

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №3
от «30.» 10. 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области
на 2023-2028 годы.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

протокол №3
от «30.» 10. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

Копылова С.Д.
1-125 от «30» 10. 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области
на 2023-2028 годы.

Содержание

Раздел 1. Паспорт программы развития

1. Введение
- 1.1 Общая характеристика школы
- 1.2 Статус, миссия школы
- 1.3 Основные цели и направления программы развития

Раздел 2. Информационно-аналитическая справка о МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа»

- 2.1 Количественные показатели ученического коллектива
- 2.2. Сведения об уровне подготовки выпускников 9,11 классов

Раздел 3. Реализуемые образовательные программы, методики и технологии.

Раздел 4. Условия образовательной среды и особенности организации образовательного процесса

Раздел 5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса и реализации программы развития

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. финансовые ресурсы школы и их использование
- 5.3. информационные ресурсы

Раздел 6. Организационная структура управления общеобразовательным учреждением, формы государственно-общественного управления и школьного самоуправления.

Раздел 7. Репутация общеобразовательного учреждения: награды муниципального, регионального, федерального и международного уровней, основные публикации о школе в средствах массовой информации

Раздел 8. Основные проблемы и направления ближайшего развития

1. Введение

Сегодня российское общество проходит через полосу сложнейших социокультурных преобразований, затрагивающих все стороны его жизнедеятельности. Рождается культура нового, открытого всему миру демократического уклада общества. Особенности протекания современных модернизационных процессов и социокультурной реформации делают образование основным фактором общественного развития.

В образовательной сфере также идет самостоятельный и весьма интенсивный поиск приоритетной модели развития. Образование все в большей степени начинает рассматриваться как сфера культуры, в которой происходит изменение педагогического мышления, ценностей, способов деятельности.

Динамика общественно-экономических процессов и образовательной политики выдвигают новые требования к образовательным учреждениям. Эти требования обязывают реагировать на изменения внешней среды, своевременно и грамотно вносить изменения в образовательные процессы своей системы.

Появление разных типов и видов образовательных учреждений, различных видов образовательной деятельности означает рождение новых организационных культур. В таких условиях каждая школа ищет свой путь, свою миссию, вырабатывает свою философию, а значит и свою неповторимую организационную культуру. Отношение школы к организационной культуре в настоящее время оказывается определяющим, фундаментальным и дает основание для анализа образовательного процесса совершенно новых позиций. При анализе главным является выявление возможностей для создания уникальной, сугубо индивидуальной, очень частонеосознаваемой системы норм, обычаев, традиций, стилей поведения, а также способов деятельности, которые бытуют в школе. Это сложившийся школьный порядок, характер взаимоотношений и общения участников образовательного процесса. Организационная культура отражает неповторимый уклад жизни учебного заведения.

Сегодня перед школой стоит новая задача – обеспечить вхождение индивида в социокультурное пространство через канал образования. Однако настоящее время не каждое образовательное учреждение способно гарантировать развивающейся личности условия интеграции в новоисторическую культурную ситуацию в силу противоречивости современного образовательного пространства. Чтобы школа стала территорией школьного прогресса, необходимо новое культурное обустройство жизнедеятельности образовательного учреждения. Тогда образовательная система начнет менять рациональную парадигму на парадигму культуросообразности.

Кроме этого динамика общественно-экономических процессов и образовательной политики выдвигают новые требования к образовательным учреждениям. Эти требования обязывают реагировать на изменения внешней среды, своевременно и грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность.

ЮНЕСКО в канун нового тысячелетия определил глобальную концепцию образования, назначение которой - обеспечить в будущем обществе превалирование ценностей и идеалов культуры мира, толерантности, активной межкультурной коммуникации; развитие международного сотрудничества является основным условием распространения и развития образования во всем мире по типу устойчивого развития. Решению этих задач может способствовать школьное образование, для которого важны разработанные представления об основной миссии и цели образования, направленные на постоянное развитие и улучшение общества в целом. В соответствии с миссией школьное образование носит поликультурный характер и включает в свой состав воспитание гражданственности и готовность к активному участию в жизни общества; способствует постоянному развитию общества, демократии; создает условия для понимания, сохранения, усвоения локальных, международных и исторических культур в контексте культурного плюрализма; воспитание у обучающихся способности защитить и приумножить социальные ценности, формирующие основу демократического общества.

Паспорт Программы развития школы:

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа» Рыльского района Курской области на 2023-2028 годы (далее Программа)
Заказчики программы	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители обучающихся.
Законодательная база для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон №83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"; - Федеральные государственные образовательные стандарты; - Конвенция о правах ребенка
Сроки реализации	Сроки Программы: 2023-2028 годы.

