 30 августа 2023г.  
протокол № 1 от 30 августа 2023г.

Утверждаю:  
и.о. директор школы  (Копылова С.Д.)



Рабочая программа учебного предмета

«Немецкий язык»

10 класс  
на 2023-2024 учебный год

Карых Валентина Алексеевна

учитель

МБОУ «Локотская СОШ»

Локоть

## **Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка
  2. Планируемые результаты изучения учебного предмета
  3. Содержание учебного курса  
Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, форм организации и видов деятельности
  4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
  
  6. Календарно-тематическое планирование
-

## Пояснительная записка

### 1. Сведения о программе

Программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 10 класса базового уровня составлена на основе:

- образовательной программы по немецкому языку среднего полного общего образования, утверждённой приказом МБОУ «Локотская СОШ».
- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего полного общего образования,
- школьного учебного плана,
- УМК для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Садомова Л. В., Лытаева М. А.

### 2. Цели и задачи обучения немецкому языку в 10 классе

#### Цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
- **совершенствование** коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **систематизация** ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **увеличение** объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **дальнейшее развитие** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **развитие** общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

#### Задачи:

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования следующих компетенций:**

### **3. Речевая компетенция. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе-дневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);  
просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;  
отделять главную информацию от второстепенной;  
предвосхищать возможные события/факты;  
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;  
понимать аргументацию;  
извлекать необходимую/интересующую информацию;  
определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);  
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;  
описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные компетенции**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные компетенции**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **Социокультурные компетенции**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **4. Языковые компетенции**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

##### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

##### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

##### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;

навыков использования словарей.

##### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;

об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen)*.

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

## **5. Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение немецкого языка в 10-м классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год, на контрольные работы – 4 часа.

## **Содержание учебного предмета «Немецкий язык». 10 класс. 102 часа.**

### **Предметное содержание речи**

#### **1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? (25 часов)**

Цели и задачи изучения ИЯ в 10 классе на базовом уровне, темы и разделы учебника и рабочей тетради, условные обозначения, принятые Страноведческие знания о Германии, страноведческая лексика (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ), достопримечательности городов, № 1,3, с. 4-7

Политическое устройство страны, знаменитые немецкие ученые и изобретатели Р. Т., упр 1, 4, с. 3-7 Знакомство с новым страноведческим материалом- текст о Берлине, №5, с. 8-9. Тексты о немецко-говорящих странах, проблемах современного немецкого языка, лексика по теме «Немецко-говорящие страны». № 8-10, с. 11-12. Текст о Франкфурте – на – Майне, вопросы к тексту. РТ, упр. 7, с. 7-8. Страноведческий материал о Германии и немцах из УМК И. Л. Бим за 7-10 класс. Предъявление новой лексики по теме «Город», работа с ранее изученной лексикой по данной теме, тренировочные задания различного плана с лексикой. III 1-3, с. 15-16. Слова, с. 16, 19. Вопросно-ответные упражнения, построение рассказа о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценирование диалогов. №4, 6, с. 16-17. Чтение текста, выполнение упражнений к тексту, заполнение ассоциограммы. №. 7, с. 18-19. Образование и употребление в речи *Präsens, Präteritum Passiv*. Работа с текстами, нахождение в них пассива. № 1,2, с. 19-20. Образование и употребление в речи *Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*. Работа с текстами, нахождение в них пассива. №2, с. 20. Работа по теме «пассивный залог». Текст о Кельне. Выполнение лексикограмматических заданий к тексту. №4-5, с. 21-22. Выполнение подготовительной работы, просмотр видео, выполнение теста к фильму. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. №. 1, 2, с. 23-24. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. №3, с. 24. Развитие навыков устной речи. Предъявление новой лексики. № 1. 2, с. 25. Описание своего родного города по образцу. Развитие навыков аудирования и диалогической устной речи. Тренировка новой лексики. Инсценирование диалогов. № 4, 5, с. 25-27. Чтение заметок из журнала „Juma“, проведение опроса и оформление результатов опроса в форме коллажа. № 8, с. 28-29. Чтение страноведческих текстов. Рассказ о немецких городах. № 2, с. 29-31. Чтение микротекстов. Рассказ о Москве. Повторение и систематизация лексики о Москве. № 4, 5, с. 32-34. Чтение текста о немецком национальном характере, выполнение заданий. № 6. 7, с. 34-36. Повторение изученного лексико-грамматического материала раздела 1. Языковой и речевой

материал раздела 1. Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов.

### **Контрольная работа №1 по теме «Немецкий язык в Европе»**

## **2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? (24 часа)**

Введение в новую тему с помощью коллажа.

