

02-03

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области

Принято :
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

Утверждаю:
и.о. Директора МБОУ «Локотская СОШ»
Копылова С. Д.
Приказ № 9-35 от 31.08 2023г.



Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Иностранный язык»
начального общего образования
3 класс
(2023-2024 уч.г.)

Лямцева Вера Ивановна,
учитель начальных классов
Козинского филиала
МБОУ «Локотская СОШ»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Название темы	Содержание темы	Примерное кол-во часов
	«Привет 3-й класс! Встреча с друзьями» (Повторительный курс)	Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).	7
1	Сабина охотно идёт в школу. А вы?	Моя школа / классная комната. Выходной день (в зоопарке, цирке).	8
2	Осень. Какая сейчас погода?	Времена года, погода. Любимое время года. Праздник: Новый год	9
3	А что приносит нам зима?		7
4	В школе мы очень заняты.	Школьные принадлежности, учебные предметы.	13
5	Весна. И тоже замечательные праздники.	Времена года, погода. Любимое время года. Праздники: Женский день 8 Марта, Пасха. Каникулы	11
6	День рождения! Разве это не прекрасный день?	Праздник: день рождения. Игрушки, одежда.	13
Итого:			68 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД (универсальные учебные действия)			Дата.			
			Предметные	Личностные	Метапредметные				
					регулятивные	познавательные	коммуникативные	п	ф
	Тема: «Привет, 3 класс! Встреча с	7 ч					а	к	т

	друзьями.» (Повторение)								
1	<i>Привет, друзья! Мы снова здесь.</i>	1	<p>1.Познакомить с содержанием учебника. 2.Работать над произношением. 3. Познакомить с новой лексикой по теме “Sommerferien”. 4.Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски. 5. Научить описывать картинки, кратко рассказывать о своих занятиях летом.</p> <p>ЛМ: der Sommer, die Sommerferien, die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr Der Sommer ist vorbei. Die Ferien waren... Viel Spaß im neuen Schuljahr!</p>	<p>1. Осознать роль языка в жизни людей. 2.Иметь желание учиться. 3.Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности и, изучению ИЯ.</p>	<p>1.Определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 3.Работать по предложенном у учителем плану.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). 2.Выделять необходимую информацию.</p>	<p>1.Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 2. Работать в парах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>		
2	<i>Лето. Это самое прекрасное время.</i>	1	<p>1.Понимать и читать текст рифмовки. 2.Понимать текст, содержащий незнакомые слова. 3.Уметь соотносить содержание текстов с рисунками. 4.Спрягать глаголы в наст.вр.</p> <p>ГМ: «Спряжение глаголов в наст. вр.»</p> <p>ЛМ: im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe</p>	<p>1.Выражать свои эмоции по поводу услышанного. 2. Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	<p>1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 2.Слушать в соответствии с целевой установкой. 3.Осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 3.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 4.Выделять основную информацию из текстов.</p>	<p>1.Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 3.Контролировать действия партнёра. 4.Осознанно строить высказывания по теме урока.</p>		

3-4	<i>Наши летние фотографии. Какие они?</i>	2	<p>1. Читать и воспринимать на слух текст песни. 2. Владеть лексикой по теме “Sommerferien”. 3. Произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. 4. Знать рифмованное произведение детского фольклора. 5. Рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям.</p> <p>ЛМ: die Sonne, scheinen, hell</p>	<p>1. Использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного. 2. Оперировать основными моральными нормами (взаимопомощь).</p>	<p>1. Принимать и выполнять практич. и коммуник. задачу. 2. Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.</p>	<p>1. Доказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. 2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. 3. Уметь дружить, уступать, убеждать. 4. Строить понятные для партнёра высказывания. 5. Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения.</p>		
5	<i>Что делает охотно семья Свена летом?.</i>	1	<p>1. Воспринимать на слух текст с опорой на рисунок. 2. Уметь читать про себя и понимать текст. 3. Уметь описывать картинку, используя новые слова. 4. Использовать активную лексику в процессе общения. 5. Употреблять в правильной форме глагол essen.</p>	<p>Ориентироваться на ценности учеб. деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший человек», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	<p>1. Работать по предложенному учителем плану. 2. Контролировать свои действия по ориентированию в учебнике. 3. Различать способ и результат действий.</p>	<p>1. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. 3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>		

