

02-03

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области

Принято :
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.



Утверждаю:
и.о. Директор МБОУ «Локотская СОШ»
Копылова С. Д.
Приказ № 1-95 от 31.08.2023г.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Окружающий мир»
начального общего образования
3 класс
(2023-2024 уч.г.)

Лямцева Вера Ивановна,
учитель начальных классов
Козинского филиала
МБОУ «Локотская СОШ»

с.Козино

Содержание учебного материала

Раздел программы	Содержание ФГОС НОО	Кол-во часов
Как устроен мир	комство с учебником, понимать учебную задачу и стремиться её выполнять, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы	7 часов
Эта удивительная природа	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, доказывать на основе опыта	19 часов
Мы и наше здоровье	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, характеризовать системы органов человека	10 часов
Наша безопасность	Понимать учебную задачу раздела и стремиться её выполнять, выполнять тесты, работать в группах, парах	8 часов
Чему учит экономика	Понимать учебную задачу раздела и стремиться её выполнять, выполнять тесты, работать в группах, парах, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	12 часов
Путешествие по городам и странам	Понимать учебную задачу раздела и стремиться её выполнять, выполнять тесты, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	12 часов

Учебно-тематическое планирование

№п /п	Содержание	Кол-во часов	В том числе		Выполнение практической части программы	
			уроки	резерв	проекты	проверочные работы
1	Как устроен мир	7	7			1
2	Эта удивительная природа	19	19		1	1
3	Мы и наше здоровье	10	10		1	1
4	Наша безопасность	8	8		1	1
5	Чему учит экономика	12	12		1	1
6	Путешествие по городам и странам	12	12		1	1
	Итого	68	68		5п	6 п р

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные			план	факт
Как устроен мир (7 часов)								
1	Природа. Ценность природы для людей.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Знакомство с учебником. Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Классифицировать объекты природы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Беседа по вопросам		
2	Человек.				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять Находить сходство человека от других объектов живой природы. Знать ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. Оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности, -собирают материал в дополнительной литературе. -презентовать проект, - оценивать результаты работы.	Тест т		
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство. Работать в группе. Уметь различать понятия государство,	Проект		

					территория. Знать герб, флаг России. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.			
4	Общество.				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать текст учебника, проследить взаимосвязи. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого. Отличать экологию от других похожих наук. Учиться определять экологические связи. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Беседа по вопросам		
5	Что такое экология				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой. Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки. Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу. Работать со взрослыми, готовить доклады о заповедниках в своем регионе. Обсуждать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Запомнить некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.	Экскурсия.		
6.	Природа в опасности! Охрана природы.			Беседа по вопросам				
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа			Проверочная работа				
Эта удивительная природа (19 час)								
8	Тела, вещества,	формирование целостного, социально ориентированного взгляда	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	сформированность уважительного отношения к России,	Характеризовать определять понятия: тело, вещество, частица. Приводить примеры тел, веществ.	Практическая работа		

	частицы.»	на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Работать в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.			
9	Разнообразие веществ				Наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами. Описывать вещества по плану. Фиксировать результаты исследований в тетрадь. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Практическая работа		
10	Воздух и его охрана.				Понимать учебную задачу урока и её выполнять. Анализировать состав и свойства воздуха. Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Беседа по вопросам		
11	Вода и свойства воды				Понимать учебную задачу урока и её выполнять. Определять основные свойства воды. значение воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. Понимать и анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. Проводить мини-исследование об использовании воды в семье.	Практическая работа		
12	Превращения и круговорот воды				Понимать учебную задачу урока и её выполнять. Анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Сравнить понятия: испарение, круговорот воды. Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя. Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку.	Фронтальный опрос		
13	Берегите воду!				Понимать учебную задачу урока и её выполнять. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.	тест		

					Находить и использовать цифровые данные из учебника. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. Интервьюировать взрослых о мерах по охране воды в своем регионе.			
14	Что такое почва.				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Обсуждать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве. Исследовать состав почвы. Анализировать схему связи почвы и растений. Обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве. Характеризовать меры по охране почвы.	Практическая работа		
15	Разнообразие растений.				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Отличать растения одной группы от другой. Анализировать основную классификацию растений. Классифицировать растения из предложенного списка. Приводить примеры с помощью атласа-определителя. Подготавливать сообщения о растениях.	Фронтальный опрос		
16	Солнце, растения и мы с вами.				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Моделировать процессы дыхания и питания растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	тест		
17	Размножение и развитие растений.				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. Наблюдать, как распространяются семена деревьев. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы, отвечать на	экскурсия		

					итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.			
18	Охрана растений.				Обсуждать и объяснять, почему многие растения становятся редкими. Понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. Оформлять памятку «Берегите растения!» Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Практическая работа		
19	Разнообразие животных.				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Классифицировать животных и их групповым признакам. С помощью атласа относить животное к определённой группе. Работать со словариком. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	тест		
20	Кто что ест.				Характеризовать животных по типу питания. Составлять цепи питания. Характеризовать защитные приспособления животных и растений.	Фронтальный опрос		
21	Проект «Разнообразие природы родного края»				Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. В ходе проекта дети: - определяют цель и этапы работы, - распределяют обязанности. - находят материалы о природе. - составляют «Книгу природы родного края»	Проект		
22	Размножение и развитие животных.				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Анализировать способы размножения животных. Моделировать стадии размножения. Обсуждать материалы книг. Рассказывать, как заботятся животные о своем потомстве. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос		
23	Охрана				Актуализировать знания о причинах	Фронтальный		

	животных.				исчезновения животных. Обсуждать экологические правила, которые должны выполнять люди. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных. Готовить сообщения о животных. Создавать книжку-малышку «Береги животных»	ый опрос			
24	В царстве грибов.				С помощью иллюстраций учебника и атласа различать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. Моделировать различие грибов-двойников. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Беседа по вопросам			
25	Великий круговорот жизни.				Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи. Устанавливать взаимосвязь между ними. Рассказывать о круговороте веществ на земле. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.	тест			
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»					Проверочная работа			
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)									
27	Организм человека	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Актуализировать знания о внутреннем строении организма человека. Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека. Обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены.	Практическая работа			

		самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	ть факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Практическая работа в паре. Работа со словариком.			
28	Органы чувств				Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека. Учиться беречь органы чувств. Формулировать правила гигиены. Самостоятельно изучать материал и готовить рассказы.	Фронтальный опрос		
29	Надежная защита организма				Характеризовать функции кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях. Подготовить рассказ о об уходе за кожей. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Сообщения		
30	Опора тела и движение				Характеризовать роль скелета. Показывать основные кости скелета. Раскрывать роль правильной посадки за столом. Выполнять физкультминутки. Работать со словарем. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Самостоятельная работа		
31	Наше питание.				Моделировать строение пищеварительной системы. Обсуждать правила рационального питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. Составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта.	Проект Практическая работа		

32	Наши проекты: «Школа кулинаров»					Проект		
33	Дыхание и кровообращение				<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы.</p> <p>Обсуждать взаимосвязь данных систем.</p> <p>Практическая работа в парах: измерение пульса.</p> <p>Измерение пульса у членов семьи.</p> <p>Заботиться о своём здоровье.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Практическая работа		
34	Умей предупреждать болезни				<p>Характеризовать основные факторы закаливания, учиться закалывать свой организм.</p> <p>Формулировать правила закаливания.</p> <p>Составлять памятку.</p> <p>Регулярно проводить закаливание своего организма.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Составление памятки		
35	Здоровый образ жизни.				<p>Характеризовать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.</p> <p>Различать факторы, укрепляющие здоровье.</p>	Викторина «Тело человека и охрана здоровья»		
36	Проверим себя и оценим свои				<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания.</p>	Проверочная работа		

	достижения по разделу «Мы и наше здоровье»								
Раздел «Наша безопасность» (8 часов)									
37	Огонь, вода и газ	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и её выполнять. Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Моделировать действия ситуаций в игре, и в виде схем. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Фронтальный опрос			
38	Чтобы путь был счастливым				<p>Анализировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Обсуждать предложенные ситуации. Выполнять тесты с выбором ответа.</p>	Фронтальный опрос			
39	Дорожные знаки				<p>Актуализировать знания о основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы. Работа со словарем. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Тест			
40	Наши проекты: «Кто нас защищает»				<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: - находить информацию, - интервьюировать сотрудников полиции, ветеранов. - оформлять собранные материалы. - презентовать и оценивать результаты</p>	Проект			
41	Опасные места				<p>Понимать учебную задачу урока и её выполнять. Анализировать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.</p>	Составление схемы-проекта			