Получение из текстов новой информации о школьных обменах. № 1,2, с. 44-47. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений. № 4, с. 48-51. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений. № 5, 6А, с. 51- 54. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту, передача содержания текста с опорой на ключевые слова. № 6В, с. 53-53. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту. № 8, с. 55-56. Работа с текстами в группах. Устная и письменная речь на базе изучаемого лексико-грамматического материала. №9-10, с. 57-62. Систематизация новой лексики и тренировка. Работа с текстом. Словообразование. № 1,2, 3, с. 62-64. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту, закрепление лексики. №4, с. 64-66. Работа с письмами школьников в газету „Гита“, чтение, выполнение устных и письменных упражнений к тексту, закрепление лексики. Р.Т, упр. 3, 4, с. 29-32. Причастие 1, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода. Правило на с. 68. Таблицы на с. 67, № 3, 5, с. 69. Причастие 2, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода. Правило на с. 68. Таблицы на с. 67, № 6, с. 69, 70., Распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнение заданий по грамматической теме. № 7, с. 70. Правило на с. 68. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений на проверку понимания услышанного. № 1, с. 70-71. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, заполнение таблицы. № 2, с. 71-72. Чтение и написание писем. Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. № 1-3, с. 73-74. Работа с текстами, чтение, выполнение упражнений к текстам, заполнение ассоциогаммы. РТ, упр. 3, с. 45-48. Устная речь, групповая работа. № 4-6, с. 75. Устная речь, групповая работа, ролевая игра. № 7-9, с. 76. Чтение и восприятие на слух текстов в виде рекламы, выполнение упражнений к текстам. № 1-3, с. 76-79. Знакомство с образцом и заполнение формуляра-заявки для поездки на языковые курсы. № 1, с. 80, РТ, с. 49-52. Работа с текстами, выполнение упражнений к текстам, заполнение таблицы, ассоциогаммы. №3, с. 81-83. Лексика и грамматика раздела 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала раздела 2. Языковой и речевой материал раздела 2. Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов.

### **Контрольная работа №2 по теме «Школьные обмены»**

## **3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье? (25 часов)**

Введение в тему, предъявление нового лексического материала. С. 102. Работа с текстом. №2А, с. 86-87. Упражнения к тексту с. 89. Публицистический текст на с. 90-91. Проверка глубины его понимания. Техники чтения. Выполнение контрольных заданий по содержанию текста. № 2В, с. 90-93. Упражнения на проверку глубины и точности понимания текста, РТ, № 1-3, с. 58-59. Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе и любви на с. 86, 93, 94. Чтение отрывка художественного текста из повести М. Пресслер «Горький шоколад». Анализ текста, нахождение заданной информации. № 6А, с. 94-97. Чтение художественного текста, отрывка из повести К. Нёстлингер. Анализ текста, нахождение заданной информации. № 6В, с. 97-101. Выполнение контрольных заданий по проверке глубины и точности понимания содержания текстов, устное сообщение на базе прочитанного. № 7, 8, 9, с. 101-102. Защита и презентация проектов. Предъявление и тренировка новой лексики. № 1, 2, с. 103. Сложноподчиненные предложения, предложения, требующие подтверждения либо отрицания. №> 4, 5, с. 104-105. Работа над словообразованием. № 3, с. 104. Работ а над грамматической темой «Конъюнктив I». Функции и употребление конъюнктива I . С. 106-107. Работа с грамматическими таблицами на с. 177-178. Работа над грамматической темой «Конъюнктив II». Функции и употребление конъюнктива II. С. 106-107. Работа с грамматическими



таблицами на с. 177-178. Работа с грамматическими таблицами на с. 177-178. Тренировка употребления конъюнктива презенс и конъюнктива перфект. « 1, с. 106; № 2, с. 107-108. Выполнение контрольных заданий по теме «Конъюнктив». Восприятия текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, с. 111. Восприятия текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. №2,3, с. 112-113. Ассоциограмма, пословицы по теме, ролевые игры. № 1-4, с. 114-115. Лексика по теме, монологическая и диалогическая речь. Дискуссия по заданной теме. Р.Т., упр. 4, 5, с. 76-77. Чтение отрывка из романа К. Нёстлингер «О, проклятье», выполнение заданий к тексту. № 11-13, с. 116-118. Монологическое высказывание с опорой на картинки, языковые и речевые опоры, выполнение № 1, 3, 4, с. 118-120. Чтение заметок из журнала „Bravo“, монологическая речь на основе прочитанного. С. 120-121, № 5,6. Рассказы о друзьях, их внешности и характере. Выполнение письменного перевода стихотворения (любовной лирики), упр. 10-12, с. 122-124. Лексика и грамматика раздела 3. Языковой и речевой материал раздела 3. Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентациями проектов.

#### **Контрольная работа №3 по теме «Дружба и любовь»**

#### **4. Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство? (28 часов)**

Знакомство с историей возникновения изобразительного искусства, живописи и скульптуры. Работа с текстом. №1А, с. 132-133, послетекстовые упражнения, с. 133-134. Знакомство с историей возникновения сказаний, легенд, поэзии, работа с текстом упр. 1В, с. 134-135, послетекстовые упражнения, с. 135-136. Знакомство с историей возникновения музыки и танца, работа №1С с текстом, с. 136-137, послетекстовые упражнения, с. 137-139. Знакомство с текстом о музыкальной жизни в Германии, выполнение проверочных упражнений, расширение кругозора по теме «Музыка». №4, с. 139-140. Знакомство с текстом о немецкой рок-группе, выполнение проверочных упражнений. Расширение кругозора по теме «Музыка». №5, с. 141-143. Предъявление и закреплении новой лексики. № 1-4, с. 144-146. Лексика темы. Расширение знаний о различных музыкальных направлениях. Повторение правила образования и употребления придаточных дополнительных предложений. № 6- 8, с. 146-148. Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений, устное высказывание на базе прочитанного, № 10, с. 148-149. Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, № 1, с. 149-150. Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, №3, с. 150-152. Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, № 6, с. 152- 153. Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1,2, с. 153-154. Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Упр. 3, с. 154. Работа с изученным лексическим материалом, устные сообщения по пройденным темам, обмен мнениями о музыке. №1, с. 155. Составление рассказов об известных немецких и австрийских композиторах. Контроль устной монологической речи. Лексика темы. №2, с. 155-156. Текст о музыкальных предпочтениях немецких подростков. №5, с. 156-159, выполнение послетекстовых заданий. Проверка правильности понимания прочитанного. Текст о современной музыке. №7, с. 159-160. Развитие устной диалогической речи, обмен мнениями о прочитанном и полученной из текстов информации. Работа с текстом о популярной группе, содержащим новую лексику, анализ полученной информации, заполнение таблицы. №3, с. 161-162. Работа с текстом с пропусками о немецкой фабрике звёзд „No Angels“. Выполнение упражнений к тексту. №4, с. 162-164. Восприятие текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. №5, с. 164. Работа с текстом об истории музыки в Германии, систематизация полученных знаний, умений, навыков, ответы на вопросы к тексту. №1, с. 165-166. Лексика и грамматика раздела 4. Упражнения на закрепление и активизацию материала раздела 4. Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс (раздел 4). Работа со словарями, грамматическими справочникам, презентация проектов. Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс. Страноведческая и краеведческая информация.