6	Повторение лексики по теме: «Встреча с друзьями».	1	1. Уметь группировать слова по их тематической принадлежности. 2. Образовывать сложные существительные.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.		
7	Повторение по теме: «Лето», «В парке».	1	Уметь рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии.	Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Работать по предложенному учителем плану.	Овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями.	1. Строить понятные для партнёра высказывания. 2. Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения.		
I.	Тема: «Сабина охотно идёт в школу.»	8ч							

8	<i>Наши друзья приходят снова в школу.</i>	1	<p>1. Владеть лексикой по теме “Schule”.</p> <p>2. Воспринимать на слух и читать текст рифмовки, а также комментарии к фотографиям и полилог.</p> <p>3. Уметь читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>4. Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>5. Уметь высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.</p> <p>ЛМ: der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen</p> <p>Die Schule beginnt.</p> <p>ГМ: «Употребление суффикса “-in” при образ. сущ. ж.р.»</p>	<p>1. Выражать свои эмоции по поводу услышанного.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Работать по предложенному у учителем плану.</p> <p>2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>1. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>2. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p> <p>2. Приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником.</p>		
9	<i>Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе?</i>	1	<p>1. Владеть лексикой по теме.</p> <p>2. Уметь читать диалоги по ролям.</p> <p>3. Работать со словарём.</p> <p>4. Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.</p>	<p>1. Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного.</p>	<p>1. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	<p>1. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>2. Выделять основную информацию из аудиотекстов.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>		

				2. Приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.	2. Слушать в соответствии с целевой установкой. 3. Принимать и выполнять практич. и коммун. задачи.	3. Слушать и отвечать на вопросы учителя.			
10	<i>Первый учебный день Марии.</i>	1	1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком. задачей. 3. Читать и воспринимать на слух текст песни. ЛМ: Gratuliere! das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast	Ориентироваться на ценности учеб. деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший человек», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	1. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	1. Владеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения.	1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Оформлять свои мысли в устной форме. 3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.		

11 - 12	«Какой сегодня день недели?»	2	<p>1. Обучать вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии, используя новые слова в предложенной ситуации общения.</p> <p>2. Учить называть персонажей учебника, познакомить с новыми.</p> <p>3. Уметь читать про себя текст с полным пониманием содержания, отвечая на вопросы.</p> <p>ЛМ: Welcher Tag ist heute? der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag=der Sonnabend, der Sonntag, die Woche</p>	<p>1. Ориентироваться на ценности учеб. деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший человек», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>2. Осознавать, что ИЯ, является основным средством общения между людьми.</p>	<p>1. Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Слушать в соответствии с целевой установкой.</p>	<p>1. Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.</p> <p>2. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> <p>3. Читать текст, понимать его фактическое содержание.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p> <p>2. Слушать друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>3. Участвовать в инсценировках.</p>		
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье?»	1	<p>1. Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы.</p> <p>2. Уметь рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки, осуществлять перенос ситуации на себя.</p> <p>2. Понимать на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>3. Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию.</p>	<p>1. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p> <p>2. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности.</p>	<p>1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи.</p> <p>2. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p>	<p>Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.</p>	<p>1. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>3. Слушать друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений.</p>		

14	<i>А что делает наш храбрый портняжка?</i>	1	<p>1. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</p> <p>2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p>3. Учить использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.</p> <p>ЛМ: die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben</p> <p>ГМ: «Глагол “haben”. Его употребление в речи»</p>	<p>1. Иметь желание учиться.</p> <p>2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>2. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.</p> <p>3. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>		
15	Мы играем и поем	1	<p>1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей.</p> <p>2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>	<p>1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Контролировать действия партнёра.</p>		