<p>программы</p>	<p><u>Подготовительный этап (2023-2024 уч. год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление масштабов апробации системно- деятельностного подхода в различных сферах жизнедеятельности школы; - разработка модели образовательного пространства школы, направленного на развитие проектной, учебной исследовательской деятельности и формирование культуры межличностных отношений в школе; - определение (уточнение) видов и содержания локальных программ и подпрограмм, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода, и их разработка; <p><u>Этап апробации и обобщения (2024-2025 уч. год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация и совершенствование системы управления качеством образования в школе; - корректировка модельных характеристик «портрета» выпускника всех уровней образования; - корректировка технологий образовательного процесса управления качеством; <p><u>Конструктивно-формирующий этап (2025-2026 уч.годы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация инновационных образовательных проектов; - обеспечение преемственности между уровнями образования; - создание системы повышения квалификации педагогов; - создание единого информационного пространства школы как сферы активного взаимодействия всех субъектов-участников образовательного процесса на всех уровнях; <p><u>Заключительный этап (2026-2028 уч. год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ действующей модели управления качеством образования в школе; - обобщение опыта инновационной деятельности школы и управления качеством образования в школе; - разработка рекомендаций по организации в ОУ системы управления качеством образования в школе.
<p>Управление программой развития</p>	<p>Корректирование программы развития осуществляется совместно педагогическим советом, родительским комитетом, ученическим советом. Управление реализацией программы</p>

	развития осуществляется руководителем образовательного учреждения, заведующим филиалом, заместителями по учебно-воспитательной и воспитательной работе.
Формы отчета о реализации программы развития	Педагогический совет Заседание родительского комитета Публичный отчет - ежегодно через официальный сайт школы
Цель программы	Цель программы (в соответствии с основными направлениями Программы модернизации российского образования) - создание условий для достижения нового качества образования за счет изменений в структуре и содержании управленческой деятельности, изменений в организации образовательного процесса, направленных на создание развивающей образовательной среды, совершенствования воспитательной работы, привлечения финансовых и материально-технических ресурсов
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения обучающихся школы доступного общего и дополнительного образования; 2. Улучшение условий обучения воспитанников и учащихся; 3. Сохранение и расширение ресурсной базы образовательного учреждения; 4. Укрепление государственно-общественного характера управления школой; 5. Сохранение здоровья школьников; 6. Совершенствование работы с педагогическими кадрами: повышение их профессиональной компетенции, способности творчески работать в новых социально-экономических условиях.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность качественных услуг общего образования обучающихся школы; 2. Реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики;

	<p>3. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии школы с государственными образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования;</p> <p>4. Внедрение в школу эффективной системы управления качеством образования;</p> <p>5. Создание системы работы с педагогическими кадрами школы, обеспечивающей трансляцию лучших педагогических практик;</p> <p>6. Создание единой информационной среды школы;</p> <p>7. Реализация плана сотрудничества школы с родительской общественностью, привлечение семей обучающихся к мероприятиям школы.</p>
Разработчики программы	Администрация МБОУ «Локотская СОШ»

1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локотская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Локотская СОШ»)

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
307365 Курская область, Рыльский район, с.Локоть,

Адрес места нахождения

Руководитель *Копылова Светлана Дмитриевна, и. о. директора*

Ф.И.О., должность

Учредитель Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской обл.

Наименование

Курская обл., г. Рыльск, ул. Урицкого 26

Адрес места нахождения

Свидетельство о государственной аккредитации

серия 46 А01№ 0000382 от 01.12.2016 регистрационный №, 1721

действительно до 03 мая 2023

Лицензия

№46- 3110 от 13.01.2022 бессрочная

Телефон (47152) 6-52-10

e-mail

school_47152_7@mail.ru

web-сайт

<https://sh-lokotskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru>

Форма ученического самоуправления – Совет старшеклассников

Формы государственно-общественного управления – Педагогический совет школы

Родительский комитет школы

Школа имеет филиал: Козинский филиал МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа», с. Козино Рыльского района

1.2. Миссия школы:

заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных

компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа» расположена в жилой зоне, с. Локоть Козинского с/совета. Школа построена по типовому проекту, № проекта 224-1-454-85. Введена в эксплуатацию в 1989 году. Система застройки смешанная. Здание кирпичное, одноэтажное.

Школа имеет спортивную площадку, зону отдыха и хозяйственную зону. Площадь участка -0,17 га. Процент озеленения участка-70. Радиус обслуживания школы – 2 км

Козинский филиал МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа» расположен в жилой зоне, с. Козино Козинского сельсовета. Занятие проводится в 2-х этажном здании. Площадь участка-0,67 га. Имеется спортивная площадка, сад и хозяйственная зона. Процент озеленения участка-65. Система застройки смешанная.

Проектная вместимость школы – 130 обучающихся.

Списочный состав школы –15 учащихся, из них: 1 кл. – 0; 2 кл. – 1; 3 кл. –1; 4 кл.- 4; 5 кл. – 1; 6 кл. – 3; 7 кл. – 0; 8 кл. – 1; 9 кл – 1; 10 кл – 2; 11 кл.-1. Задействовано 13 учебных кабинетов

Общая площадь здания – 860,0 кв.м.

