

02-03

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области

Принято :
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

Утверждаю:
и.о. Директор МБОУ «Локотская СОШ»
Копылова С. Д.
Приказ № 1-95 от 31.08.2023г.



Календарно-тематическое планирование учебного предмета
« Русский язык»
начального общего образования
3 класс
(2023-2024 уч.г.)

Лямцева Вера Ивановна,
учитель начальных классов
Козинского филиала
МБОУ «Локотская СОШ»

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
І четверть (44 ч)		
Раздел № 1. Язык и речь (2 ч)		
1	Наша речь. Виды речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i> , в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку (<i>рассматривать</i> рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
2	Наш язык.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)		
Текст (1 ч)		
3	Текст. Типы текстов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Предложение (8 ч)		
4	Предложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> не пунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
5	Виды предложений по цели высказывания.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

6	Виды предложений по интонации.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>составлять</i> рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
7	Предложения с обращениями.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений. <i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Развивать</i> интонационные навыки при чтении предложений. <i>Обосновывать</i> правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Записывать</i> текст, правильно ставя знаки в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
9	Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> не пунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
10	Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> в предложении главные и второстепенные члены. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и <i>разбирать</i> предложение по членам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
11	Простое и сложное предложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном

		предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь</i> формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	--	---

Словосочетание (3 ч)

12	Словосочетание.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
13	Словосочетание.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> из предложения основу и словосочетания. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и <i>разбирать</i> предложение по членам. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
14	Контрольный диктант по теме «Предложение».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». <i>Рассуждать</i> при определении характеристики заданного предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Раздел № 3. Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова (3 ч)

15	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. <i>Знакомиться</i> со значением и написанием слова <i>альбом</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16	Синонимы и антонимы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова погода. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке

17	Омонимы.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Слово и словосочетание (3 ч)		
18	Слово и словосочетание.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
19	Фразеологизмы.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава и др.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму памятки 7. <i>Письменно излагать</i> содержание текста-образца. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Части речи (5 ч)		
21	Части речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
22	Имя существительное.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23	Имя прилагательное.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24	Глагол.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i>

		словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
25	Что такое имя числительное?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Однокоренные слова (1 ч)		
26	Однокоренные слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч)		
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

30	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его окружении. <i>Составлять</i> словарную статью о слове, участвовать в её презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Раздел № 4. Состав слова (17 ч)

Корень слова (3 ч)

33	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34	Как найти в слове корень?	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35	Сложные слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Формы слова. Окончание (2 ч)

36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37	Что такое окончание?	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове окончание,

	Как найти в слове окончание?	<i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Различать</i> в слове нулевое окончание (□). <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	------------------------------	---

Приставка (2 ч)

38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	---	--

39	Значение приставок.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Правильно употреблять</i> в речи слова с приставками. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	---------------------	---

Суффикс (5 ч)

40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	---	---

41	Значение суффиксов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	---------------------	--

42	Итоговая контрольная работа за I четверть.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	--	--

43	Анализ контрольной работы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	----------------------------	---

44	Проект «Семья слов».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	----------------------	--

II четверть (34 ч)

Основа слова (2 ч)

45	Что такое основа слова?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Редактировать</i> предложения с однокоренными словами. <i>Проводить</i> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.
----	-------------------------	---

		<i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. <i>Находить</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
46	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Обобщение знаний о составе слова (3 ч)		
47	Обобщение знаний о составе слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над статьями в «Словообразовательном словаре». <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> над группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
48	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольной работы, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Раздел № 5. Правописание частей слова (29 ч)		
50	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание слов с безударными гласными в корне (3 ч)		
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём».
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Работать</i> с не пунктированным текстом, <i>записывать</i> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание слов с глухими и звонкими согласными (5 ч)		
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Подбирать</i> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Находить</i> сходство и различия в подборе

		<p>проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
57	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Подбирать</i> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Находить</i> сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
58	<p>Обучающее изложение.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. <i>Составлять</i> текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной</p>
<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (3 ч)</p>		
59	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Находить</i> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
60	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. <i>Подбирать</i> слова с непроизносимым согласным звуком. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
61	<p>Правописание слов с непроизносимыми</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; <i>объяснять</i> их написание. <i>Заменять</i> в данных</p>

