

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Окружающий мир»
начальное общее образование
4 класс
(2023 – 2024 уч.г.)

Выполнила
Мазнева Галина Ивановна
учитель начальных классов первой
квалификационной категории
МБОУ «Локотская СОШ»

с. Локоть
2023 г.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Оборудование
	план	факт					
1			Земля и человечество	9ч.	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;	Личностные (Л): строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния	Эл.приложение к учебнику, тексты для работы в группах, текст

			Мир глазами астронома	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке. 	<p>окужающих, мотивировать свои действия</p> <p>Регулятивные (Р): понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний</p> <p>Познавательные (П): осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций</p> <p>Коммуникативные (К): соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p>	о солнце на карточках, шпалочка астронома, школьный словарь «Планеты. Звезды. Созвездия», энциклопедии, пластилин для моделирования
2			Планеты Солнечной системы	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - отличать планеты и их спутники; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия;</p> <p>К: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>Л: проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь</p>	Эл.приложение к учебнику, теллурий
3			Звездное небо –	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и 	<p>П: делать обобщения, выводы,</p>	Эл.приложение к

			Великая книга Природы		<ul style="list-style-type: none"> стремиться ее выполнить; - находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; Р: осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний; Л: выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях 	учебнику, тексты для работы в группах или для каждого ученика, кроссворд, атлас-определитель, словарь С.И.Ожегова, выставка книг о звездах и созвездиях
4			Мир глазами географа	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные значки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> П: выполнять учебные задачи, высказывать предположения; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу; Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом 	Эл.приложение к учебнику, тексты для работы в группах или для каждого ученика, глобус, географическая карта
5			Мир глазами историка	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; 	<ul style="list-style-type: none"> П: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: с достаточной полнотой и точностью 	Эл.приложение к учебнику

					<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
6			Когда и где?	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке 	<p>П: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: проявлять желание больше узнать</p>	Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальных заданий, лента времени. Кроссворд, рисунок с изображением египтянина, римлянина и грека
7			Мир глазами эколога	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать современные экологические проблемы; - предлагать свои меры по решению экологических проблем; - извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать свое единство с окружающим миром</p>	Эл.приложение к учебнику, карточки для проверки домашнего задания, рисунки с изображением пустой банки, пальмы, капли воды, листы ватмана, фломастеры, гуашь, краски, карандаши, мелки, конверты с деформированными предложениями

8, 9			Сокровища Земли под охраной человечества	2	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; - определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 	<p>П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков;</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды</p>	Эл.приложение к учебнику, видеосюжеты, слайды, картины с изображением объектов природного культурного Всемирного наследия, рисунки с изображением семи чудес света, тест «Экологическая безопасность», эмблема Всемирного наследия, Красная книга, аудиозапись песни «Просьба», карточки для индивидуальных заданий
10			<p>Природа России</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы</p>	11ч. 1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; - характеризовать формы рельефа России; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: формулировать собственные высказывания;</p> <p>Р: формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: оценивать собственную учебную деятельность, определять причины неудач</p>	Эл.приложение к учебнику, карточки с названиями: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Уральские, Кавказские горы, Алтай и Саяны, кроссворд

					достижения товарищей.		
11			Моря, озера и реки России	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; - готовить сочинения на тему урока; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру</p>	Эл.приложение к учебнику, физическая карта России, план выступления для каждой группы
12			Природные зоны России	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать физическую карту России и карту природных зон; - находить на карте природные зоны России и характеризовать их; - устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; - работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - различать широтную и высотную поясность; - находить на карте природных зон зоны высотной поясности; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: желать выполнять учебные действия</p>	Эл.приложение к учебнику, карта природных зон, рисунки пейзажей, растений и животных разных природных зон, карточки по вариантам, теллурий
13			Зона арктических пустынь	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону арктических пустынь; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - устанавливать взаимосвязь 	<p>П: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных</p>	Эл.приложение к учебнику, карточки с различными видами одежды, карточки с названиями групп, раздаточный материал, гербарий, атлас-