#### **Контрольная работа №4 по теме «Музыка и мы»**

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов	Планируемый предметный результат	Виды и формы текущего и итогового контроля
1.	Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем?	25	<p>Знать: расположение разделов в учебнике, задачи обучения в 10 классе.</p> <p>Уметь: эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ. Уметь работать с картой Германии, заполнять ее необходимыми данными, рассказывать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах. Уметь рассказывать о политическом устройстве страны, знаменитых немецких ученых и изобретателях, выполнять упражнения в рабочей тетради. Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о Берлине. Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о немецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка. Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнить задания после текста, рассказывать о Франкфурте-на-Майне. Уметь выполнять проектную работу, используя памятку на с. 13-14 как руководство к действию. Уметь самостоятельно семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы. Уметь отвечать устно на поставленные вопросы о себе, своих интересах и увлечениях, своей семье, родном городе и стране, давать на них развернутые ответы, рассказывать о себе, своих интересах, своей стране,</p>	<p>Текущий контроль лексических и грамматических знаний и умений. Текущий контроль монологических высказываний по темам: «ФРГ», «Знаменитые немецкие учёные и изобретатели», «Берлин», «Немецкоговорящие страны», «Франкфурт-на-Майне», «Моя визитная карточка», «Моя страна», «Немецкие города», «Немецкий национальный характер», «Москва», аудирования, письменной речи «Письмо другу о своём родном городе», знания лексики раздела. Контрольная работа №1 по теме «Немецкий язык в Европе».</p>

		<p>своём городе, инсценировать диалоги.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о любимых местах отдыха в Германии.</p> <p>Уметь образовывать и употреблять в речи Prasens, Präteritum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы.</p> <p>Уметь образовывать и употреблять Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы. Уметь употреблять грамматическую форму «пассив» в различных речевых ситуациях, читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания после текста. Уметь получать страноведческую информацию из видео, выполнять тестовые задания к нему. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделяя главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь употреблять новую лексику в монологической речи, строить высказывания о родном городе, писать письмо, рассказывая другу о городе; соблюдать правила написания письма. Уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания; выразительно читать диалоги, составлять диалоги по образцу и инсценировать их. Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию с пониманием основного содержания; выполнять послетекстовые задания,</p>	
--	--	---	--

			<p>активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, проводить опрос и оформлять результаты опроса в форме коллажа. Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, рассказать о немецких городах. Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, рассказывать о Москве с опорой на ассоциограмму, употреблять лексику по теме «Москва». Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о немецком национальном характере. Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач. Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ; применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях. Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.</p>	
2.	Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите в них участвовать?	24	<p>Уметь:  читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту. Уметь работать в группах. Уметь читать текст типа интервью с пониманием основного содержания, находить в нем информацию о различиях систем образования в Германии и России. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, совершенствовать технику чтения. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, пересказывать текст с опорой на ключевые слова. Уметь читать текст с полным</p>	<p>Текущий контроль лексических, языковых, речевых и грамматических знаний и умений, умения писать письма, заполнять анкеты и формуляры, монологического высказывания «Международные обмены и форумы», сочинения «Зачем нужны международные обмены школьниками и молодёжью?». Контрольная работа №2 по теме</p>

		<p>пониманием содержания, обсуждать мнения немецких и русских школьников, выражать собственное мнение по проблеме. Уметь читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту; работать в группах. Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, читать с полным пониманием прочитанного, пользуясь сносками, словарём, языковой догадкой. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для заполнения таблицы, формулировать своё суждение по содержанию прочитанного, употреблять пройденный лексический материал в устной речи. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма. Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 1, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий. Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 2, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий. Уметь находить в тексте и правильно переводить распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнять устные и письменные задания.</p> <p>Уметь воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать текст на слух, высказываться на основе прослушанного, заполнять таблицу. Уметь читать тексты в виде письма с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать</p>	«Школьные обмены».
--	--	---	--------------------

			<p>письма. Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в них информацию, необходимую для заполнения ассоциогаммы, выполнения теста. Уметь обсуждать в группах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка, представлять результаты обсуждения. Уметь рассказать иностранцу о достопримечательностях своей страны, города, участвовать в ролевой игре. Уметь читать и воспринимать на слух тексты; выделять главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь заполнять анкету для поездки на языковые курсы. Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в нем информацию, необходимую для заполнения таблицы, ассоциогаммы, формулировать свое суждение по содержанию прочитанного. Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ. Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ, применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях. Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать проекты и защищать их.</p>	
3.	<p>Дружба, любовь ... Всегда ли это приносит только счастье?</p>	25	<p>Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснять их значение, приводя синонимы на немецком языке. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, читать в хорошем темпе, с правильной фонетикой, выполнять задания по проверке глубины понимания содержания текста. Уметь обмениваться информацией на базе прочитанного материала и вновь изученной лексики, работать в</p>	<p>Текущий контроль лексических, языковых, речевых и грамматических знаний и умений, умения писать письмо и высказывание по теме «Любовь и дружба. Важно ли это?», монологического высказывания «Проблемы современной молодёжи, связанные с научно-техническим</p>