II.	<u>Тема:</u> «Осень. Какая сейчас погода?»	9 ч							
16	<i>Прогулка в парк. Как там осенью?</i>	1	1. Знать произведение детского фольклора, лексику по теме «Осень». 2. Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них.	1. Иметь желание учиться. 2. Приобретать умения	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.	1. Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.		
17	<i>Пришла осень!</i>	1	3. Образовывать количественные числительные от 13 до 20. 4. Читать диалог. 5. Понимать на слух высказывания об осени с опорой на тест и рисунки. ЛМ: der Herbst, das Wetter, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen Es ist warm/ kalt. Es regnet. ГМ: числительные 13-20	2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	2. Владеть устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.	2. Задавать вопросы и отвечать на них. 3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.		
18	<i>А что сейчас делают Сабина и Свен?</i>	1	1. Понимать на слух телефонный разговор. 2. Уметь читать по ролям. 3. Выражать мнение о погоде. 4. Составлять рассказ по вопросам и картинкам. 5. Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень».	Оперировать основными моральными нормами.	Вносить необх. коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.		

19	<i>Классно осенью у бабушки в деревне!</i>	1	<p>1. Уметь воспринимать диалог на слух, догадываться по контексту о значении новых слов.</p> <p>2. Уметь проявлять языковую догадку, читать по ролям.</p> <p>3. Уметь склонять существительные в винительном падеже и образовывать мн.ч. сущ-ных.</p> <p>4. Уметь считать от 1 до 20.</p> <p>ЛМ: der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse Es gibt...</p> <p>ГМ: в.п. сущ-х после глагола nehmen</p>	<p>1. Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного.</p> <p>2. Приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.</p>	<p>1. Ориентироваться в принятой схеме учебных знаков.</p> <p>2. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p> <p>3. Принимать и выполнять практическую и комму. задачу.</p>	<p>1. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p> <p>2. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>3. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>		
20 - 21	<i>Осенью всё спелое.</i>	2	<p>1. Знать лексику по теме.</p> <p>2. Уметь изменять артикль существительных после глагола nehmen.</p> <p>3. Воспринимать на слух текст и читать его по ролям с последующим выполнением упражнений.</p> <p>4. Вести диалог, играя в «хвастунов».</p>	<p>1. Руководствоваться значимыми учеб. мотивами.</p> <p>2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	<p>1. Овладеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>3. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p>	<p>1. Участвовать в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках.</p> <p>2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p> <p>3. Учиться работать в паре.</p>		

22	<i>А чем питаются животные в лесу?</i>	1	<p>1. Знать новую лексику по теме. 2. Уметь воспринимать на слух стихотворение, небольшие рассказы-загадки. 3. Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему. 4. Находить и записывать нужную информацию из текста в таблицу.</p> <p>ЛМ: der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss</p> <p>ГМ: отрицательное местоимение kein(e)</p>	<p>1. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ. 2. Руководствоваться значимыми учеб. мотивами. 3. Оценивать свои поступки.</p>	<p>1. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p>	<p>1. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 2. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p>	<p>1. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. 2. Задавать вопросы и отвечать на них. 3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. 4. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p>		
23	<i>Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных.</i>	1	<p>1. Владеть лексикой по теме. 2. уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки.</p>	<p>1. Использовать знания на этапе закрепления изученного. 2. Приобретать способность адекватно судить о своём успехе, неуспехе.</p>	<p>1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи. 2. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p>	<p>1. Овладеть устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. 2. Обобщать учебный материал. 3. Формировать несложные выводы.</p>	<p>1. Участвовать в инсценировках. 2. Уметь дружить, уступать, убеждать. 3. Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе.</p>		

24	<i>Мы играем и поем</i>	1	<p>1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей.</p> <p>2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>	<p>1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p>1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений, 2. Овладеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка.</p> <p>3. Обобщать и классифицировать учебный материал.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Контролировать действия партнёра.</p>		
III	Тема: «А что приносит нам зима?»	7 ч							