	согласными в корне.	словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание слов с удвоенными согласными (4 ч)		
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> место в слове удвоенных согласных, <i>определять</i> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <i>Переносить</i> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно <i>произносить</i> слова с удвоенными согласными. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
65	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание суффиксов и приставок (3 ч)		
66	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов <i>-ек, -ик</i> в словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
67	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах суффикса <i>-ок</i> после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
68	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с

		приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание приставок и предлогов (10 ч)		
69	Правописание приставок и предлогов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
70	Правописание приставок и предлогов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> в слове. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их <i>записывать</i> . <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их <i>записывать</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
72	Итоговая контрольная работа за II четверть.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
73	Анализ контрольной работы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительный твёрдый(ъ) и разделительный мягкий(ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким(ь) знаками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
74	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе (<i>подготовиться</i> к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их <i>записывать</i> . <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их <i>записывать</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <i>Составлять</i> под руководством учителя объявление. <i>Оценивать</i> результаты

		своей деятельности
77	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
78	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	<i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её осуществления, <i>составлять</i> собственный «Орфографический словарь», <i>подготовиться</i> к его презентации

III четверть (48 ч)

Части речи (75 ч)

Что такое части речи (1 ч)

79	Части речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
----	-------------	--

Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)

Повторение (6 ч)

80	Имя существительное и его роль в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной комнате и записывать его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
82	Одушевлённые и неодушевлённые	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Выделять</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и

	имена существительные.	по значению). <i>Находить</i> устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. <i>Наблюдать</i> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
83	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно</i> излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
84	Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
85	Проект «Гайны имен».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделять</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписывать</i> трудные слова, <i>записывать</i> текст по памяти. <i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к презентации своего рассказа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Число имён существительных (2 ч)		
86	Число имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника, <i>правильно</i> произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
87	Число имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Правильно произносите слова». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Род имён существительных (6 ч)		
88	Род имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
89	Род имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и

		имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
90	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Распределять</i> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
92	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно <i>излагать</i> содержание текста—образца. <i>Составлять</i> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Падеж имён существительных (16 ч)		
94	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
95	Падеж имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
96	Падеж имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
97	Сочинение по	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Учиться</i> определять падеж имён существительных.

	картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<i>Осмысливать</i> , что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
98	Именительный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
99	Родительный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
100	Дательный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
101	Винительный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
102	Творительный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
103	Предложный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

104	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105	Все падежи.	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107	Обобщение знаний.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»
108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
109	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч)

Повторение (5 ч)

110	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах

		собственных. <i>Составлять</i> текст из не пунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
112	Роль прилагательных в тексте.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из не пунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
113	Текст-описание.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
114	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Род имён прилагательных (3 ч)		
115	Род имён прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> и <i>записывать</i> окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
116	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
117	Изменение имён прилагательных по	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно

	родам.	родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Число имён прилагательных (4 ч)		
118	Число имён прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
119	Число имён прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
120	Итоговая контрольная работа за III четверть.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
121	Анализ контрольной работы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий. <i>Наблюдать</i> над именами прилагательными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Падеж имён прилагательных (5 ч)		
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
124	Обобщение знаний.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на

		уроке
125	Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
126	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанных сочинения, диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Наблюдать</i> над именами прилагательными в загадках, <i>подбирать</i> свои загадки с именами прилагательными, <i>участвовать</i> в конкурсе загадок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
IV четверть (43 ч)		
Раздел № 8. Местоимение (5 ч)		
Личные местоимения (5 ч)		
127	Личные местоимения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
128	Изменение личных местоимений по родам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
129	Местоимение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, определять их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Обсуждать</i> : где в речи употребляется местоимение вы. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
130	Местоимение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
131	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Раздел № 9. Глагол (22 ч)		
Повторение (3 ч)		
132	Значение и	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по

	употребление глаголов в речи.	лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
133	Значение и употребление глаголов в речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы, ставить к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Распознавать</i> в тексте глаголы—синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
134	Значение и употребление глаголов в речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Неопределённая форма глагола (2 ч)		
135	Неопределённая форма глагола.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
136	Неопределённая форма глагола.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к данным частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Число глаголов (2 ч)		
137	Число глаголов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
138	Число глаголов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число глаголов. <i>Осознавать</i> значение глаголов (глаголы цвета и света). <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>определять</i> , можно ли из данных предложений составить текст, <i>подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Времена глаголов (5 ч)		
139	Времена глаголов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
140	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу. <i>Оценивать</i>