		<p>группах и парах, обсуждая проблематику текстов. Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание. Уметь выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста, давать характеристику действующим лицам. Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач, выполнения проектов. Уметь семантизировать и употреблять новую лексику в различных словосочетаниях, выполнять задания в РТ. Уметь употреблять новую лексику, сложноподчиненные предложения в различных речевых ситуациях. Уметь употреблять сложные существительные, новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях, устной речи. Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения. Уметь употреблять конъюнктив 1 в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив 1, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить. Уметь употреблять конъюнктив 2 в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив 2. Уметь распознавать его в тексте, правильно переводить, выполнять тренировочные грамматические задания по теме. Уметь употреблять конъюнктив в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив. Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух с</p>	<p>прогрессом». «Мой/моя друг/подруга».</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Дружба и любовь».</p>
--	--	---	---

			<p>пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания. Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания.</p> <p>Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных текстов, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать свое суждение, писать любовные письма.</p> <p>Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание. Уметь рассказывать о проблемах современной молодёжи, связанных с научно-техническим прогрессом, о собственном опыте, составлять рассказ с опорой на картинки, языковые и речевые образцы. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания; используя словарь, сноски и комментарии, высказываться на базе прочитанного. Уметь рассказать о своём друге, письменно переводить стихотворение, пытаться сохранить смысл, сделать это по возможности в рифму. Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ. Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты.</p>	
4.	Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство?	28	<p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, письменные упражнения в РТ. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о</p>	<p>Текущий контроль лексических, языковых, речевых и грамматических знаний и умений, умения писать письмо и высказывание по теме «Музыка»,</p>



		<p>прочитанном. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать своё мнение. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать своё мнение. Уметь употреблять новую лексику в разных речевых ситуациях, выполнять упражнения на закрепление лексики. Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанного, выполнять после-текстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать свое мнение. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста. Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста. Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста.</p> <p>Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять</p>	<p>монологического высказывания «Музыкальные предпочтения современной молодёжи».</p> <p>Контрольная работа №4 по теме «Музыка и мы».</p>
--	--	---	--

		<p>контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь делать связное сообщение по теме, получать информацию о стране изучаемого языка. Уметь назвать различные музыкальные направления, объяснить свои предпочтения. Уметь рассказать о жизни и творчестве известных немецких и австрийских композиторов, о своих предпочтениях, обосновать свою точку зрения. Уметь рассказать о жизни и творчестве известных русских композиторов; активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи; высказывать и обосновывать своё мнение. Уметь читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи. Уметь читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала; знакомиться со страноведческой информацией; активизировать употребление грамматического материала в устной речи; тренировать навыки монологической и диалогической речи. Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного; выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи, анализировать полученную информацию. Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ. Уметь</p>	
--	--	--	--

			<p>выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты. Уметь использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития дружеских отношений и многолетнего международного обмена школьниками между нашей гимназией и Основной школой Римсло г. Мелле (земля Нижняя Саксония, Германия).</p>	
--	--	--	--	--

## Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса по немецкому языку на базовом уровне

У выпускников 10 класса будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:

**1.Предметные результаты: в коммуникативной сфере: коммуникативная компетенция** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

**уметь:**

### говoreние

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

-осуществлять запрос информации,

-обращаться за разъяснениями,

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - **до 6-7 реплик** со стороны каждого учащегося.

- устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме,

-кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания **15-20 фраз.**

### аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до **3-х минут**;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и

информационной рекламе;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### **чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое с разными коммуникативными задачами: с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера; с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Уметь:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### **письмо**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

- **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2. Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## **3. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

## **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык. 10 класс» базовый уровень**

### **Раздел 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? (25 часов)**

№	Тема урока	Планируемый	Виды и формы	Дата
---	------------	-------------	--------------	------

урока		предметный результат	текущего и итогового контроля	план	факт
1.	Знакомство с УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс»	Знать расположение разделов в учебнике, задачи обучения. Уметь эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ			
2.	У карты Германии.	Уметь работать с картой Германии, заполнять ее необходимыми данными, рассказывать о гео- графическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах	Текущий контроль устной речи на тему «ФРГ». Контроль письменной речи.		
3.	Политическое устройство ФРГ	Уметь рассказывать о политическом устройстве страны, знаменитых немецких ученых и изобретателях, выполнять упражнения в рабочей тетради	Текущий контроль устной речи на тему «ФРГ» и «Знаменитые немецкие учёные и изобретатели». Контроль письменной речи.		
4.	Новый Берлин	Уметь читать с полным пониманием прочитан- ного текст страноведче- ского характера с пред- варительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о Берлине	Контроль чтения и устной речи на тему «Берлин»		
5.	В опасности ли немецкий язык?	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с пред- варительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о не- мецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка	Контроль чтения и устной речи на тему «Немецкоязычные страны»		
6.	Франкфурт- на- Майне	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнить	Контроль чтения и устной речи на тему «Франкфурт – на –Майне»		