				<p>природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; - прослеживать цепи питания в Арктике; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>задач;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>определитель, карта природных зон</p>
14			Тундра	1 <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тундры; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - выявлять экологические связи в зоне тундры; - извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; - характеризовать зону тундры по 	<p>П: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, карточки с текстом для индивидуального задания, карта природных зон, кроссворд, атлас «От земли до неба», гербарий</p>

					<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать природные особенности тундры; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 		
15			Леса России	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; - моделировать цепи питания в зоне тайги; - сопоставлять природу тундры и лесных зон; - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: умения извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: положительно относиться к учению, к познавательной деятельности</p>	Эл.приложение к учебнику, кроссворд, атлас «От земли до неба», гербарий, атлас-определитель
16			Лес и человек	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - обсуждать экологические проблемы 	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира;</p>	Эл.приложение к учебнику, иллюстрации животных и растений, занесенных в Красную книгу, карточки для работы в парах,

					<p>леса, предлагать меры по его охране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; - совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; - характеризовать лесные природные зоны по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>К:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей</p> <p>Л: приобретать новые знания, умения</p>	стихотворение С.Никулиной «Русский лес» на карточках
17			Зона степей	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону степей; - устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по 	<p>П: проверять информацию, находить информацию, используя справочную литературу;</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: способность к самооценке своих действий, поступков</p>	Эл.приложение к учебнику, кроссворд и карточки с текстом для работы в группах, гербарий, карточки с изображением растений, атлас-определитель, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные»

					изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.		
18			Пустыни	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону полупустынь; - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 	<p>П: сравнивать различные объекты, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	Эл.приложение к учебнику, кроссворд и карточки с текстом для работы в группах, гербарий, карточки с изображением растений, атлас-определитель, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные»
19			У Черного моря	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону субтропиков; - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - по гербариям, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: формулировать собственные высказывания;</p> <p>Р: формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать</p>	Эл.приложение к учебнику, энциклопедии «Я познаю мир. Растения. Животные», карточка «Исправь ошибки в тексте»

					<p>неба» опознавать растения субтропиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; - моделировать цепи питания; - анализировать экологические проблемы зоны; - совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья</p>	
20			Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. 	<p>П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;</p> <p>К: отвечать на вопросы;</p> <p>Р: адекватно оценивать собственные достижения;</p> <p>Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>	Гербарий, рисунки животных, тексты на карточках, кроссворд
21			Родной край – часть большой страны.	14ч.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять карту своего региона с 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в</p>	Эл. приложение к учебнику, аудиозапись песни «Наш край»,

			Наш край	1	<p>политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); - обобщать полученную информацию, готовить сообщение; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>материалах учебника;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>политико-административная карта России, карта своего края, толковый словарь В,И, Даля или С.И. Ожегова</p>
22			Поверхность нашего края	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте региона крупные овраги и балки; - интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - моделировать знакомый участок поверхности своего края; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;</p> <p>К: работать в парах и малых группах;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: проявлять интерес к культуре и истории своего края</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, фотографии (пустыри. Зброшенныя карьеры, свалки в оврагах, терриконы), карточки для индивидуальной работы, физическая карта России</p>
23			Поверхность нашего края (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте региона крупные овраги и балки; - интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - моделировать знакомый участок поверхности своего края; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;</p> <p>К: работать в парах и малых группах;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: проявлять интерес к культуре и истории своего края</p>	<p>планшет, карандаш, ластик, компас</p>

24			Водные богатства нашего края	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; - составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; - описывать одну из рек по данному в учебнике плану; - составлять план описания озера (пруда); - моделировать наиболее знакомый водный объект; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; - интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: вести себя экологически грамотно в природной среде</p>	Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, глобус, карта края, кроссворд, плакат «Схема реки»
25			Наши подземные богатства	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; - работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; - выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: выражать положительное отношение к процессу познания</p>	Эл.приложение к учебнику, атлас-определитель, физическая карта России, карта края, коллекции полезных ископаемых, лупа, кроссворд

					<p>ископаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 		
26			Земля-кормилица	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - моделировать тип почв своего региона; - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; - извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: применять правила делового сотрудничества</p>	Эл.приложение к учебнику, образцы полезных ископаемых, физическая карта, образцы почвы, карточки для индивидуальной работы, схема «Состав почвы», краеведческая литература для работы в группах
27			Экскурсия в лес и на луг	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах 	<p>П: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;</p> <p>К: работать в парах и малых группах;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои</p>	Фотоаппарат