В набор помещений школы помимо учебных классов входят:

спортзал – 176 ,0 кв.м. Спортивный зал оборудован спортивным инвентарём, имеются две раздевалки (для девочек и мальчиков отдельные)

комбинированная мастерская по обработке дерева и металла – 110,0 кв.м.

пищеблок – 90 ,0 кв.м.

учительская – 18,0 кв.м.

кабинет директора –10 кв.м.

подсобные помещения – 120,0 кв.м.

Проектная вместимость Козинского филиала МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа» – 100 обучающихся.

Списочный состав школы – 10 учащихся, из них: 1 кл. – 0; 2 кл. – 0; 3 кл. – 2; 4 кл.- 1; 5 кл. – 0; 6 кл. – 1; 7 кл. – 1; 8 кл. – 2; 9 кл – 3; 10-0; 11-0.

Задействовано 11 учебных кабинетов

Общая площадь 2-х зданий – 2479,5 кв.м.

В набор помещений школы помимо учебных классов входят:

учительская – 12,0 кв.м.

кабинет директора – 10,0 кв.м.

подсобные помещения – 24,0 кв.м.

1.3. Основные цели и направления программы развития.

Цель программы (в соответствии с основными направлениями Программы модернизации российского образования) - создание условий для достижения нового качества образования за счет изменений в структуре и содержании управленческой деятельности, изменений в организации образовательного процесса, направленных на создание развивающей образовательной среды, совершенствования воспитательной работы, привлечения финансовых и материально-технических ресурсов.

Цели образования в школе заключаются в создании условий для того, чтобы учащиеся были:

- физически здоровы и нравственно ориентированы на социально значимые гуманные ценности;
- интеллектуально и духовно развиты в различных предметных областях, в области самопознания и готовы к самоопределению, осознанному выбору профессии на основе представлений о своих возможностях, продуктивному взаимодействию с людьми;
- готовы к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей;
- ифункционально грамотны в ведущих сферах жизни.

Для реализации этих целей проведен анализ работы школы - это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего, выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед;

Цель анализа: выявить стратегические проблемы школы и определить основные пути их решения.

Задачи анализа:

- Выявить факторы и условия положительно или отрицательно повлиявшие на результаты

деятельности школы.

- Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий период.
- Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.
- Оценить качество образовательного процесса в целом.
- Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.
- Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым.

Источники педагогического анализа:

- Систематизированные данные контроля и оперативной внутришкольной информации
- Школьная документация
- Анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий
- Анализ результатов итоговых контрольных работ, учебного мониторинга, итоговой аттестации учащихся
- Системный анализ отчетов классных руководителей и руководителей ШМО
- Материалы анкетирования учащихся, учителей и родителей

Раздел 2. Информационно-аналитическая справка

о МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа»

2.1. Количественные показатели ученического коллектива Таблица 1

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
68	68	45	25

Таблица 2

Наименование показателей	2020	2021	2022	2023
1. Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	0	1	0	0
2. Количество обучающихся, выбывших из ОУ, всего	0	2	7	7
в том числе:				
исключенных из ОУ	0	0	0	0
по -другим причинам	0	0	0	7
3. Из числа выбывших:				
трудоустроены	0	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0	0

Результаты ОГЭ МБОУ «Локотская СОШ»**Результаты ОГЭ и экзаменов по выбору в 2020-2021 учебном году**

Наименование предмета	Кол-во обуча-ся	Кол-во сдавав-ших	«5»	«4»	«3»	Уровень обученно-сти, %	Качество знаний, %
Русский язык	6	6	1	2	3	56	50
Математика	6	6	0	5	1	59	83
Обществознание (контр. раб.)	6	6	2	4		76	100

Результаты ОГЭ МБОУ «Локотская СОШ»**Результаты ОГЭ и экзаменов по выбору в 2021-2022 учебном году**

Наименование предмета	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдавав-ших	«5»	«4»	«3»	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Русский язык	11	11	4	4	3	69	72
Математика	11	11	1	5	5	54	55
Обществознание	11	7	0	3	4	48	43
история	11	3	1	2		76	100
биология	11	7	1	6		69	100
география	11	5	2	2	1	73	80

В 2022-2023 уч. году ОГЭ в приграничных районах был отменен.