		задания после текста, рассказывать о Франкфурте-на-Майне.			
7.	Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?»	Уметь выполнять проектную работу, используя памятку на с. 13-14 как руководство к действию	Контроль страноведческих знаний		
8.	Презентация и закрепление новой лексики	Уметь самостоятельно семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по слово-образовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы	Контроль лексики и устной речи		
9.	Я, моя малая родина, моя страна	Уметь отвечать устно на поставленные вопросы о себе, своих интересах и увлечениях, своей семье, родном городе и стране, давать на них развернутые ответы, рассказывать о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценировать диалоги	Контроль устной речи на тему «Моя визитная карточка» и «Моя страна»		
10.	Любимые места отдыха в Германии	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о любимых местах отдыха в Германии	Контроль чтения и устной речи		
11.	Презенс и претеритум пассив	Уметь образовывать и употреблять в речи Präsens, Präteritum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы	Контроль грамматики		
12.	Перфект, плюсквамперфект и футурум пассив	Уметь образовывать и употреблять Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы	Контроль грамматики		
13.	Кёльн. Совершенствование грамматических	Уметь употреблять грамматическую форму «пассив» в различных	Контроль грамматики и устной речи		



	навыков.	речевых ситуациях, читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания после текста			
14.	Видео-урок «Кёльн на Рейне»	Уметь получать страноведческую информацию из видео, выполнять тестовые задания к нему	Текущий контроль устной и письменной речи		
15.	Музеи Берлина	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования		
16.	Братья Гримм	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования		
17.	Моя малая Родина	Уметь употреблять новую лексику в монологической речи, строить высказывания о родном городе. Писать письмо, рассказывая другу о городе, соблюдать правила написания письма	Текущий контроль устной речи на тему «Мой родной город» и письменной речи на тему «Письмо другу в Германии о своём родном городе»		
18.	Экскурсии по Берлину	Уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания, выразительно читать диалоги, составлять диалоги по образцу и инсценировать их	Контроль устной диалогической речи		
19.	Зачем изучают немецкий язык?	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать	Контроль устной и письменной речи		

		употребление изученного лексического материала в устной речи, проводить опрос и оформлять результаты опроса в форме коллажа.			
20.	Немецкие города Бонн и Гейдельберг	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, рассказать о немецких городах.	Контроль чтения и устной речи на тему «Немецкие города». Подготовка к проекту.		
21.	Москва глазами немецких школьников	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, рассказывать о Москве с опорой на ассоциогамму, употреблять лексику по теме «Москва»	Контроль чтения и устной речи на тему «Москва»		
22.	Немецкий национальный характер	Уметь читать текст страноведческого характера с полным пониманием прочитанного. Выполнять задания после текста, рассказывать о немецком национальном характере	Контроль чтения и устной речи на тему «Немецкий национальный характер»		
23.	Повторение и систематизация материала раздела 1.	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Устный контроль знания лексики раздела.		
24.	Контрольная работа №1 по теме «Немецкий язык в Европе»	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ.	Контрольная работа №1.		
25.	Анализ контрольной работы № 1. Презентация и защита проектов «Немецкие города».	Уметь представлять и защищать проект. Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.	Работа над ошибками. Презентация и защита проектов «Немецкие города».		

**2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите в них участвовать? (24 часа)**

№ урока	Тема урока	Планируемый предметный результат	Виды и формы текущего и	Дата
---------	------------	----------------------------------	-------------------------	------

			итогового контроля	план	факт
26.1.	Международный школьный обмен	Уметь читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту; работать в группах.	Контроль чтения и устной речи		
27.2.	Элиза Брюкнет в Москве	Уметь читать текст типа интервью с пониманием основного содержания, находить в нем информацию о различиях систем образования в Германии и России.	Контроль чтения и устной речи		
28.3.	Европейские молодёжные недели	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, совершенствовать технику чтения.	Контроль чтения и устной речи		
29.4.	Русско-немецкий молодёжный форум	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, пересказывать текст с опорой на ключевые слова.	Контроль чтения и устной речи		
30.5.	Мнения российских и немецких школьников о форуме	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, обсуждать мнения немецких и русских школьников, выражать собственное мнение по проблеме.	Контроль чтения и устной речи		
31.6.	Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды	Уметь читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту; работать в группах.	Контроль чтения, устной и письменной речи		
32.7.	Презентация и закрепление новой лексики	Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, читать с полным пониманием прочитанного, пользуясь сносками, словарём, языковой догадкой.	Контроль лексики и устной речи		
33. 8.	Спасите тропический лес!	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую	Контроль лексики и устной речи		

		для заполнения таблицы, формулировать своё суждение по содержанию прочитанного, употреблять пройденный лексический материал в устной речи.			
34.9.	Письмо молодых людей в газету „Juma“	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма.	Контроль чтения, устной и письменной речи		
35.10	Причастие I	Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 1, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий.	Контроль грамматических навыков и умений		
36.11	Причастие II	Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 2, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий.	Контроль грамматических навыков и умений		
37.12	Распространенное определение	Уметь находить в тексте и правильно переводить распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнять устные и письменные задания.	Контроль грамматических навыков и умений		
38.13	Интервью с Э. Брюкнер. Развитие навыков аудирования.	Уметь воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	Контроль аудирования		
39.14	Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии?	Уметь воспринимать текст на слух, высказываться на основе прослушанного, заполнять таблицу.	Контроль аудирования		
40.15	Переписка с друзьями	Умение читать тексты в виде письма с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма.	Контроль чтения, устной и письменной речи		
41.16	Международные интернациональные проекты	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в них	Контроль чтения, устной и письменной речи		