					Составлять схему своего двора с указанием опасных мест. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.			
42	Природа и наша безопасность.				Характеризовать опасности природного характера. Обсуждать правила безопасности при общении с природой. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Отличать гадюку от ежа. Находить в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах.	Фронтальный опрос		
43	Экологическая безопасность.				Анализировать по схеме цепь загрязнения. Выполнять правила личной экологической безопасности. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Фронтальный опрос		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»					Проверочная работа		

Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)

45	Для чего нужна экономика	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства	Раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики. Различать товары и услуги. Характеризовать роль труда. Проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели.	Фронтальный опрос		
46	Природные богатства и труд людей –	формирование установки			Характеризовать основные составляющие экономики. Раскрывать роль природных богатств. Проследить взаимосвязь труда людей	Фронтальный опрос		

	основа экономики.	на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	гордости за национальные свершения, открытия, победы;	разных профессий. Выяснить роль профессии родителей в экономике.			
47	Полезные ископаемые.				Анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Определять ископаемые с помощью атласа-определителя. Характеризовать особенности добычи полезных ископаемых. Готовить сообщения. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Практическая работа		
48	Растениеводство				Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения по атласу-определителю. Исследовать растение и описать его по плану. Характеризовать роль выращивания растений. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье.	Практическая работа: Описание растения по плану		
49	Животноводство				Характеризовать особенности разведения и содержания домашних животных. Выявлять взаимосвязь. Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Самостоятельная работа		
50	Какая бывает промышленность.				Характеризовать отрасли промышленности. Различать продукцию каждой отрасли промышленности. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Характеризовать труд работников промышленности.	Фронтальный опрос		
51	Наши проекты: «Экономика родного края»				В ходе проекта дети учатся: - собирать информацию об экономике края. - оформлять собранные материалы, - презентовать и оценивать свою работу.	Проект		
52	Что такое				Определять роль денег в экономике.	Практическая		

	деньги.				Различать современные российские монеты. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	ая работа тест		
53	Государственный бюджет				Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы в виде математических задач. Работать со словарем. Отвечать на итоговые вопросы.	Беседа по вопросам		
54	Семейный бюджет.				Выявлять основы семейного бюджета. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Моделировать семейный бюджет. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.	Беседа по вопросам		
55	Экономика и экология.				Характеризовать задачи экологии и две стороны экономики. Анализировать и составлять простейшие экологические прогнозы. Раскрывать связь между экономикой и экологией. Моделировать экологические прогнозы.	Фронтальный опрос		
56	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»				Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.	Проверочная работа		
Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 часов)								
57	Золотое кольцо России	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её	Характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте. Проследить маршрут путешествия по карте. Узнавать города по фото. Моделировать маршрут.	Сообщение		
58	Золотое кольцо					Сообщение		

	России	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	ать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	современной жизни;	Готовить сообщения о любом городе. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.				
59	Золотое кольцо России				Сообщение				
60	Наши проекты: «Музей путешествий»				Проект	В ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать экспонаты, - готовить сообщения, - презентовать свои сообщения.			
61	Наши ближайшие соседи				тест	Найти государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. Обсуждать, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения. Готовить сообщения о странах. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.			
62	На севере Европы				Составление вопросов к викторине	Изучить материал о северных европейских государствах. Уметь показывать их на карте. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине. Выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы.			
63	Что такое Бенилюкс				Составление вопросов к викторине	Работа в группах. Самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. Выступать одному из группы. Составлять вопросы к викторине. Описывать достопримечательности по фото. Используя литературу находить интересные факты.			
64	В центре Европы	Самостоятельная работа	Анализировать страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего. Моделировать достопримечательности из пластилина. Выяснить, какие товары поступают из стран с Европы.						

					<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>			
65	<p>По Франции и Великобритании (Франция)</p>				<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением. Узнавать и описывать достопримечательности по фото. Выяснить, какие товары поступают из Франции. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Фронтальный опрос		
66	<p>На юге Европы</p>				<p>Анализировать страны, расположенные на юге Европы, уметь показывать их на карте. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением. Узнавать и описывать достопримечательности по фото. Выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии. Составлять вопросы к викторине. Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>	Сообщение		
67	<p>По знаменитым местам мира</p>				<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Работать с картой. Описывать изучаемые достопримечательности. Готовить сообщения о странах из дополнительной литературы.</p>	Экскурсия Сообщение		
68	<p>Проверим</p>				<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p>	Проверочна		

	себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествие по городам и странам»				Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои и другие выступления.	я работа		