Результаты итоговой аттестации по программам среднего общего образования**Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Наименован-ие предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
-------	------------------------	---	---	-----------------------	---

			количества баллов		
1	Русский язык	6	6	69	24
2	Математика	6	6	65	27
3	География	2	2	66	37
4	История	1	1	81	32
5	Обществознание	6	5	50	42
6	Физика	4	4	50	36
7	Биология	1	1	40	36

Результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
1	Русский язык	2	2	60	24
2	Математика (баз	2	2	4	27
4	История	1	1	47	32
7	Биология	1	1	38	36

Результаты ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
1	Русский язык	4	4	58	24
2	Математика	4	4	62	27
3	География	1	1	61	37

5	Обществознание	4	1	39	42
6	Физика	4	4	47	36

Мониторинг качества знаний обучающихся

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Козинский филиал

Успеваемость				Успешность (качество знаний)		
Учебный год	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе
2020-2021	100%	100%	100%	67%	43%	46%
2021-2022	100%	100%	100%	56%	43%	47%
2022-2023	100%	100%	100%	67%	46%	50%

Сравнительный анализ успеваемости по школе МБОУ «Локотская СОШ»

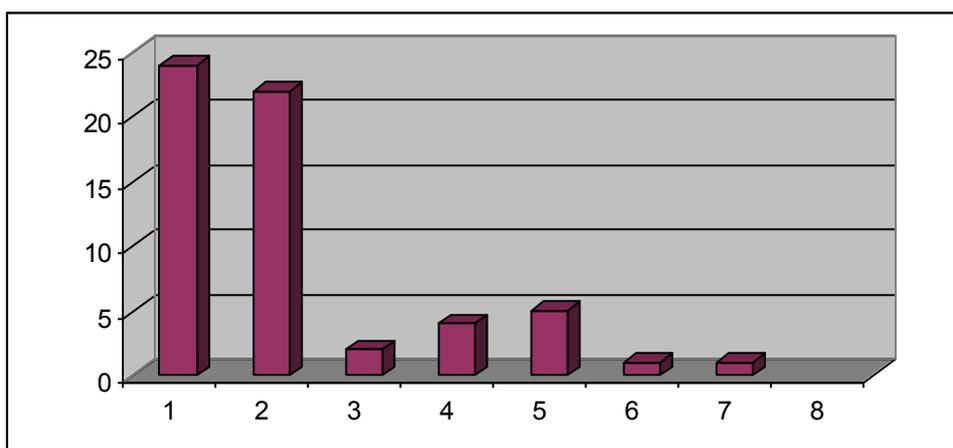
Успеваемость				Успешность (качество знаний)		
Учебный год	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе
2020-2021	100%	100%	100%	100%	75%	88%
2021-2022	100%	100%	100%	80%	75%	78%
2022-2023	100%	100%	100%	85%	68%	77%

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Приоритетными направлениями работы школы является сохранение жизни и здоровья детей. Администрация, медицинский работник, работники столовой большое внимание уделяли питанию детей, состоянию их здоровья. В школе организовано двухразовое питание детей. Однако вопрос организации горячего питания и его улучшения должны решаться лучше. Все ученики 1-11 классов прошли углубленный медицинский осмотр.

Медицинское обследование прошли все обучающиеся. Из них 63% здоровы, 37% - дети, страдающие хроническими и простудными заболеваниями.

Диаграмма уровня состояния здоровья учащихся.



№ п/п	Рекомендация	Врач	%
1.	Наблюдение	у ЛОР врача	45
2.	Наблюдение	у стоматолога	3
3.	Наблюдение	у невропатолога	-
4.	Наблюдение	у окулиста	8
5.	Наблюдение	у эндокринолога	6
6.	Наблюдение	у педиатра	1
7.	Наблюдение	у логопеда	-
8.	Наблюдение	у хирурга	-
9.	Наблюдение	у уролога	1

Профилактическая работа

В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: работает Совет профилактики. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем директора школы, классных руководителей.

Сведения о совершенных учащимися преступлениях и правонарушениях:

	2019-	2020-	2021-	2022-

	2020	2021	2022	2023
Совершили преступление	-	-	-	-
Совершили правонарушение	-	-	-	-
Состоят на учете в ПДД	-	-	-	-
Состоят на внутришкольном учете	-	-	-	-

Воспитательная работа школы

Главная функция школы - воспитательная. Она включает в себя элементы воспитательной работы гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания. Воспитание - процесс «питания души и сердца» - невозможно отделить от обучения, т.к. воспитывается, формируется человек в повседневной своей деятельности, в результате проживания каждого своего дня. Более того, в селе школа является местом, где ребенок проводит практически все свое время. Значит, школа должна создать условия, которые обеспечивают возможность самореализации и самовыражения личности ребенка. Исходя из этого, ***воспитательные задачи сельской малокомплектной школы можно представить следующим образом:***

- воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье;
- развитие тех душевных качеств, которые определяются словом «нравственность», формирование общекультурных умений и навыков, ценностного отношения к личности и окружающему миру, ответственного отношения к жизни; воспитание стремления к самообразованию;
- воспитание ответственности за младших, стремление помогать им во всем.

Лучшее воспитание - это воспитание добрыми отношениями друг к другу, к окружающему миру к самим себе. Школа в селе является центром. Даже на сегодняшний день она не утратила своего статуса, а внешкольные культурно-просветительные учреждения (клуб) в последнее время не несут ответственности за воспитание детей.

Главная их задача - организация шоу, эффектных зрелищ.

Основными проблемами села, которые значительно влияют на работу школы, являются:

- уменьшение контингента детей;
- тенденция старения населения села.