		информацию, необходимую для заполнения ассоциогаммы, выполнения теста.			
42.17	Подготовка к участию в международном школьном обмене.	Уметь обсуждать в группах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка, представлять результаты обсуждения.	Контроль устной речи		
43.18	Что я мог бы показать немецким гостям в своём городе?	Уметь рассказать иностранцу о достопримечательностях своей страны, города, участвовать в ролевой игре.	Контроль устной речи		
44.19	Языковые курсы	Уметь читать и воспринимать на слух тексты. Выделять главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	Контроль аудирования, чтения, устной речи		
45.20	Заполнение анкеты	Уметь заполнять анкету для поездки на языковые курсы.	Контроль письменной речи: умения заполнять анкеты, заявления, формуляры		
46.21	Интернет-проекты. Развитие навыков чтения и устной речи.	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для заполнения таблицы, ассоциогаммы, формулировать своё суждение по содержанию прочитанного.	Контроль устной и письменной речи: сочинение «Зачем нужны международные обмены школьниками и молодёжью?»		
47.22	Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 2	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач.	Контроль монологического высказывания «Международные обмены и форумы»,		
48.23	Контрольная работа №2 по теме «Школьные обмены»	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ, применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях.	Контрольная работа №2.		
49.24	Анализ контрольной работы №2. Защита проектов.	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать проекты и защищать их.	Работа над ошибками. Презентация и защита проектов «Достопримечательности моей страны, моего родного		

			города».		
--	--	--	----------	--	--

**4. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье? (25 часов)**

№ урока	Тема урока	Планируемый предметный результат	Виды и формы текущего и итогового контроля	Дата	
				план	факт
50. 1.	Сони и Мелани	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснять их значение, приводя синонимы на немецком языке.	Контроль чтения и устной речи		
51. 2.	Журнал „Treff“ о жизни молодёжи в Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, читать в хорошем темпе, с правильной фонетикой, выполнять задания по проверке глубины понимания содержания текста.	Контроль чтения и устной речи		
52. 3.	Помощь психолога в решении проблем молодёжи в Германии	Уметь обмениваться информацией на базе прочитанного материала и вновь изученной лексики, работать в группах и парах, обсуждая проблематику текстов.	Контроль чтения и устной речи		
53. 4.	М. Пресслер «Горький шоколад»	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание.	Контроль чтения и устной речи		
54. 5.	Отрывок из романа К. Нёстлингер «Паук».	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание.	Контроль чтения и устной речи		

55. 6.	Любовь с первого взгляда. Развитие навыков устной речи.	Уметь выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста, давать характеристику действующим лицам.	Контроль устной речи		
56. 7.	Парень (девушка) моей мечты. Высказывание по теме.	Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач, составления монологического высказывания по теме «парень (девушка) моей мечты».	Текущий контроль монологического высказывания		
57. 8.	Презентация и закрепление новой лексики	Уметь семантизировать и употреблять новую лексику в различных словосочетаниях, выполнять задания в РТ.	Контроль лексики		
58. 9.	Сложноподчиненные предложения	Уметь употреблять новую лексику, сложноподчиненные предложения в различных речевых ситуациях.	Контроль лексики		
59.10.	Образование сложных существительных	Уметь употреблять сложные существительные, новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях, устной речи; выполнять лексико-грамматические упражнения.	Контроль лексики		
60.11.	Сослагательное наклонение I немецкого глагола	Уметь употреблять конъюнктив 1 в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив 1, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить.	Текущий контроль грамматических навыков и умений		
61.12.	Конъюнктив 2 немецкого глагола	Уметь употреблять конъюнктив 2 в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив 2. Уметь	Текущий контроль грамматических навыков и умений		

		распознавать его в тексте, правильно переводить, выполнять тренировочные грамматические задания по теме.			
62.13.	Мой лучший друг. Развитие грамматических навыков и умений.	Уметь употреблять конъюнктив в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив.	Текущий контроль грамматических навыков и умений		
63.14.	Совершенствование грамматических навыков и умений по теме «Конъюнктив»	Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.	Фронтальный контроль грамматических навыков и умений		
64.15.	Легенда о двух лебедях. Развитие навыков аудирования.	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания.	Фронтальный контроль аудирования		
65.16.	День Святого Валентина. Совершенствование навыков аудирования.	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания.	Текущий индивидуальный контроль аудирования		
66.17.	Как сохранить дружбу?	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных текстов, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение.	Текущий контроль устной речи		
67.18.	Есть ли любовь с первого взгляда?	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать свое суждение, писать любовные письма.	Текущий контроль устной речи		
68.19.	Роман Кристины Нёстлингер «О, проклятье!»	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст,	Контроль чтения		



		обсуждать его содержание.			
69.20.	Современный человек и научно-технический прогресс	Уметь рассказывать о проблемах современной молодёжи, связанных с научно-техническим прогрессом, о собственном опыте, составлять рассказ с опорой на картинки, языковые и речевые образцы.	Контроль устной речи по теме «Проблемы современной молодёжи, связанные с научно-техническим прогрессом».		
70.21.	Дружба по переписке	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. Используя словарь, сноски и комментарии, высказываться на базе прочитанного.	Контроль чтения		
71.22.	Мой лучший друг	Уметь рассказать о своём друге, письменно переводить стихотворение, пытаясь сохранить смысл, сделать это по возможности в рифму.	Контроль устной речи на тему «Мой друг/моя подруга».		
72.23.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 3.	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ.	Индивидуальный контроль письменного высказывания «Любовь и дружба. Важно ли это?»		
73.24.	Контрольная работа №3 по теме «Дружба и любовь».	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.	Контрольная работа №3		
74.25.	Анализ контрольной работы №3. Презентация проектов «Проблемы современной молодёжи, связанные с научно-техническим прогрессом».	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты.	Работа над ошибками. Защита проектов.		