25 - 26	<i>Какая погода зимой?</i>	2	<p>1. Знать новую лексику по теме. 2. Понимать на слух диалогическую речь. 3. Уметь отвечать на вопросы по тексту, читать вслух тексты о временах года и соотносить их с рисунками.</p> <p>ЛМ: <i>der Baum, die Schneeflocke, spazieren gehen</i> Was ist los? Der Winter ist da. Überall liegt Schnee. Es schneit. Gehen wir spazieren!</p> <p>ГМ: <i>безличные предложения</i></p>	<p>1. Принимать значение знаний для человека и принимать его. 2. Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на интерес и учебных мотивов.</p>	<p>1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2. Слушать с целевой установкой. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p>	<p>1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 3. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>1. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 2. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывая, что он знает и видит, а что нет.</p>		
27	<i>Кто умеет отгадывать загадки о животных?</i>	1	<p>1. Знать новую лексику по теме. 2. Понимать на слух диалог с опорой на иллюстрацию. 3. Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу. 4. Отгадывать, о ком идёт речь.</p>	<p>1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2. Оценивать свои поступки. 3. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней. 2. Ориентироваться в принятой схеме учебных знаков.</p>	<p>1. Владеть устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. 2. Осуществлять сравнение по заданным критериям.</p>	<p>1. Слушать и понимать речь других. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи. 3. Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.</p>		

28	<i>Что видит храбрый портняжка в парке?</i>	1	<p>1.Знать новую лексику по теме, спряжение сильных и слабых глаголов в наст. вр..</p> <p>2.Уметь читать текст, построенный на новом языковом материале.</p> <p>3.Соотносить информацию из текста с рисунками.</p> <p>ЛМ: Schi laufen, Schlittschu laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn</p> <p>ГМ: спряжение сильных глаголов в наст. вр.</p>	<p>1.Осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	<p>1.Работать по предложенному у учителем плану.</p> <p>2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>3.Различать способ и результат действий.</p>	<p>1.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>2.Читать тексты, понимая фактическое содержание текста.</p>	<p>1.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p>		
29	<i>Почему дети радуются зиме?</i>	1	<p>1.Знать рифмованный материал, песенки и сценки на предыдущих уроках.</p> <p>2.Уметь отвечать на вопросы по теме.</p> <p>3.Уметь читать текст, заменяя рисунки знакомыми словами.</p> <p>4.Сопоставлять текст и картинки.</p> <p>5.Воспринимать на слух диалог.</p>	<p>1.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p> <p>2.Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>3.Иметь желание учиться.</p>	<p>1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	<p>1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>2. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>3.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p>	<p>1.Уметь дружить, уступать, убеждать.</p> <p>2.Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>4.Контролировать действия партнёра. взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>		

30	<i>Рождество- это самый прекрасный праздник</i>	1	<p>1.Знать новые лексические единицы по теме. 2.Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий, кратко высказывать текст с опорой на вопросы. 3.Правильно писать сложные слова. ЛМ: <i>das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen, die Verwandten, kaufen, basteln, selbst</i></p>	<p>1.Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2.Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного.</p>	<p>1.Работать по предложенному учителем плану. 2.Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p>	<p>1.Ориентироваться в учебнике. 2.Выделять основную информацию из текстов.</p>	<p>1.Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		
31	<i>Мы играем и поём и готовимся к празднику Новый год</i>	1	<p>1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора. 2.Уметь читать в группах поздравительные открытки. 3.Уметь писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. 4.Беседовать о подготовке к празднику (по опорам).</p>	<p>1.Иметь желание учиться. 2. Определять границы собственного знания и «незнания». 3.Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p>	<p>1.Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p>	<p>1.Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.</p>		
IV	Тема: «В школе мы очень заняты»	13ч							

