

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области

Принято
на заседании
педагогического совета
приказ №1-95 30 августа 2023г.
протокол № 1 от 30 августа 2023г.

Утверждаю:
и.о. директор школы  (Копылова С.Д.)



Рабочая программа учебного предмета

«Немецкий язык»

9 класс
на 2023-2024 учебный год

Карых Валентина Алексеевна
учитель
МБОУ «Локотская СОШ»

Локоть

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета
3. Содержание учебного курса
Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, форм организации и видов деятельности
4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

6. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Шаги 5.» для 9 класса разработана на основе

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам,
- примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык 5-9 классы»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».

Общая характеристика предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Место предмета в образовательном процессе

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

В учебно-методический комплект входят:

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова «Шаги 5» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
- 2) Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразоват. учрежд.

3) Аудиосопровождение.

4) И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Шаги 5».

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

Образовательная

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

-развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

-овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

-расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

-исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

-элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;

-отдельные исторические личности, известные люди;

-некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

-этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

-правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;

-спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

-умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;

-умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

-умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

-внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

-работать в парах;

-работать в малых группах;

-работать с аудиозаписью;

-работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

-делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

-принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;

-инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

По видам речевой деятельности:

1. Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

1. Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

1. Аудирование:

1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие

отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение:

1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

По языковому материалу:

Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

1. Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
- Значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv.

Формами текущего и итогового контроля являются: тесты, самостоятельные, контрольные работы, словарные диктанты, зачет. К тому же на уроках осуществляется контроль домашнего чтения, т.е. представленных в учебнике текстов, которые предлагаются учащимся для самостоятельного прочтения и изучения.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, конференции, письменные работы: краткое изложение, доклад. Резерв - 4% учебного времени, т.е. 4 ч.

В авторскую программу были внесены следующие изменения:

1) выделен час (1 ч.) в теме «Прощайте каникулы.» вводную контрольную работу; 2) объединены часы в теме «Каникулы и книги» (1ч.), «Сегодняшняя молодежь» (1ч.), «Средства массовой информации» (2ч.) с той целью, чтобы оставить часы в резерв; 4) кроме этого, объединены часы, предоставленные для домашнего чтения (вместо 2-х часов – 1 час) в теме «Сегодняшняя молодежь» (работа с текстами в данных случаях предусмотрена групповая) проверочного теста.

Содержание программы	Всего часов	Контроль
----------------------	-------------	----------

Тематическое планирование. Формы контроля.

Раздел, тем		Домашнее чтение	Проектная деятельность	Аудирование	Контрольная работа
Прощайте каникулы. Курс повторения	8	1	-	-	1
1. Книги и каникулы. Они связаны друг с другом?	19	-	1	1	1
2.Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	21	1	1	1	2
3.Будущее начинается уже сегодня.	27	1	1	1	1
4.средства массовой информации.	11	1	1	1	1
Резерв	4				
Итого:	102	4	4	4	6

Сокращения:

КПД – контроль проектной деятельности
КДЧ – контроль домашнего чтения
ФО – фронтальный опрос
КУВ – контроль устного высказывания
КЗУН – контроль знаний, умений и навыков
ИО – индивидуальный опрос
ИПО – индивидуальный письменный опрос
ИОД – индивидуальный опрос у доски
РД – работа у доски
КНУА- контроль навыков и умений аудирования
КМР – контроль монологической речи
КНЧ –контроль навыков чтения
КДР- контроль диалогической речи
КПР –контроль письменной речи

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания (основные понятия) урока	Требования (компетенции)	Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
						план	факт
I четверть. Прощайте, каникулы! Краткий повторительный курс (8 часов)							
1	Наши летние каникулы	sich erinnern, auf dem Lande, am Meer, sich erholen, bei den Großeltern, die Natur, attraktiv, prima, im Lager, in der Stadt.	Уметь семантизировать лексику по контексту.	ФО	С.6-у.1б (составить рассказ по схеме)	05.09	
2	Германия. Где отдыхают дети	Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять жанр текста.	ИО	Составить рекламу места отдыха для немецких детей	06.09	
3	Австрия – международная страна отдыха	die Donau, Wien, die Alpen, Tirol, Salzburg.	Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации.	ФО	С.8-у.2с	08.09	
4	Отдых на пляже	sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Уметь высказываться о прошедших каникулах, делать устные и письменные сообщения по теме.	ФО	С.11-12-у.5,6	12.09	
5	Систематизация слов на тему «Лето»	Ade, leb wohl, auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer	Уметь читать подписи к рисункам, составлять	ФО	С.14-у.9	13.09	