Микрорайон школьника: Школа - Дом, семья - Ученик - Улица - Сельский клуб, Библиотека. Большая часть родителей в социальном заказе школы ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимых для поступления в средние и высшие учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развития индивидуальных способностей. Основной замысел программы предусматривает организацию индивидуализированного образовательного процесса, основанного на использовании преимуществ малокомплектной школы, создание таких условий, при которых сельские дети смогут нормально развиваться, получать образование, не уступающее по качеству учащимся городских школ, станут более конкурентноспособными, приобретут качества, необходимые для успешной адаптации в обществе. Большую роль в образовательном процессе будет занимать организация разных видов деятельности, ориентированной на индивидуальные интересы и склонности обучающегося. Кризисные явления в социально - экономическом развитии села будут сказываться на работе школы и в последующие десять лет. Контингент детей, поступающих в школу до 2025 года останется на уровне 2-3 ученика. Но предполагается, что образовательные запросы обучающихся и их родителей год от года возрастут.

В Концепции развития школы, несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, были выявлены противоречия, характерные для школы. Большинство применяемых в обучении технологий ориентировано на групповой способ обучения при определенных затратах времени и объеме изучаемого материала без учета индивидуальных особенностей учащихся. Попытки дифференцировать и индивидуализировать обучение при этих условиях не давали значительных результатов, а главное, не обеспечивают соответствия результатов обучения возможностям учащихся. Большая часть обучающихся учится ниже своих возможностей. Успешность процесса учения зависит от многих факторов, среди которых огромную роль играет обучение соответственно способностям и возможностям ребенка. Следовательно, именно это условие должно лечь в основу при выборе технологий, форм и методов обучения и развития.

Концепция индивидуализированного процесса в школе опирается на следующие принципы:

- приоритет здоровья: «Все имеет смысл, пока дети здоровы»;
- комфорт духовный и материальный;
- каждая личность индивидуальна и уникальна;
- красота формирует личность;
- все лучшие качества развиваются там, где есть творческое отношение к жизни.

Эти принципы тесно переплетаются и взаимно дополняют друг друга. На наш взгляд, одним из главных, является принцип психологического комфорта.

Он складывается из:

- стиля взаимоотношений детей и взрослых в школе, детей друг с другом, атмосферы дружелюбия;
- возможности самореализации личности через организацию разнообразной деятельности;
- возможности учиться и развиваться соответственно своим психологическим особенностям;
- атмосферы творчества и красоты, являются одним из условий сохранения здоровья и развития активной созидательной личности.

Итоги воспитательной работы за три года

По итогам **2020 – 2021 уч. года** обучающиеся школы являлись активными участниками конкурсов различного уровня.

В конкурсах активное участие приняли 32 человека:

на муниципальном уровне – 44 победителя и 23 призеры;

на региональном уровне – 13 победителей и 6 призеров;

на всероссийском уровне – 1 призер.

В олимпиаде показали хороший результат обучающиеся 7 – 11 кл. – 13 победителей и 17 призеров муниципального этапа.

1 призер областного этапа олимпиад по ОПК.

Активное участие в конкурсах принимают учителя школы. Всероссийский уровень – 3 победителя.

По итогам **2021 – 2022 уч. года** обучающиеся школы являлись активными участниками конкурсов различного уровня.

Несмотря на меньшее количество участников в конкурсах, 14 человек показали очень хорошие результаты:

на муниципальном уровне – 15 победителей и 13 призеров;

на региональном уровне – 4 победителя и 2 призера;

на всероссийском уровне – 1 победитель и 1 призер.

В олимпиаде показали хороший результат обучающиеся 8 – 10 кл. – 2 победителя и 4 призера.

1 призер областного этапа олимпиад по ОПК.

Активное участие в конкурсах принимают учителя школы. Всероссийский уровень – 2 победителя.

По итогам **2022 – 2023 уч. года** обучающиеся являлись активными участниками конкурсов различного уровня.

В конкурсах активное участие приняли 32 человека:

на муниципальном уровне – 16 победителей и 14 призеров;

на региональном уровне – 4 победителя и 2 призера;

на всероссийском уровне – 2 победителя и 2 призера.

В олимпиаде показали хороший результат обучающиеся 8 – 11 кл. – 2 победителя и 4 призера.

1 призер областного этапа олимпиад по ОПК.

Активное участие в конкурсах принимают учителя школы. Всероссийский уровень – 3 победителя.

В течение 3 лет школа активно принимала участие в спортивных соревнованиях.

Обучающиеся школы становились победителями и призерами различных спортивных турниров – футбол, волейбол, баскетбол. Также отличились ребята и по играм в шахматы.

Несмотря на снижение количества обучающихся, школа продолжает активно участвовать в конкурсах, реализует проекты патриотической направленности.

Проект по уходу за могилами участников Великой Отечественной войны в 2023 г. стал призером премии #МЫВместе на региональном уровне.

Проект по краеведческой деятельности стал победителем Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия».