32	<i>Что делают охотно в школе Сабина и Свен?</i>	1	<p>1.Знать новую лексику по теме. 2.Уметь отвечать на вопрос <i>Wer malt was?</i>. 3.Понимать текст с новыми лексическими единицами с опорой на рисунок. 4.Читать текст-описание классной комнаты. 5.Выбирать правильный ответ на вопрос.</p> <p>ЛМ: rechts, links, vorn, die Tür , das Fenster, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand</p> <p>ГМ: Perfekt слабых глаголов</p>	<p>1.Осознавать роль языка и речи в жизни людей. 2.Выражать свои эмоции по поводу услышанного. 3.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	<p>1.Работать по предложенному у учителем плану. 2.Произвольно строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.</p>	<p>1.Осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя). 2.Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p>	<p>1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2.Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. 3.Принимать участие в коллективном выполнении заданий.</p>		
33	<i>Наши немецкие друзья вчера много рисовали.</i>	1	<p>1.Знать новую лексику по теме и отрицания nein, nicht,kein. 2.Уметь читать текст-описание классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами. 3.Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них.</p>	<p>1.Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ. 2.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p>	<p>1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2.Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p>	<p>1.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 2.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 3.Осуществлять качественную характеристику объекта.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2. Осознанно строить речевые высказывания по теме урока. 3.Учиться работать в паре.</p>		

34	<i>Что делают сегодня наши немецкие друзья?</i>	1	<p>1. Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.</p> <p>2. Уметь читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов.</p> <p>3. Отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленица в России.</p> <p>ЛМ: die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr</p> <p>ГМ: употребление модальных глаголов</p>	<p>1. Иметь желание учиться.</p> <p>2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>2. Владеть письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.</p>	<p>1. Работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>2. Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.</p>		
35	<i>Что могут делать ученики в игровом уголке?</i>	1	<p>1. Знать основные правила орфографии и чтения, числительные.</p> <p>2. Понимать содержание рифмовки, содержащей новые слова.</p> <p>3. Уметь описывать классную комнату по картинке.</p>	<p>1. Оперировать основными моральными нормами (распределение, взаимопомощь, ответственность).</p> <p>2. Приобретать способность адекватно судить о своём успехе, неуспехе.</p>	<p>1. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>2. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p>	<p>1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>2. Владеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p>	<p>1. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>2. Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>		

36 - 37	Бал-маскарад в школе.	2	<p>1. Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.</p> <p>2. Уметь воспринимать на слух основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов.</p> <p>3. Уметь читать по ролям.</p> <p>4. Уметь спрягать модальные глаголы <i>wollen, mögen, müssen</i>.</p> <p>ЛМ: <i>das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, Als was gehst du zum Maskenball?</i></p>	<p>1. Выражать свои эмоции по поводу услышанного.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>3. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p>	<p>1. Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2. Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>3. Выделять основную информацию из аудиотекстов.</p>	<p>1. Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.</p>		
38	Что находится в сундуке с одеждой?	1	<p>1. Знать новую лексику по теме «Одежда».</p> <p>2. Уметь воспринимать на слух текст, содержащий новую лексику, с опорой на рисунки.</p> <p>2. Читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями.</p>	<p>1. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p> <p>2. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.</p>	<p>1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p> <p>2. Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи.</p>	<p>1. Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога.</p> <p>2. Выделять необходимую информацию из текстов.</p>	<p>1. Участвовать в учебной игре.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p> <p>3. Уметь дружить, уступать, убеждать.</p>		

39 - 40	<i>На уроке немецкого языка мы много делаем</i>	2	1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей. 3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Определять границы собственного знания и «незнания». 2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.		
41 - 42	Мы играем и поем	2	1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей. 2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».	1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.		
43	Кто еще хочет повторить?	1							
44	Контрольная работа по темам «Осень», «В школе».	1							
V	Тема: «Пришла весна. И также прекрасные праздники»	11ч							