		результаты своей деятельности
141	Изменение глаголов по временам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> время глаголов. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, части текста, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
142	Изменение глаголов по временам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), <i>определять</i> значение глаголов. Правильно <i>произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). <i>Сопоставлять</i> тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. <i>Составлять</i> текст «Как я помогаю родителям по дому». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
143	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст, отбирать содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)		
144	Род глаголов в прошедшем времени.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. <i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Оценивать результаты своей деятельности.</i>
145	Род глаголов в прошедшем времени.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Согласовывать</i> имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. <i>Трансформировать</i> предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), <i>определять</i> тему предложений, <i>устанавливать</i> последовательность предложений, чтобы получился текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок и записывать составленный текст. <i>Обосновывать</i> правильность выполненных заданий учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание частицы не с глаголами (2 ч)		
146	Правописание частицы не с глаголами.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> , <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i> . <i>Раздельно</i> писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
147	Правописание частицы не с глаголами.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Раздельно</i> <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Обобщение знаний о глаголе (6 ч)

148	Обобщение знаний.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
149	Обобщение знаний.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
150	Обобщение знаний.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Обосновывать</i> правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
151	Обобщение знаний.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Обосновывать</i> правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
152	Контрольный диктант по теме «Глагол».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
153	Анализ контрольного диктанта.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Раздел № 10. Повторение (17 ч)

154	Части речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
155	Части речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
156	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i>

		недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
157	Обобщение изученного о слове, предложении.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений.
158	Правописание окончаний имён прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
159	Правописание приставок и предлогов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
160	Правописание безударных гласных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
161	Правописание парных и непроизносимых согласных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
162	Правописание значимых частей слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
163	Итоговая контрольная работа за IV четверть.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
164	Анализ контрольной работы.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	Однокоренные слова.	
165	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
166	Однокоренные слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
167	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
168	Обобщение изученного.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, <i>определять</i> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
169	Обобщающий урок. КВН «Знайки русского языка».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, <i>определять</i> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
170	Обобщение изученного.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, <i>определять</i> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Разделы программы

№ п/п	Разделы	Количество часов
-------	---------	------------------

1	Раздел № 1. Язык и речь (2 ч)	
	Язык и речь	2
2	Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)	
	Текст	1
	Предложение	8
	Словосочетание	3
3	Раздел № 3. Слово в языке и речи (18 ч)	
	Лексическое значение слова	3
	Слово и словосочетание	3
	Части речи	5
	Однокоренные слова	1
	Слово и слог. Звуки и буквы	6
4	Раздел № 4. Состав слова (17 ч)	
	Корень слова	3
	Формы слова. Окончание	2
	Приставка	2
	Суффикс	5
	Основа слова	2
	Обобщение знаний о составе слова	3
5	Раздел № 5. Правописание частей слова (29 ч)	
	Правописание частей слова	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	5
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
	Правописание слов с удвоенными согласными	4
	Правописание суффиксов и приставок	3
	Правописание приставок и предлогов	10
6	Части речи (75 ч)	
	Что такое части речи	1
	Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)	
	Повторение	6
	Число имён существительных	2

	Род имён существительных	6
	Падеж имён существительных	16
7	Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч)	
	Повторение	5
	Род имён прилагательных	3
	Число имён прилагательных	4
	Падеж имён прилагательных	5
8	Раздел № 8. Местоимение (5 ч)	
	Личные местоимения	5
9	Раздел № 9. Глагол (22 ч)	
	Повторение	3
	Неопределённая форма глагола	2
	Число глаголов	2
	Времена глаголов	5
	Род глаголов в прошедшем времени	2
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2
	Обобщение знаний о глаголе	6
10	Раздел № 10. Повторение (17 ч)	
	Повторение и обобщение пройденного за год	17
Итого:		170

Контрольные работы включают в себя:

I ч	II ч	III ч	IV ч	Год
4	3	3	2	12

Письменное развитие речи включает в себя:

Вид работы	I ч	II ч	III ч	IV ч	Год
Изложение	3	3	3	4	13
Сочинение	-	2	4	1	7

Объём письменных работ в 3 классе

	Орфографические пятиминутки и словарные диктанты	Контрольные диктанты	Письмо по памяти	Проверочное списывание и контрольное списывание
1 полугодие	10 - 15 слов	45 - 55 слов	20 - 30 слов	50 - 60 слов
2 полугодие	12 - 15 слов	55 - 60 слов	30 - 35 слов	60 - 65 слов

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

В 3 классе содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку)

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	УДД, формируемые на уроке	Планируемые результаты			Дата		Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные	план.	факт.	
І четверть (44 ч)								
Язык и речь (2ч)								
1	Наша речь. Виды речи	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться	Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»			Упр.№4, с.7.
2	Наш язык.	<u>Познавательные</u> -	Научиться	Активное	Гражданская			Упр.№9,

		осознанно строить сообщения в устной форме <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику	использование речевых средств для решения познавательных задач	идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			с.9.
--	--	---	---	--	---	--	--	------

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

3	Текст. Типы текстов.	<u>Познавательные</u> поиск и выделение информации <u>Регулятивные</u> : формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы и обращаться за помощью.	Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Составить и записать текст-описание животного.
4	Предложение.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения	Научиться выделять предложения из	Активное использование речевых средств и	Формирование целостного, социально			Составить и записать предложен

		<p>задания</p> <p><u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения</p>	<p>средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>			<p>ие на тему «Летним днём».</p>
5	<p>Виды предложения по цели высказывания .</p>	<p><u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании</p> <p><u>Коммуникативные</u> - проявлять активность</p>	<p>Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Научиться классифицировать предложения по цели высказывания</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>			<p>Упр.№26, с.20.</p>
6	<p>Виды предложения по интонации.</p>	<p><u>Познавательные</u> - построение рассуждения</p> <p><u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании</p> <p><u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы</p>	<p>Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения.</p> <p>Научиться классифицировать предложения по интонации</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>			<p>Упр.№33, с.23.</p>
7	<p>Предложения</p>	<p><u>Познавательные</u> -</p>	<p>Научиться</p>	<p>Активное</p>	<p>Формирование</p>			<p>Упр.№36,</p>

	с обращениями.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи	использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	целостного, социально ориентированного взгляда на мир.			с.26.
8	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.			Составить и записать 2 предложения с обращением.
9	Входной контрольный диктант. Осенью..	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№41, с.28.
10	Главные и второстепенн	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой	Научиться различать	Овладение способностью	Формирование уважительного			Упр.№46, с.30.

	ые члены предложения.	информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	отношения к иному мнению.			
11	Простое и сложное предложение.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№51, с.32.

12	Словосочетание.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			Упр.№60, с.36.
13	Словосочетание.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			Упр.№63, с.37.
14	Контрольный диктант по теме «Предложения».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			

		характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание						
Слово в языке и речи (18 ч)								
15	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир			Упр.№67, с.42.
16	Синонимы и антонимы.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			Упр.№74, с.44.
17	Омонимы.	<u>Познавательные</u> - поиск и	Научиться	Использование	Формирование			Упр.№78,

		<p>выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p> <p><u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>распознавать омонимы</p> <p>объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию</p>	<p>различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p>	<p>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>			с.46.
18	Слово и словосочетание.	<p><u>Познавательные</u>- учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>			Упр.№82, с.48.
19	Фразеологизмы.	<p><u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><u>Коммуникативные</u> -</p>	<p>Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>			Упр.№87, с.50.

		строить понятные для партнёра высказывания						
20	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами.
21	Части речи.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			Упр.№92, с.54.
22	Имя существитель	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать	Научиться узнавать изученные части	Готовность слушать	Формирование уважительного			Упр.№96, с.56.