В перспективе планируется дальнейшее развитие и реализация проектов и участие в конкурсах различного уровня.

**Результаты участия школьников в конкурсах различных уровней
Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах
2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Название конкурса	Победители, призёры
1.	Областной конкурс «Родной край глазами юности»	Призер Тищенко М., рук. Коськова О. П.
2.	Областной конкурс «День избирательного права»	Победитель Коськов И., рук. Коськова О. П.
3.	Областной конкурс «Гренадеры, вперед!»	Победитель Коськов И., рук. Коськова О. П.
4.	Всероссийский конкурс «История семьи – история Отечества»	Лауреат Коськов И., рук. Коськова О. П.
5.	Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений	Призер Копылова Е., рук. Щербакова Л. Е.
6.	Районные соревнования по лапте	3 место, рук. Шамин А. В.
7.	Районные соревнования по шахматам	1 место Копылова Е., рук. Шамин А. В.

8.	Всероссийская онлайн экспедиция «Моя страна – моя Россия»	Победитель Коськова О. П.
9.	Всероссийский конкурс «От учителя к ученому. Дорогами гражданственности».	Победитель Коськова О. П.
10.	Районный конкурс «Осенний букет – 2022»	1 место Козлов В. 1, 2 место Алекса А. 2 место Артамонов П., рук. Бабенко Т. Н.
11.	Районная олимпиада по ОБЖ	Призер Лабецкий Г., рук. Лабецкая О. Ю.
12.	Районная олимпиада по ОПК	Победитель Лабецкий Г., рук. Лабецкая О. Ю. Призеры Коськов И., Мироненко К. Победитель Целикова А., Призер Кондыбина Е., рук. Бабенко Т. Н.
13.	Районная олимпиада по биологии	Призер Милюкин В., рук. Коськова Т. А.
14.	Районный конкурс «Мир, в котором я живу»	Победитель Алекса А., рук. Бабенко Т. Н. Призер Целикова А., рук. Бабенко Т. Н.
15.	Районный конкурс «Свет Рождества»	Победитель Козлов В. Победитель Кондыбина Е., рук. Бабенко Т. Н.
16.	Районные соревнования по шахматам	2 место Копылова Е., рук. Шамин А. В.
17.	Районные соревнования по баскетболу	2 место, рук. Шамин А. В.
18.	Районный конкурс «Арт-елка 2023»	1 место Козлов В. 1 место Алекса А. 2 место Алекса А. 3 место Целикова А., рук. Бабенко Т. Н.
19.	Районные соревнования по мини футболу	2 место, рук. Шамин А. В.
20.	Районный конкурс «Ритор – 2023»	Победитель Мазнев Н., рук. Щербакова Л. Е.
21.	Районная спартакиада.	3 место, рук. Шамин А. В.
22.	Районные соревнования по шахматам	1 место Копылова Е., 1 место Мазнев Н., рук. Шамин А. В.
23.	Районный фестиваль ГТО среди учителей	2 место, рук. Шамин А. В.
24.	Всероссийский онлайн конкурс знатоков «Битва за Москву».	Победитель Коськова О. П.
25.	Районный конкурс «Мир творчества»	Победитель Мироненко К., рук. Коськова О. П. Победитель Клыкова А., рук. Коськова О.П.
26.	Районные соревнования по волейболу	1 место, рук. Шамин А. В.
27.	Районный этап конкурса «Учитель года»	2 место, Шамин А. В.
28.	Районные соревнования по футболу	3 место, рук. Шамин А. В.
29.	Областной конкурс «Мир творчества»	Победитель Мироненко К., рук. Коськова О. П.
30.	Районный конкурс «Неопалимая купина»	Победитель Мироненко К., рук. Коськова О. П.
31.	Областной конкурс «Неопалимая купина»	Победитель Мироненко К., рук. Коськова О. П.
32.	Областной конкурс «Волонтеры могут всё!»	Призер Коськов И., рук. Коськова О. П.

33.	Районный конкурс «Выборы за молодыми»	Победитель Коськов И., рук. Коськова О. П.
34.	Районный конкурс «Гренадеры, вперед!»	Призер Коськов И., рук. Коськова О. П.
35.	Всероссийский конкурс «Мир творчества»	Призер Мироненко К., рук. Коськова О. П.
36.	Всероссийский конкурс «АгроНТИ-2023»	Победитель заочного этапа Коськов И., рук. Коськова О. П.

Раздел 3. Реализуемые образовательные программы, методики и технологии

В школе реализуются образовательные программы:

Начального общего образования (1-4 классы),

Основного общего образования (5-9 классы),

Среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Обучение детей в начальной школе (1 ступень обучения) осуществляется с использованием развивающего обучения по программе «Школа России», что способствует накоплению каждым ребёнком своего собственного личностного опыта.

Со 2-го класса изучается иностранный язык, (немецкий)

Образовательные программы 3 ступени образования (10-11 классы) универсального направления.