#### 4.Искусство идёт от умений. Также и музыкальное искусство? (28 часов)

№ урока	Тема урока	Планируемый предметный результат	Виды и формы текущего и итогового контроля	Дата	
				план	факт
75. 1.	Как возникло изобразительное искусство?	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Контроль чтения и устной речи		

		прочитанного, выполнять послетекстовые задания, письменные упражнения в РТ.			
76. 2.	Как возникли сказания и легенды, поэзия?	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном.	Контроль чтения и устной речи		
77. 3.	Как возникли музыка и танцы?	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать своё мнение.	Контроль чтения и устной речи		
78. 4.	Музыка в Германии	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном.	Контроль чтения и устной речи		
79. 5.	Немецкая рок-группа «Раммштайн»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать своё мнение.	Контроль чтения и устной речи		
80. 6.	Презентация и закрепление новой лексики	Уметь употреблять новую лексику в разных речевых ситуациях, выполнять упражнения на закрепление лексики.	Устный контроль лексики		
81. 7.	Музыкальные инструменты	Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать свое	Контроль лексики и чтения		

		мнение.			
82. 8.	Из истории музыки	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном.	Контроль лексики, чтения и устной речи		
83. 9.	Бетховен	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста.	Текущий контроль грамматических навыков и умений и чтения.		
84.10.	Немецкая рок-музыка	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста.	Текущий контроль грамматических навыков и умений и чтения.		
85.11.	Й. Гайдн	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста.	Текущий контроль грамматических навыков и умений и чтения.		
86.12.	И.-С. Бах. В.-А. Моцарт	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	Фронтальный контроль аудирования		
87.13.	Людвиг ван Бетховен. Фредерик Шопен	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	Индивидуальный контроль аудирования		
88.14.	Музыка – язык, который каждый понимает. Высказывание по теме.	Уметь делать связное сообщение по теме, получать информацию о стране изучаемого языка. Уметь назвать различные музыкальные направления, объяснить свои предпочтения.	Контроль устной речи		

89.15.	Великие немецкие и австрийские композиторы.	Уметь рассказать о жизни и творчестве известных немецких и австрийских композиторов, о своих предпочтениях, обосновать свою точку зрения.	Контроль устной речи		
90.16.	Великие русские композиторы	Уметь рассказать о жизни и творчестве известных русских композиторов. Активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи; Уметь высказывать и обосновывать своё мнение.	Контроль устной речи		
91.17.	Немецкая молодёжь о классической и современной музыке	Уметь читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала.	Контроль чтения, устной речи		
92.18.	Повторение: перфект и плюсквамперфект. «Пластиковая» музыка. Развитие навыков чтения.	Знать образование и употребление перфект и плюсквамперфект. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи.	Контроль чтения, устной речи		
93.19.	Повторение: презенс и претерит индикатив. Немецкая рок-группа „Echt“. Развитие навыков чтения.	Знать образование и употребление презенс и претерит индикатив. Уметь читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала.	Контроль чтения, устной речи		
94.20.	Повторение: презенс и претерит пассив. Немецкая фабрика звёзд „No Angels“. Развитие навыков чтения и устной речи.	Знать образование и употребление презенс и претерит пассив. Уметь воспринимать страноведческую информацию; активизировать	Контроль чтения, устной речи		

		употребление грамматического материала в устной речи; тренировать навыки монологической и диалогической речи.			
95.21.	Повторение: склонение существительных. Развитие навыков аудирования.	Знать склонение существительных. Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного; выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.	Контроль аудирования, устной речи.		
96.22.	Повторение: склонение прилагательных. Из истории музыки.	Знать склонение прилагательных. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи, анализировать полученную информацию.	Контроль чтения, устной речи. Промежуточный контроль умения писать письмо и высказывание в форме ЕГЭ по теме «Музыка»		
97.23.	Повторение: повелительное наклонение. Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 4.	Знать образование повелительного наклонения. Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ	Промежуточный контроль монологического высказывания «Музыкальные предпочтения современной молодёжи».		
98.24.	Контрольная работа №4 по теме «Музыка и мы».	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.	Контрольная работа №4		
99.25.	Анализ контрольной работы №4. Повторение: три формы глагола.	Уметь находить в контрольной работе ошибки, анализировать и исправлять их. Знать три формы глагола.	Работа над ошибками		
100.26.	Повторение: три формы глагола. Совершенствование навыков письменной речи	Знать три формы глагола. Уметь писать личное письмо, соблюдая речевые нормы, принятые в стране изучаемого	Индивидуальный контроль письменной речи		

		языка.			
101.27.	Повторение: управление глагола. Презентация проектов.	Уметь презентовать и защищать проекты. Уметь употреблять глаголы с управлением в речи.	Защита проектов «Известные немецкие и австрийские композиторы», «Известные русские композиторы».		
102.28.	Повторение. Дружеские отношения между МБОУ «Гимназия №2 г. Торжка» и Основной школой Римсло г. Мелле (земля Нижняя Саксония, Германия)	Умение использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития дружеских отношений и многолетнего международного обмена школьниками между нашей гимназией и Основной школой Римсло г. Мелле (земля Нижняя Саксония, Германия).	Рефлексия		

## Контроль уровня обучения

В качестве видов контроля выделяются:

на уровне школы: **текущий, промежуточный, итоговый** .