	ное.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			
23	Имя прилагательное.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Упр.№100, с.58.
24	Глагол.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач	Научиться узнавать изученные части речи среди других	Готовность слушать собеседника и	Принятие и освоение социальной роли			Составить и записать 2

		<p><u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения</p>	<p>вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>			<p>предложения, подчеркнуть главные члены.</p>
25	<p>Что такое имя числительное ?</p>	<p><u>Познавательные</u> - построение рассуждения</p> <p><u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь</p>	<p>Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению</p>			<p>Упр.№105, с.60.</p>
26	<p>Однокоренные слова.</p>	<p><u>Познавательные</u>- использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать,</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>			<p>Упр.№111, с.62.</p>

		<u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов		деятельности и формирование личностного смысла учения			
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов"	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№116, с.64.
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Научиться определять качественную характеристику согласных звуков	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№120, с.66.

		сотрудничества с партнёром						
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Упр.№127, с.69.
30	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Записать 5 слов с разделительным мягким знаком и 5 слов с ь, показателем мягкости согласного.
31	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Развитие навыков сотрудничества	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Подготовить проект по теме « Рассказ о слове ».
32	Контрольный	<u>Познавательные</u> -	Научиться	Формирование	Самооценка на			

	диктант по теме «Слово в языке и речи».	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	оценивать свои достижения при выполнении заданий	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	основе критериев успешности учебной деятельности			
--	---	---	--	---	--	--	--	--

Состав слова (17ч)

33	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> -развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Записать однокоренные слова с корнем <i>мор, гор.</i>
34	Как найти в слове корень?	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Записать однокоренные слова с корнем <i>лес, дом.</i>

		<u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	однокоренных слов					
35	Сложные слова.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться различать сложные слова, находить в них корень	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			Упр.№141, с.78.
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> -	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			Упр.№146, с.81.

		адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	слова и формы одного и того же слова					
37	Окончание слова	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			Упр.№152, с.83.
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Осознание своей этнической принадлежности			Составить и записать 2 предложения с глаголами с приставкам и.
39	Значения приставок	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать	Научиться формулировать определение	Овладение способностью принимать и	Осознание своей этнической принадлежности			Упр.№163, с.88.

		учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления				
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни			Записать 10 слов с суффиксами.
41	Значение суффиксов.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни			Упр.№176, с.94.

42	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
43	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Подготовит ь проект по теме « Семья слов ».
44	Проект «Семья слов».	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных	Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире			

		предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание		осуществления				
II четверть (34 ч)								
45	Что такое основа слова?	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			Упр.№182, с.96.
46	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Уважительное отношение к иному мнению			Упр.№171, с.92.
47	Обобщение знаний о составе слова.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его	Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Упр.№188, с.98.

		результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	деятельности, поиска средств её осуществления				
48	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№190, с.99.
Правописание частей слова (29 ч)								
49	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование			Упр.№195, 2ч., с.105.

				свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	ценностей многонационального о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			
50	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№200, с.107.
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№203, с.108.

		сотрудничества с партнёром		аргументировать свою точку зрения и оценки событий				
52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Записать 10 слов с безударными гласными в корне.
53	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			Записать 10 слов с парными согласными, подобрать проверочные слова.
54	Правописание	<u>Познавательные</u> -	Научиться	Использование	Формирование			Упр.№214,

	слов с парными согласными в корне.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	проверять слова с парными согласными в корне	различных способов поиска информации	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			с.113.
55	Правописание слов с парными согласными в корне.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться проверять слова с парными согласными в корне	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических			Упр.№218, с.115.

					ценностных ориентаций			
56	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах	Использование знаково-символических средств представления информации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Написать пословицы с изученным и орфограммами.
57	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			Записать по 5 слов с парными согласным и в середине и на конце слова.
58	Правописание слов с непроизносимыми	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с	Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой	Использование различных способов поиска информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№224, с.117.

	согласными в корне.	поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль						
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов	Использование различных способов поиска информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№229, с.120.
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Научиться подбирать проверочные слова для слов с непроизносимым согласным, сравнивать произношение и написание данных слов, отрабатывать умение составлять предложения из этих слов	Использование знаково-символических средств представления информации	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения			Упр.№230, с.120.
61	Правописание слов с удвоенными согласными.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии			Упр.№235, с.122.

		<u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	природы			
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Записать 10 слов с удвоенным и согласным и.
63	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского			Подготовит ься к диктанту.

					общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций			
64	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
65	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№241, с.125.
66-67	Правописание суффиксов и приставок.	<u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - выбирать	Научиться различать приставки и суффиксы, писать	Формирование умения планировать, контролировать и	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№247, с.128.

		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	слова с изучаемыми суффиксами	оценивать учебные действия				
68	Правописание суффиксов и приставок.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться определять способы проверки написания приставок, наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками	Использование различных способов поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			Упр.№251, с.129.
69	Правописание приставок и предлогов.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения	Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами	Использование различных способов поиска информации	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки			Упр.№260, с.132.
70	Правописание приставок и предлогов	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Научиться различать предлоги и приставки	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою			Упр.№263, с.134.

		соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			Родину, народ и историю			
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№266, с.135.
72	Итоговый контрольный диктант за II четверть	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
73	Анализ контрольного	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и	Научиться распознавать	Овладение логическими	Начальные навыки адаптации в			

	диктанта.	формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	динамично изменяющемся мире			
74	Обучающее изложение.							Записать 10 слов с приставками. Составить предложение с любым словом.
75-76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	Использование знаково-символических средств представления информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			Записать по 5 слов с разделительными ь и ъ.
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> -	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Осознание своей этнической принадлежности			Упр.№274, с.138.

		оказывать в сотрудничестве взаимопомощь						
78	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия <u>Коммуникативные</u> - прогнозировать результат	Научиться оценивать результаты своей деятельности	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки			
79	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	<u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами	Использование знаково-символических средств представления информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			

III четверть (48 ч)

Части речи (75 ч)

80	Части речи.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	Научиться различать части речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№7, с.б.
----	-------------	---	---------------------------------	--	---	--	--	--------------

		содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные-</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.						
Имя существительное (30 ч)								
81	Имя существительное и его роль в речи.	<u>Познавательные-</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные-</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Упр.№11, с.10.
82	Значение и употребление имен существительных в речи	содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные-</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.						Повторить словарные слова
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Научиться определять лексическое значение имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			Записать 5 одушевлённых и 5неодушевлённых имён существительных.
84	Одушевлённые	<u>Познавательные</u> - поиск и	Научиться	Овладение	Формирование			Составить

	е и неодушевлён ые имена существитель ные.	выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			и записать 2 предложен ия с одушевлён ными и неодушевл ёнными именами существите льными.
85	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково- символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться письменно излагать содержание текста- образца по самостоятельно составленному плану	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Выписать из словаря по 5 одушевлён ных и неодушевл ённых имён существите льных.
86	Собственные и нарицательны е имена существитель ные.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково- символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях			Упр.№27, с.17.
87	Проект "Тайны имен"	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления	Научиться наблюдать над толкованием	Формирование умения планировать,	Самооценка на основе критериев успешности			Подготовит ь проект.

		<p>окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание</p>	<p>значения некоторых имен.</p> <p>Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия</p>	<p>учебной деятельности</p>			
88	Число имен существительных.	<p><u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Научиться определять число имен существительных</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>			Упр.№32, с.21.
89	Число имён существительных.	<p><u>Познавательные</u> - построение рассуждения</p> <p><u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>			Упр.№37, с.23.
90	Род имён	<u>Познавательные</u> -	Научиться	Овладение	Гуманистическое			Упр.№44,

	существительных.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	сознание			с.27.
91	Род имён существительных.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения	Научиться определять род имён существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности			Упр.№50, с.30.
92	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях			Упр.№56, с.33.
93	Мягкий знак на конце имён существительных после	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Научиться правильно записывать имена существительные с	Овладение способностью принимать и сохранять цели и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях			Упр.№60, с.34.

	шипящих.	<u>Регулятивные</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	мягким знаком (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	задачи учебной деятельности				
94	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях			Упр.№63, с.35.
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться записывать текст под диктовку и проверять его	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
96	Анализ	<u>Познавательные</u> -	Научиться	Формирование	Самооценка на			Просклоня

	контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	изменять имена существительные по падежам	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	основе критериев успешности учебной деятельности			ть слова няня, гроза.
97	Падеж имён существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться определять падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гуманистическое сознание			Составить и записать 2 предложения, указать падеж имён существительных.
98	Упражнения в определении падежей	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться определять падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гуманистическое сознание			Составить и записать словосочетания со словом книга в разных падежах.
99	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Научиться составлять рассказ по репродукции картины	Использование знаково-символических средств	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не			Просклонять слово речка.