Учащимся предоставляется возможность выбрать элективные курсы по различным направлениям.

Внеклассная, внеурочная деятельность школы ориентирована на развитие интеллектуальных, творческих способностей школьников, сохранение и укрепление здоровья.

Инклюзивное образование

В школе по мере востребованности (на основании заключения ПМПК и согласно заявлению их родителей (законных представителей)) создаются классы для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими ЗПР. Для них разрабатываются специальные адаптированные программы, которые направлены на:

- коррекцию психического развития и эмоционально-волевой сферы детей;
- активизацию познавательной деятельности;
- формирование общих учебных, умений, навыков, опыта разнообразной деятельности.

Коррекционное направление в условиях общеобразовательной школы осуществляется: в форме индивидуальных занятий по запросу педагогов и родителей; в виде цикла развивающих занятий для обучающихся начальной школы и классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими ЗПР.

В школе также реализуется **дополнительное образование** по программам:

- Креативное рукоделие
- Робототехника
- Волшебный карандаш

Дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся.

Организация летнего отдыха детей

Большое внимание в школе уделяется использованию здоровьесберегающих технологий как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Особенно важно летнее оздоровление детей. Особенно важно летнее оздоровление детей. Так, ежегодно летом охват обучающихся, занятых различными видами отдыха, оздоровления и труда, составил 80%. Обучающихся были оздоровлены в школьном лагере с дневным пребыванием, в загородных лагерях, расположенных в Курской области. На базе МБОУ «Локотская СОШ» ежегодно работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Цель работы лагеря – организация качественного отдыха и оздоровления детей с учётом их возрастных и психологических особенностей.

Раздел 4. Условия образовательной среды и особенности организации образовательного процесса

Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Локотская средняя общеобразовательная школа" предоставляется общедоступное бесплатное начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование по основным образовательным программам.

Формы обучения: очная

Язык, на котором осуществляется образование - русский

Обучение бесплатное.

Платные услуги по дополнительным образовательным программам школа не предоставляет.

Ориентируясь на социальный заказ и учитывая региональные особенности, учитывая нормативно-правовые документы школы важнейшей целью образования является воспитание интеллектуального общества, творческой, инициативной, всесторонне развитой личности, стремящейся к самоорганизации самообразованию, самовоспитанию и самореализации в жизни.

Для реализации целей образовательного процесса и основных концептуальных задач предполагает создание определенных условий – повышенного уровня содержания образования:

- применение нетрадиционных форм, методов обучения и контроля знаний учащихся;
- использование новейших учебных технологий и средств обучения;
- укомплектованность педагогического коллектива высококвалифицированными кадрами.

Внесенные изменения и дополнения в учебный план 2023-2024 учебного года вызваны стремлением сохранить и укрепить здоровье учащихся, облегчить социальную адаптацию выпускников средней школы, отразить новые требования законодательства к общеобразовательной подготовке старшеклассников.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Раздел 5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса и реализации программы развития.

5.1. Кадровое обеспечение

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		29	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		29	100
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	26	88
	со средним специальным образованием	3	12
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		29	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	29	100
	Высшую	4	13
	Первую	13	47
	Соотв зан должн	12	40
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	27	81
	Социальный педагог	0	0
	Учитель-логопед	0	0
	Педагог-психолог	1	0
	Педагог-организатор	0	0
	Старший вожатый	2	6

	Педагог дополнительного образования	0	
	Другие должности	0	0
Имеют учетную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		8	26

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров

	Годы	Количество человек, прошедших курсы повышения квалификации
1	2020	10
2	2021	16
3	2022	6
4	2023	28

5.2. Финансовые ресурсы школы

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы осуществляется за счёт бюджетного финансирования.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факультативные занятия, управлении и др.)
Компьютер	20	на уроке, факультативные занятия,
Компьютер	3	в управлении
Ноутбук	14	на уроке, факультативные занятия, управлении и др.
Наименование		Количество
Модем		1
Принтер		4
Телевизор		1
Многофункциональное устройство		2
Магнитофон		2
Мультимедийный проектор		2
Графопроектор		0
Интерактивная доска		3
Музыкальный центр		3

Фонд библиотеки располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется литература для педагогического персонала.

Общий фонд библиотеки - **12961 экз.**; справочно - энциклопедических изданий - 160 экз.

Услугами нашей библиотеки пользуются выпускники школы, родители.

Художественная литература составляет 9468 экземпляров.

Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки 100 %.

Раздел 6. Организационная структура управления общеобразовательным учреждением, формы государственно-общественного управления и школьного самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педсоветом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов,

этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Раздел 7. Репутация общеобразовательного учреждения: награды муниципального, регионального, федерального и международного уровней, основные публикации о школе в средствах массовой информации

За последние 10 лет функционирования и развития школы имеются достижения и успехи. Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах района, педагоги школы являются участниками профессиональных конкурсов.

Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средне-специальные учебные заведения.