		Jugendherberge	высказывания по теме урока.				
6	Что мы узнали о Германии? Что знаем о системе школьного образования в Германии?	Die Staatsgrenze, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, Unter den Linden, der Fernsehturm, die Museuminsel usw.	Уметь рассказывать, чем привлекает туристов Германия. Уметь использовать изученный материал в устной форме по теме.	КУВ	Работа по группам: доклады по теме урока	15.09	
7	<i>Входная контрольная работа</i>					19.09	
8	<i>Контроль домашнего чтения. Работа над ошибками</i>		Уметь самостоятельно работать с текстом	КДЧ	Составить вопросы к тексту	20.09	
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (19 часов)							
9	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	Das Sachbuch, die Sciencefiction Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, das Sujet	Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей.	ФО	Работа со словарем, с.27-у.2	22.09	
10	Для многих чтение – это хобби.	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Kerze, schildern	Уметь читать отрывок из романа Г.Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ.	ИО		26.09	

11	Роль книги в жизни человека.		Уметь использовать изученный лексический материал в устной форме по теме.	ИО	Сообщение «Роль книги в жизни человека»	27.09	
12	Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете.	der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	Уметь воспринимать на слух произведения немецких поэтов, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения.	ФО	Выразительное чтение стихотворения на выбор	29.09	
13	«Горький шоколад» М. Пресслер.	die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, doof= dumm, sich verhalten	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, кратко рассказывать о прочитанном.	КНЧ	Короткие пересказ по отрывку произведения	03.10	
14	В книжном магазине. (У газетного киоска)	Entschuldigen Sie, bitte... Können Sie mir sagen... Haben Sie...? Was kostet das? Wie bitte?	Уметь составлять диалог – расспрос в парах. знать лексику этикетного характера.		Составить диалог по теме	04.10	
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как	der Lesefuchs, die Leserratte, das Abenteuer, der Krimi, das Sachbuch,	Читать и понимать с опорой на		С.49—50 -у.3	06.10	

	помощники в поисках книги.	das Theaterstück, der Verlag, drücken, Buchdruck, die Hauptperson, herausgeben,	рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами.				
16	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	Verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Clique, der Dramatiker, der Widerspruch, die Neugier wecken, Märchen, Novellen, Reisegeschichten, die Horror-Geschichten	Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги. Знать и понимать различные литературные жанры.	ФО		10.10	
17	Книги, которые я читаю.	gehören zu..., widerspiegeln, zum Nachdenken anregen, eine grosse Vorliebe haben	Уметь рассказать о любимых книгах, рассказать (написать) другу о прочитанной книге, ее персонажах.	КМР		11.10	
18	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden	Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях.			13.10	
19	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, stammen	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный	ИО		17.10	

			злог в устной речи.				
20	Зачем мы читаем книги?	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv в устной и письменной речи.	ФО		18.10	
21	О чтении на уроке немецкого языка.		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, делить его на мини-диалоги, инсценировать их.			20.10	
22	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.		Уметь высказывать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока.	КМР		24.10	
23	Интересные сведения из издательств.		Уметь работать с аутентичной информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка.	ФО		25.10	

24	Творчество Г.Гейне.	ziehen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk	Иметь представление о творчестве Г.Гейне.			27.10	
25	<i>Контроль аудирования</i>		Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания на основе прослушанного	КНУА		07.11	
26	<i>Контроль домашнего чтения.</i>		Уметь работать с текстом, находить необходимую информацию	КДЧ		08.11	
27	<i>Защита проекта «Книги и каникулы»</i>		Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.	КПД		10.11	
II четверть. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? 21 час.							
28.	Молодежные субкультуры	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger.	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	ФО	Работа со словарем	14.11	
29.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	Widerspruchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der	Уметь толковать названные проблемы. Понимать	ФО		15.11	