45	<i>Весна. Какая погода сейчас?</i>	1	<p>1. Знать новую лексику по теме «Весна», названия дней недели, основные правила чтения.</p> <p>2. Научиться использовать новые слова в речи.</p> <p>3. Уметь читать текст письма и находить ответы к нему.</p> <p>4. Уметь описывать погоду весной с опорой на вопросы и картинку.</p> <p>4. Уметь сравнивать информацию.</p>	<p>1. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.</p> <p>2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p>	<p>Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>1. Сочинять небольшие тексты на заданную тему.</p> <p>2. Слушать и отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>		
46	<i>Весна, весна, я люблю тебя...</i>	1	<p>1. Знать новую лексику по теме.</p> <p>2. Уметь сравнивать погоду зимой и весной (по опорам).</p> <p>3. Соотносить подписи с рисунками.</p> <p>4. Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни.</p> <p>5. Уметь описывать письменно и устно погоду весной.</p> <p>6. Уметь составлять сложные слова.</p>	<p>1. Иметь желание учиться.</p> <p>2. Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на наличие учебных мотивов.</p>	<p>1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями.</p> <p>2. Вносить необходимые коррективы на основе сделанных ошибок.</p>	<p>1. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>2. Сопоставлять результаты работы одноклассников.</p> <p>3. Обобщать и классифицировать учебный материал.</p>	<p>1. Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.</p>		

47 - 48	<i>Мы поздравляем наших мам с Женским днём.</i>	2	<p>1. Знать новую лексику по теме. 2. Уметь семантизировать слова по контексту, порядку слов в предложениях с дополнениями в д.п. и в.п. 2. Уметь читать подписи под рисунками. Уметь вести беседу, отвечая на вопросы. 3. Уметь воспринимать на слух диалоги. ЛМ: <i>das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose</i> ГМ: <i>PO с д.п. и в.п.</i></p>	<p>1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. 2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p>1. Работать по предложенному учителем плану. 2. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p>	<p>1. Принимать и выполнять практическую и коммуникативную задачи. 2. Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.</p>	<p>1. Участвовать в учебном диалоге. 2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. 3. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p>		
49 - 50	<i>Кого мы ещё поздравляем с Женским днём.</i>	2	<p>1. Уметь оперировать активной лексикой в процессе общения. 2. Уметь отгадывать загадку. 3. Уметь читать поздравительные открытки. 4. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов. ГМ: <i>прош. вр. Perfekt</i></p>	<p>1. Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека и принимать его. 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p>	<p>1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.</p>	<p>1. Использовать знаково-символические средства (условные обозначения учебника). 2. Ориентироваться в учебнике.</p>	<p>1. Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. 2. Оформлять свои мысли в письменной форме.</p>		

51	<i>Семья Мюллер празднует Пасху.</i>	1	<p>1. Знать спряжение глагола <i>backen</i> в наст. вр.</p> <p>2. Уметь читать подписи и соотносить их с картинками.</p> <p>3. Уметь отвечать на вопросы теста.</p> <p>Уметь читать текст с общим охватом содержания.</p> <p>ЛМ: (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen</p>	<p>1. Осознавать язык, в том числе ИЯ, как средство общения между людьми.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>1. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>2. Слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>3. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p>	<p>1. Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>1. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>2. Задавать вопросы и отвечать на них</p>		
52	<i>Скоро придут весенние каникулы.</i>	1	<p>1. Владеть лексикой по теме.</p> <p>2. Уметь вести беседу.</p> <p>3. Уметь читать текст о Храбром портняжке, вставляя пропущенные слова.</p>	<p>1. Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>2. Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.</p>	<p>1. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p> <p>2. Принимать и выполнять практич. и коммуник. задачи.</p>	<p>1. Овладеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>1. Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>2. Слушать друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>3. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p>		

53	Повторение по теме: «Весна».	1	1.Создать условия для приобщения школьников к новому социальному опыту с использованием ИЯ. 2.Обеспечить развитие навыков чтения, устной и письменной речи. 3.Способствовать развитию воображения, познавательных интересов.	1.Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2.Определять границы собственного знания и «незнания».	1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Использовать речь для регуляции своих действий.	1.Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3.Контролировать действия партнёра.		
54 - 55	Кто еще хочет повторить?	2							
VI	Тема: « День рождения! Это также прекрасный праздник?»	13 ч							
56 - 57	<i>О чём разговаривают Сабина и её мама?</i>	2	1.Знать лексику по теме «День рождения», фразы приветствия и прощания. 2.Уметь строить речевую догадку. 3.Уметь воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий. 4.Читать диалог по ролям, вести небольшую беседу. ЛМ: der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November	1.Выражать свои эмоции по поводу услышанного. 2.Иметь желание учиться. 3.Понимать значение знаний для человека.	1.Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Слушать в соответствии с целевой установкой.	1. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 2.Ориентироваться в учебнике. 3.Выделять основную информацию из аудиотекста. 4.Слушать и отвечать на вопросы учителя.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Задавать вопросы и отвечать на них. 3. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.		