				<p>региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; - обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>достижения;</p> <p>Л: проявлять интерес к природе своего края</p>	
28		Жизнь леса	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; - обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине 	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: проявлять положительное отношение к учению</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, атласы-определители; видеофильм «Жизнь леса», раздаточный материал для индивидуальной работы, гербарий растений смешанного леса, муляжи грибов</p>

					<p>человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 		
29			Жизнь луга	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - определять животных луга на иллюстрации учебника; - выявлять экологические связи на лугу; - рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - моделировать цепи питания на лугу; - сравнивать природные особенности леса и луга; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; - составлять памятку «Как вести себя на лугу»; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: проверять информацию, находить информацию, используя справочную литературу;</p> <p>К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	Эл.приложение к учебнику, атласы-определители; гербарий растений луга, тест
30			Жизнь в пресных водоемах	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - опознавать по иллюстрациям 	<p>П: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану,</p>	Эл.приложение к учебнику, атласы-определители; гербарий растений луга и водоема, рисунки с изображением животных водоема,

					учебника живые организмы пресных вод;	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;	карточки для индивидуальной работы
31			Экскурсия к водоему	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. <p>-наблюдать объекты и явления природы;</p> <p>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>-фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>-сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>	<p>Л: проявлять интерес к природе своего края</p>	Фотоаппарат
32			Растениеводство в нашем крае	1	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; - различать зерна зерновых культур; - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; - собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; 	<p>П: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: проводить самооценку своих действий</p>	Эл.приложение к учебнику, гербарий полевых культур, муляжи овощей и фруктов, зерна полевых культур, раздаточный материал для опроса, кроссворд

					<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 		
33			Животноводств о в нашем крае	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; - рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: выражать положительное отношение к процессу познания</p>	Эл.приложение к учебнику, раздаточный материал для опроса и изучения новой темы; толковый словарь С.И.Ожегова
34			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответов; - объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. - выбирать тему проекта; - намечать план работы; - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - готовить оформление доклада (слайды); - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; - оценивать свои достижения и 	<p>П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;</p> <p>К: отвечать на вопросы;</p> <p>Р: адекватно оценивать собственные достижения;</p> <p>Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>	

					достижения своих товарищей		
35			Страницы Всемирной Истории Начало истории человечества	5ч 1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;</p> <p>Л: строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	Эл.приложение к учебнику, толковы словари, карточки с названием эпох
36			Мир древности: далекий и близкий	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; 	<p>П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: проявлять желание больше узнать</p>	Эл.приложение к учебнику, дополнительная литература, кроссворд, карточки для работы в группе

					<ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 		
37			Средние века: время рыцарей и замков	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	Эл.приложение к учебнику, на каждой парте стихотворение, текст «Рыцари Средневековья» для каждой группы, иллюстрации с изображением рыцарей, средневековых замков, церквей, соборов, мечетей, храмов
38			Новое время: встреча Европы и Америки	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную</p>	Эл.приложение к учебнику, лента времени, выставка книг о великих географических открытиях, портреты великих мореплавателей

				<p>людей в Средневековье и в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>	
39		Новейшее время: история продолжается сегодня	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	Эл.приложение к учебнику, лента времени, кроссворд, текст

40			<p>Страницы истории России.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян</p>	20ч 1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: формулировать собственные мысли;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: оценивать собственную учебную деятельность, достижение, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>	Эл.приложение к учебнику, части разрезанных рубашек из бумаги для игры, энциклопедии, физическая карта Евразии
41			<p>Во времена Древней Руси</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: проявлять внимание, желание больше узнать</p>	Эл.приложение к учебнику, репродукции картин «Богатыри» В.М.Васнецова и «Богатырь» М.А.Врубеля
42			<p>Страна городов</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и</p>	Эл.приложение к учебнику, физическая карта России, кроссворды для работы в группах

				<p>оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;</p> <p>Л: строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	
43		Из книжной сокровищницы древней Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>	Эл.приложение к учебнику, на доске деформированные предложения, карточки для индивидуальной работы