Раздел 8. Основные проблемы и направления ближайшего развития школы

8.1. Стратегические цели и задачи Программы развития школы

Стратегические цели:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей достижение обучающимися целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
2. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
3. Реализация модели управления качеством образования в рамках школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования

Условиями реализации стратегических целей является создание единого образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности образовательного учреждения и опыта учебных заведений района.

Открытость образовательного пространства будет обеспечиваться постоянным совершенствованием механизма управления образовательным учреждением, системы общественных связей с различными учреждениями, средствами массовой информации и

др., системы работы с семьями обучающихся, системы методической работы, в том числе повышения квалификации.

Инновационность образовательного пространства будет достигаться постоянным освоением современных технологий и внедрением их в деятельность школы, освоением авторских технологий и методик, в том числе создание условий для проектирования и учебной исследовательской деятельности.

Правовая культура в образовательном пространстве будет осуществляться за счет работы, направленной на обеспечение прав взрослых и детей.

Проектная и учебная исследовательская деятельность участников образовательного процесса будет развиваться за счет внедрения этих технологий во все составляющие педагогического процесса.

Стратегические задачи:

1. Структурирование и развитие образовательного пространства, влияющего на формирование ключевых компетенций у всех участников образовательного процесса;
2. Создание системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций;
3. Развитие учебно-воспитательной системы в рамках реализации системно-деятельностного подхода;
4. Развитие системы взаимодействия школы с социумом в рамках реализации системно-деятельностного подхода;
5. Введение нового организационно-экономического механизма управления образовательным учреждением;
6. Разработка научно-методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования;
7. Разработка и реализация системы партнерских взаимодействий с различными организациями и объединениями социума.

Организационной основой реализации Программы развития школы в целом и каждого ее этапа является годовой план, который будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования, задачи развития школы и конкретные творческие дела.

Инновационные проекты

Успех реализации Программы развития школы зависит как от сильных сторон образовательного учреждения, так и от возможностей внешней среды. Устойчивость программы в будущем основывается на высоком профессионализме педагогического корпуса школы, на имеющемся опыте использования в работе школы современных

информационно-коммуникационных технологий, на мотивации педагогов к овладению инновационными технологиями. Большую роль в привлечении внимания к данной программе играет организационная культура школы. Она формирует уважительное отношение к самостоятельным достижениям школьников, к их интеграции в образовательную деятельность. Наличие исследовательской базы по отдельным образовательным направлениям также способствует возможности продолжить развитие данной программы.

Продолжение инновационной программы получит развитие еще и потому, что родители поддерживают заданный уровень образовательного процесса и становятся носителями позитивной информации об учебном заведении. Школа является конкурентоспособным образовательным учреждением, в котором обучаются школьники. Большую помощь окажет школе информационно-коммуникационное пространство (включая сайт школы, социальные сети и СМИ), которое будет усилено, и через которое обучающиеся могут выходить на грантовую поддержку своих исследований

8.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми. Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.

- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.

- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся.
9	Разработка механизма	Зам.	В течение	Повышение уровня

	индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	директора по УВР, ВР	учебного года	информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
11	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
12	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах.
13	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
14	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.

8.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина – это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Задачи

- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, ОБЖ	2023-2028	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитания
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2023-2028	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2023-2028	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Проведение заседаний методического совета по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2023-2028	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
5	Используя новые компьютерные технологии,	Зам. директора	2023-2028	Распространение передового опыта,

	организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	по ВР,		совершенствование подготовки кадров.
6	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора по ВР, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
11	Активное участие в районных, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, ОБЖ	ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители,	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.

		обучающиеся		
	Профилактическая работа			
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков», «Семья»	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания первоклассника в семье	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.

8.3.Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	октябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР,	Согласно сроков конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер –	Зам.	В течение всего	

	классов, открытых мероприятий педагогами школы.	директор а по УВР	периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директор а по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директор а по УВР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директор а по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.

11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директор а по УВР	В течение всего периода	
----	--	------------------------	-------------------------	--

8.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Переход на новую систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Директор, завхоз	Июнь-август	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, завхоз	Июнь-август	Укрепление материально-

				технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога компьютером	Директор	2023	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2023-2025	Укрепление материальной базы школы
7	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ. Создание на базе школы центра «Точка роста»	Директор	2023	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе Внедрение ЦОС	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	Директор	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
111	Расширение области информирования общественности о работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. статьи

	школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.			
--	---	--	--	--

8.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это

просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание

2	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
3	Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Зам. директора по УВР	2023-2028	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. Работники ФАП Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр обучающихся	Мед. работники ФАП	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Организация уроков	Учитель физ.	В течение	Осуществление

	физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	культуры	учебного года	индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ. культуры	ежегодно	здорового образа жизни.
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	ежегодно	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и
13	Классные часы.	Классные руководители	ежегодно	факторах, формирующих здоровье
14	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители,	ежегодно	школьников

Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.
5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Структура образовательного учреждения