58 - 59	<i>Сабина пишет приглашение ко дню рождения.</i>	2	<p>1. Знать лексику по теме «День рождения».</p> <p>2. Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос <i>Wer hat wann Geburtstag?</i> и отвечать на него.</p> <p>3. Читать в группах приглашения на день рождения.</p> <p>ГМ: употребление <i>Perfekt</i> при ответах на вопросы</p>	<p>1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p> <p>2. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p>	<p>1. Слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>2. Осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>1. Сочинить небольшие тексты на заданную тему.</p> <p>2. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p>	<p>1. Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p> <p>3. Уметь дружить, уступать, убеждать.</p>		
60	<i>Что желает себе Сабина в день рождения?</i>	1	<p>1. Знать лексику по теме «Одежда».</p> <p>2. Уметь воспринимать на слух полилог и читать его по ролям.</p> <p>3. Выразить своё мнение о подарках на день рождения.</p> <p>4. Составлять предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>.</p> <p>5. Содействовать воспитанию и разностороннему развитию школьника средствами ИЯ.</p> <p>ЛМ: <i>morgen, bekommen, sich wünschen</i></p>	<p>1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>2. Понимать значение знаний для человека.</p> <p>3. Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.</p>	<p>1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>1. Овладеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>2. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>1. Слушать и понимать речь других.</p> <p>2. Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.</p> <p>3. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>		

61 - 62	<i>Подготовка ко дню рождения.</i>	2	<p>1. Уметь составлять предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на его изменение по лицам.</p> <p>2. Читать текст с общим охватом содержания.</p> <p>ГМ: возвратные глаголы</p>	<p>1. Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p> <p>3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p>	<p>1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>3. Осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>1. Осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя).</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>3. Владеть умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.</p>	<p>1. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>2. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>3. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>		
63 - 64	<i>А какая подготовка у Сабиньи дома?</i>	2	<p>1. Знать лексику по теме.</p> <p>2. Понимать основное содержание облегчённых текстов.</p> <p>3. Уметь отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>ЛМ: <i>der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, Was kostet...?</i></p>	<p>1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>2. Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	<p>1. Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении.</p> <p>2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>1. Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>3. Слушать и отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>1. Участвовать в учебном диалоге, инсценировках.</p> <p>2. Принимать участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.</p>		

65 - 66	<i>Сабина празднует день рождения.</i>	2	1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора. 2.Понимать на слух сценку. 3.Уметь описывать картинки. 4.Уметь отвечать на вопросы.	1.Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека. 3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1.При выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений. 2. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	1.Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 3.Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели.	1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2.Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе. 3.Задавать вопросы и отвечать на них.		
67	Повторение по теме: « <i>День рождения</i> ».	1	1.Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачей. 2.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1.Иметь желание учиться. 2.Понимать значение знаний для человека и принимать его. 3.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Использовать речь для регуляции своих действий.	1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.	1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3.Контролировать действия партнёра.		

68	Контрольная работа по темам: «Времена года», «День рождения»	1	1. Владеть лексикой по темам. 2. Уметь правильно писать слова. 3. Составлять предложения.	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».	1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. 2. Работать по предложенному у учителем плану. 3. Принимать и сохранять учебную задачу.	1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Овладеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка. 3. Обобщать и классифицировать учебный материал.	1. Оформлять свои мысли в письменной форме. 2. Контролировать свои действия. 3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.		
----	---	---	---	--	--	---	--	--	--