					материалу; - оценивать свои достижения на уроке.		
44			Трудные времена на Русской земле	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по карте нашествие Батюга на Русь; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывать своё отношение к личности Александра Невского; - работать с терминологическим словариком; - заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>Л: целостно воспринимать окружающий мир</p>	Эл.приложение к учебнику, словари и карточки для работы в группах, карточки для индивидуальной работы, текст. карта
45			Русь расправляет крылья	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>	Эл.приложение к учебнику, текст, кроссворд, толковый словарь, карта

					словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.		
46			Куликовская битва	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - обсуждать , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; Л: проявлять внимание, желание больше узнать	Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, текст, карта
47			Иван Третий	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника; П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;	Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, текст для работы в группах

					словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.		
48			Мастера печатных дел	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологическим словариком; - развивать воображение , «обучая грамоте» учеников XVII века; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; Л: осознавать единство с окружающим миром	Эл.приложение к учебнику, кроссворд, текст
49			Патриоты России	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; - формулировать выводы по	П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; Л: целостно воспринимать окружающий мир	Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, на доске даты, толковый словарь, слайд «Памятник Минину и Пожарскому»

					изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.		
50			Петр Великий	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - проследивать по карте приобретения Петра I; - высказывать свое отношение к личности Петра Великого; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	Эл.приложение к учебнику, материал для работы групп, портрет Петра I
51			Михаил Васильевич Ломоносов	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - проследивать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - формулировать выводы по 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>	Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы и для игры «Домино», портрет М.В.Ломоносова

52			Екатерина Великая	1	<p>изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоев российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - прослеживать по карте рост территории государства; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; Л: проявлять внимание, желание больше узнать</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, портрет Екатерины Великой, кроссворд, презентация</p>
53			Отечественная война 1812 г.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - извлекать из Интернета сведения о 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника; К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; Л: осознавать единство с окружающим миром</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, толковый словарь, конверты с деформированными предложениями</p>

					<p>биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 		
54			Страницы истории 19 века	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; - работать с историческими картами; - находить на карте Транссибирскую магистраль; - сопоставлять исторические источники; - извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;</p> <p>Л: строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия</p>	Эл.приложение к учебнику, карта, толковый словарь. текст
55			Россия вступает в 20 век	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в 	<p>П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность</p>	Эл.приложение к учебнику, портрет Николая Второго

					<p>судьбе семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: проявлять внимание, желание больше узнать</p>	
56			Страницы истории 1920-1930-х годов	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); - прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>	Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, карта
57, 58			Великая Отечественная война и Великая Победа	2	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; - прослушивать в записи песню 	<p>П: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;</p>	Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, фонограмма песни «Священная война», иллюстрация «Памятник неизвестному солдату», презентация

				<p>«Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - выяснить в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; - готовить праздник ко Дню Победы; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Л: целостно воспринимать окружающий мир</p>	
59		Страна, открывшая путь в космос	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с электронным пособием; - работать с терминологическим словариком; 	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, портрет Ю.Гагарина</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 		
60			<p>Современная Россия.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека</p>	9ч. 1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: формулировать собственные высказывания;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>	Эл.приложение к учебнику, текст
61			Мы – граждане России	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала;</p> <p>Л: проявлять внимание, желание больше узнать</p>	Эл.приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы

62			Славные символы России	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать единство с окружающим миром</p>	Эл.приложение к учебнику, символы России, аудиозапись Государственного гимна России, толковый словарь
63			Такие разные праздники	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; - составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по 	<p>П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника;</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;</p> <p>Л: осознавать себя как индивидуальность и одновременно членом общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы</p>	Эл.приложение к учебнику, на доске даты праздников, дополнительная литература о праздниках

					изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.		
64-66			Путешествие по России	3	- составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект ; - оценивать свои достижения и достижения товарищей.	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; Л: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Эл.приложение к учебнику, кроссворд
67			Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	1	Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении.	П: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию и самостоятельно находить ее в материалах учебника; К: формулировать собственные высказывания; Р: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; Л: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,	

						самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	
68			Презентация проектов	1	<ul style="list-style-type: none"> - составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей. 	<p>П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;</p> <p>К: выступать с подготовленным сообщением;</p> <p>Р: быть благожелательным к конструктивной критике;</p> <p>Л: способность к адекватной самооценке</p>	