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Итоговый контроль проводится в форме тестовых заданий, предназначенных для базового уровня обученности по иностранному языку

## Пакет контрольно-измерительных материалов

### Критерии и нормы оценки

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

<b>Оценка «3» по чтению</b> (объем текста до 500 слов)	<b>Оценка «4» по чтению</b>	<b>Оценка «5» по чтению</b>
ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.
<b>Оценка «3» по говорению</b> (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	<b>Оценка «4» по говорению</b>	<b>Оценка «5» по говорению</b>
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами.	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на английском языке в правильном языковом оформлении.
<b>Оценка «3» по аудированию</b> (время звучания текста до 2 минут)	<b>Оценка «4» по аудированию</b>	<b>Оценка «5» по аудированию</b>
ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.
<b>Оценка «3» по письму</b> (объем личного письма до 60 слов)	<b>Оценка «4» по письму</b>	<b>Оценка «5» по письму</b>

ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.	ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.

<b>Оценка «2» по чтению</b> (объем текста до 500 слов)	<b>Оценка «2» по говорению</b> (3-4 реплики с каждой)	<b>Оценка «2» по аудированию</b> (время звучания)	<b>Оценка «2» по письму</b> (объем личного письма до)
---	--	--	--



	стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	текста до 2 минут)	60 слов)
ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнили задания к тексту.	ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания.	ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок.

### **Оценивание тестирования**

#### **Разделы «Аудирование» и «Чтение»**

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 – 2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 – 4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

#### **Раздел «Письмо»**

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

#### **Критерии оценки:**

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии – 5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 – 2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, - 4 балла, равные отметке «4».

3 – 4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы – 3 балла, приравненные к отметке «3».

Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста – 2 балла, равные отметке «2».

#### **Раздел «Говорение»**

Максимальное количество баллов за каждое задание с развернутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

#### **Критерии оценки:**

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов – 10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, - 8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, - 6 баллов, равных отметке «3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения – 4 балла. Равные отметке «2».

#### **Раздел «Лексика и грамматика»**

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5».

При невыполнении 1 – 2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4».

При невыполнении 3 – 4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «3».

Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2».

## **Учебно- методическое обеспечение программы**

1. И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева «Немецкий язык. 10 класс» - Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. М., Просвещение, 2012.
2. И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева «Немецкий язык. 10 класс» - Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. М., Просвещение, 2012.
3. И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева «Немецкий язык. 10 класс» - Книга для чтения. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. М., Просвещение, 2012.
4. И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» - Аудиокурс. Звуковое приложение к учебнику И. Л. Бим. М.. Просвещение, 2011.

### **Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.**

#### **Чтение, Говорение, Аудирование, Письмо:**

- Iris Faigle. „Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur“ (mit CD), Klett, 2011
- Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2012
- Olga Swerlowa, „Grammatik und Konversation 1 “; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2012
- Eva Maria Weerman „Im Griff Wortschatz – Übungen Deutsch“., Pons, 2011(2 )
- „30 Stunden Deutschland“, Klett, 2012
- Maria Christina Berger, „Generation E“, Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext, Klett, 2011
- „Mündlich“( Mündliche Produktion und Interaktion Deutsch Illustration der Niveaustufen des GER) + CD, Langenscheidt, 2012
- „Spielend Deutsch lernen“( interaktive Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2012
- „Planet“ (A1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD's, Hüber.
- „Planet“ (A2) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD's, Hüber.
- „Planet“ (B1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD's, Hüber.
- „Wortschatz Intensivtrainer A1“ , Langenscheidt
- Schnelltrainer Deutsch 4. „Wissen Landeskunde Deutschland“ ) Niveaustufen A2 bis B1)
- „Wer, was, wann, wo?“ (Das D-A-CH- Landeskunde-Quiz), Langenscheidt
- Wolfgang Butzkamm „Unterrichtssprache - Deutsch. Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler“, Hueber, 2012
- „Leichte Tests“ DaF, Hüber.
- Rainer E. Wicke. DaF. „Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht., Hueber; 2012
- Radio D Sprachkurs mit Hoertexten fuer Anfaenger. Kursbuch mit 2 Audio-CDs und Begleitheft
- Wir 1 Lehrbuch +CD
- Spielend Deutsch lernen
- Radio D Sprachkurs mit Hoertexten fuer Anfaenger. Kursbuch mit 2 Audio-CDs und Begleitheft
- Wir 1 Lehrbuch +CD

## **Video**

- „Was Kinder wissen wollen. Sechs Beiträge aus der „Sendung mit der Maus“
- DVD „Planet“
- DVD „Wir .... Live“
- DVD „Deutschlernen mit Klick“
- DVD „Bilderbogen D-A-CH“ Videoreportagen zur Landeskunde
- DVD „Wer spielt mit?“ ( Spiele für den Unterricht)
- Turbo ( 2 Videokasseten)

## **Справочная литература:**

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
- Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- Немецкий язык, универсальный справочник, 2011, Маккензен Л.
- «Истории из разных времен», 2012, (Книга для чтения)
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова,2012
- «Великие немцы», 2012, Е.Т. Дембицкая,( справочное пособие)
- 100 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,2011

## **Методическая литература:**

- «Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко, 2012
- «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2012, В.А. Терещенко.
- «Настольная книга учителя иностранного языка», 2011.
- Журнал «ИЯШ».

## **Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- [http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)
- <http://www.deutschlernreise.de>