		Streit, enttausch, die Weltanschauung.	высказывания молодых людей и выражать собст- венное мнение				
30.	Стремление к индивидуальности	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter (Dat.)	Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	ИО	С.94-у9	17.11	
31.	Проблемы, с которыми в на- ши дни сталкивается моло- дежь	Unter Gewalt leiden, Stellenwert in der Gesellschaft, akzeptiert sein.	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	КМР	С.95-10с	21.11	
32.	Молодежь в Германии	sein, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, die Subkultur, Probleme mit den Eltern, Rauchen, aggressiv sein.	Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их со- держание полностью	ФО	Подготовка к проекту	22.11	
33- 34.	Проблемы молодежи / мои проблемы	alkohol - und drogensuchtig, die Gesundheit ruinieren, die Stunde versaumen, kein Vertrauen haben, Angst haben vor, sich schutzen, das Vorbild, zielbewut sein.	Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы.	КУВ	Сообщение по теме	24.11 28.11	

			Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем				
35.	Насилие	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	ФО	С.97-у3	29.11	
36.	Телефон доверия для молодежи в Германии		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии			01.12	
37.	Конфликты между детьми и родителями	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, Schluss machen	Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	ИОД	С.107-у.12	05.12	
38.	Мечты наших детей		Уметь написать о	ИПО	Сообщение «Мои	06.12	

			своих мечтах и желаниях		мечты»		
39.	Отцы и дети	Fromm, abgehen, die Erfahrungen, nutzen, die Erzieher= die Eltern, Single	Уметь читать и анализировать пилот по теме урока, Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии		С.109-110-у.7	08.12	
40.	Современная немецкая юношеская литература		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы		Анализ прочитанного текста	12.12	
41-42.	Проблемы молодежи		Уметь рассказать о проблемах молодежи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем.	ФО		13.12 15.12	
43.	<i>Контроль домашнего чтения.</i>		Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё	КДЧ		19.12	

			мнение				
44.	Повторение лексического материала		Уметь применять полученные знания, умения, навыки	ФО	Подготовка к контрольной работе	20.12	
45.	Повторение грамматического материала	Грамматический материал		ИО		22.12	
46.	<i>Защита проекта «Молодежные субкультуры»</i>		Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.	КПД		26.12	
47.	<i>Контрольный тест по теме «Современная молодежь»</i>		Уметь применять знания на практике	КЗУН		27.12	
48.	<i>Контроль аудирования, письменной речи. Работа над ошибками.</i>		Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания на основе прослушанного	КНУА		29.12	
III четверть Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? 27 часов.							
49.	Система образования в Германии.	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Reife die Sekundarstufe, , die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich	Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка.	ФО	Работа со словарем. Сообщение «школьная система образования в Германии»	09.01	
50.	Типы школ в Германии.	Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Gymnasium, die Gesamtschule,	Знать лексический материал по теме урока, уметь рассказывать о системе школьного	ФО	С.123-2	10.01	

			образования в 14.01.Германии.				
51.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её			12.01	
52.	Поиск рабочего места выпускниками школ	die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre	Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	ИО	Написать автобиографию	16.01	
53.	Наиболее популярные профессии в Германии	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt	Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	ИОД	С.129-у6(б.с)	17.01	
54.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat	Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	ФО		19.01	
55.	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	Das Unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn.	Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь		С.134-у.9	23.01	

			работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы				
56.	Планы школьников на будущее	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь рассказывать о планах на будущее.		С.136-у2	24.01	
57.	Мы работаем над грамматикой.		Уметь употреблять инфинитивные обороты, правильно переводить.	РД	Составить 5 предложений с инфин.оборотом	26.01	
58.	Сельскохозяйственные профессии	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit	Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально			30.01	
59-60.	Профессии, связанные с защитой окружающей среды.		Уметь полно понимать содержание текста с помощью словаря, языковой догадки, уметь рассказывать о профессиях, связанных с экологией.			31.01 02.02	
61.	Что важно при выборе профессии?	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben	Уметь выразить свое мнение, выбрать из данных	КУВ	С.144-у.3с	06.02	

			утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу				
62-63.	Мои планы на будущее	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	КМР	С.145-146-у.8 Составить высказывание по теме	07.02 09.02	
64.	Использование роботов в различных сферах деятельности	Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten	Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	ФО	Вопросы к тексту	13.02	
65.	Нелегкий путь в мир взрослых	Großartig, rührselig, klebrig, kriegern, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter	Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	ФО	С.154-у.17с	14.02	
66.	Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии.	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	ИО		16.02	
67.	Археолог Генрих Шлиманн и		Иметь		Ответить на	20.02	

	его мечта о Трое.		представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.		вопросы		
68-69.	Моя будущая профессия. Защита природы – смысл моей жизни.	Meeresbiologe, Wasserproben untersuchen, Fische, Berichte schreiben, weite Reisen in ferne Länder machen, Ökologie,	Иметь представление о профессиях, связанных с защитой окружающей среды, уметь рассказывать об этих профессиях.	КУВ		21.02 27.02	
70.	<i>Контроль домашнего чтения</i>		Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	КДЧ	Анализ текста	28.02	
71.	Повторение лексического и грамматического материала		Уметь применять полученные знания, умения, навыки	ИО	Карточки с грамматическими заданиями	01.03	
72.	<i>Защита проекта: «Мое будущее»</i>		Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.	КУВ		05.03	

73.	Контрольная работа по теме «Планы на будущее»		Уметь применять знания на практике	КЗУН		06.03	
74.	Работа над ошибками. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми		Уметь работать со страноведческой информацией	ФО		12.03	
75.	Контроль навыков аудирования.		Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания на основе прослушанного	КНУА		13.03	
IV четверть. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? 23 часа.							
76.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь	ФО	С.182, лексика; с.167-у.3	15.03	
77.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegt, trist	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	КНЧ	С.171-у.7с	19.03	
78.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff	Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в	ИО	Сообщение «Моя любимая газете, журнал»	20.03	

			газете				
79.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken	Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	ФО	С.175-у.12	22.03	
80-81.	Телевидение: «за» и «против»	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	КУВ	С.192-у.6	02.04 03.04	
82.	Компьютер и его место в жизни молодежи	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben	Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	ФО	Сообщение «место комп.в жизни молодежи» ,(8-10 предложений)	05.04	
83.	Интернет как помощник в учебе	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	ИО	С.179-у.4	09.04	
84.	Интернет: «за» и «против»		Уметь вести дискуссию о значении интернета в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны	КУВ	Составить таблицу	10.04	

			Интернета.				
85.	Радио	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten	Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	ФО	С.181-у.8	12.04	
86.	Школьная газета - СМИ в школе	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	КДР	Сообщение о себе в газету	16.04	
87	Роль средств СМИ в нашей жизни	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	ФО		17.04	
88	Грамматика: придаточные предложения с wenn.	придаточные предложения союзом с wenn	Уметь употреблять в речи придаточные предложения с wenn	КГН	С.188-у.7,8	19.04	
89.	Мнения различных людей о СМИ	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion	Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	КДР		23.04	
90.	Друзья по переписке	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen	Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке		Составить диалог	24.04	
91.	Культура чтения в Германии и России	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen	Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет,		С.201-у5,6	26.04	

			журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России				
92.	«Когда мы вырастем»	Erreichert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать, свое мнение о прочитанном; уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания		Анализ прочитанного текста	30.04	
93.	<i>Контроль домашнего чтения</i>		Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	КДЧ		07.05	
94.	<i>Защита проекта «Реклама СМИ»</i>		Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.	КПД		08.05	
95-96	Повторение лексического и грамматического материала	Изученный лексический материал	Уметь применять полученные знания, умения,	РД	Подготовиться к контрольной работе	10.05	

			навыки				
97	<i>Итоговый тест за курс 9 класса</i>		Уметь воспринимать на слух текст и выполнять тест на проверку понимания прослушанного, правильно употреблять лексический и грамматический материал.	КЗУН КНУА		14.05	
98.	Работа над ошибками. Обобщающий урок за курс 9 класса					15.05	
99.	Урок обобщающего повторения.		Уметь применять полученные знания на практике			17.05 21.05 22.05 24.05	

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

1. значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
2. значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

1. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
2. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
3. оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

1. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

1. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
2. расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
3. расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
4. обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Содержание тем учебного курса

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.