	царевич и лягушка-квасушка».	различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		представления информации	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
100	Именительный падеж имен существительных..	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Научиться распознавать именительный падеж имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения			Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены.
101	Родительный падеж имен существительных.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться распознавать родительный падеж имен существительных	Формирование умения планировать учебные действия	Мотивация учебной деятельности			Упр.№81, с.45.
102	Дательный падеж имен существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать	Научиться распознавать дательный падеж имен	Овладение способностью принимать и сохранять цели и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не			Упр.№84, с.47.

		эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	существительных	задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций			
103	Винительный падеж имен существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться распознавать винительный падеж имен существительных	Использование знаково-символических средств представления информации	Гуманистическое сознание			Упр.№93, с.52.
104	Творительный падеж имен существительных.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться распознавать творительный падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни			Составить и записать 2 предложения с именами существительными в творительном падеже.

105	Предложный падеж имен существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться распознавать предложный падеж имен существительных	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№98, с.54.
106	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться восстанавливать содержание повествовательного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению"	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю			Р.т.№88, №89, с.41
107	Все падежи.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы,	Научиться составлять сообщение об изученных падежах имен существительных	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни			Упр. в р.т.

		необходимые для организации собственной деятельности						
108	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться составлять текст-описание картины	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			Упр. в р.т
109	Обобщение знаний.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Обобщать знания распознавать падежи имен существительных.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни			Записать 2 пословицы, указать падеж имён существительных.
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Научиться писать диктант и проверять написанное	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			

		<u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание						
111	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Подготовит проект.

Имя прилагательное (17 ч)

112	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Уважительное отношение к иному мнению,			Упр.№112, с.65.
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в			Упр.№115, с.66.

		обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	поведении социальным нормам			
114	Роль имен прилагательных в тексте.	<u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах	Использование знаково-символических средств представления информации	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России			Упр.№121, с.69.
115	Текст-описание.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			Читать информацию, с.71.

				свою точку зрения и оценки событий				
116	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте	Использование знаково-символических средств представления информации	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России			Упр.№123, с.70.
117	Род имен прилагательных.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.			Упр.№126, с.73.
118	Изменение имён прилагательных по родам.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			Упр.№130, с.75.

		партнёра высказывания						
119	Изменение имён прилагательных по родам.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			Составить и записать 6 словосочетаний прил+сущ., указать род, выделить, окончания.
120	Число имен прилагательных.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам			Упр.№138, с.80.
121	Число имен прилагательных.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам			Упр.№142, с.81.

		своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		задач	природоохранного, нерасточительного поведения			
122	Итоговая контрольный диктант за III четверть.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться писать диктант и проверять написанное	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
123	Анализ контрольного диктанта	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Упр.№141.
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для	Научиться анализировать таблицу "Изменение имён прилагательных по падежам", изменять,	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Уважительное отношение к иному мнению			Просклонять прилагательное высокая гора.

		планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам					
125	Изменение имён прилагательных по падежам.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться определять начальную форму имени прилагательного	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			Составить и записать 3 предложения, указать падеж имён прилагательных.
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться определять падеж имен прилагательных	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Составить и записать 1 предложение, разобрать имена прилагательные.
127	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его	Научиться составлять сочинение-отзыв	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,			Составить и записать 1 предложение, выполнить

		результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		объектов, процессов и явлений действительности	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			разбор имён прилагательных.
128	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			

IV четверть (43 ч)

Местоимение (5 ч)

129	Личные местоимения.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			Составить и записать 2 предложения с местоимениями.
-----	---------------------	--	--	---	---	--	--	---

130	Изменение личных местоимений по родам.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться грамматические признаки личных местоимений	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения		Упр.№162, с.95.
131	Местоимение.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России		Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями.
132	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей. <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность.	Научиться составлять рассказ по сюжетным картинкам	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Формирование уважительного отношения к иному мнению		Составить и записать 2 предложения с местоимениями.
Глагол (22 ч)							
133	Значение и	<u>Познавательные</u> -	Научиться	Овладение	Формирование		Упр.№172,

	употребление глаголов в речи.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	распознавать глаголы среди других частей речи	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			с.102.
134	Значение и употребление глаголов в речи.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№176, с.103.
135	Значение и употребление глаголов в речи.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться определять лексическое значение глагола	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			Упр.№180, с.105.
136	Неопределенная форма глагола.	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для	Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Упр.№184, с.107.

		планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	форме однокоренные слова	задач				
137	Неопределенная форма глагола.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			Упр.№186, с.108.
138	Число глаголов.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Составить и записать 2 предложения с глаголами в разных числах.
139	Число глаголов.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> -	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Составить и записать 4 предложения на тему весна , указать число глаголов.

		строить понятные для партнёра высказывания						
140	Времена глаголов.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Упр.№199, с.113.
141	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Научиться правильно писать окончания - ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Упр.№204, с.116.
142	Изменение глаголов по временам.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться изменять глаголы по временам	Использование знаково-символических средств представления информации	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач			Упр.№209, с.118.

143	Изменение глаголов по временам.	<p><u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний</p> <p><u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Научиться определять время и число глагола	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач			Составить и записать 3 предложения с глаголами в разных временах.
144	Обучающее изложение.	<p><u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения задания</p> <p><u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Составить и записать 2 предложения с глаголами в неопределённой форме.
145	Род глаголов в прошедшем времени.	<p><u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании</p> <p><u>Коммуникативные</u> -</p>	Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Упр.№218, с.122.

		проявлять активность		зрения				
146	Род глаголов в прошедшем времени.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться изменять глаголы в прошедшем времени по родам	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач			Упр.№222, с.124.
147	Правописание частицы не с глаголами.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться раздельно писать частицу не с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей не .
148	Правописание частицы не с глаголами.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> -	Научиться раздельно писать частицу не с глаголами, правильно	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Составить и записать 2 предложения с глаголами с

		использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	произносить возвратные глаголы	деятельности, поиска средств её осуществления				частицей <i>не</i> .
149	Обобщение знаний о глаголе.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№231, с.127.
150	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов.
151	Обобщение знаний.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Задание №1, с.130.

		решения коммуникативных и познавательных задач						
152	Обобщение знаний.	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр. в раб тетради
153	Контрольный диктант по теме «Глагол».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
154	Анализ контрольного диктанта.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться оценивать результаты своей работы	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов.

Повторение (17 ч)

155	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться различать изученные части речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№239, с.132.
156	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Научиться подробно излагать повествовательный текст	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Записать пословицу на тему родина , указать части речи.
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться различать изученные части речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Составить и записать предложения, указать части речи.
158	Обобщение	<u>Познавательные</u> - узнавать,	Научиться	Использование	Развитие мотивов			Упр.№246,

	изученного о слове, предложении.	называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	различать виды предложений по цели высказывания и по интонации	различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			с.134.
159	Правописание окончаний имён прилагательных.	<u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль	Научиться различать окончания имен прилагательных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№249, с.135.
160	Правописание приставок и предлогов.	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и			Упр.№250, с.135.

					коммуникативных задач			
161	Правописание безударных гласных.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№255, с.137.
162	Итоговая контрольный диктант за IV четверть.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание	Научиться писать под диктовку	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач			
163	Анализ контрольного диктанта	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои монологичное высказывание	Научиться оценивать результаты своей работы	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Выписать из текста слова с безуд.гл., подобрать провер.сл.

164	Правописание парных и непроизносимых согласных.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться писать парные и непроизносимые согласные	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Упр.№257, с.138.
165	Правописание значимых частей слова.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр.№263, с.140.
166	Обучающее изложение.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и	Научиться составлять предложения по рисункам	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Составить 3 предложения со слов. с непроизн. согл.

		умственной формах.						
167	Однокоренные слова.	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Написать однокоренные слова к словам <i>окно, дом.</i>
168	Обобщение изученного. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Научиться подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану	Использование различных способов поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			Составить нес-ко предл. о лете.
169	Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Научиться проводить обобщение изученного материала	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр. в раб тетр.

		условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий				
170	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться проводить обобщение изученного материала	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Упр. в раб тетр.