

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района, Курской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08. 2023 г.



**Календарно – тематическое планирование
по биологии 8 класс. Животные.
Линейный курс. (68 часов, 2 часа в неделю.
С использованием оборудования Центра
естественно –научной направленности «Точка Роста»**

Составитель:
Коськова Тамара Алексеевна,
учитель биологии и химии первой
квалификационной категории

С.Локоть. 2023г

Календарно – тематическое планирование 8 класс. Животные. (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока. Тип урока. Домашнее задание	Планируемые образовательные результаты(в соответствии с ФГОС)		
	план	факт		Предметные	Метапредметные.	Личностные:
1	04.09		<p>Многообразие животных и их систематика.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых</p> <p>§1 вопр. 1-5</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — классификацию животных; - науки зоологии. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать многообразие животного мира; - описывать принцип классификации живых организмов; 	<p>Познавательные: Добывать новые знания из различных источников различными способами.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания,</p>
2	06.09		<p>Особенности строения организма животных.</p> <p>Комбинированный.</p> <p>§2, стр.14-15, Вопр. 1-4</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности химического состава тел животных - особенности строения клеток животных <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — называть различия в строении растительной и животной клеток 	<p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Регулятивные: Целеполагание- составление плана и последовательности действий</p> <p>Коммуникативные: Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.</p>	<p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).</p>
3	11.09		<p>Ткани животных.</p> <p>Комбинированный.</p> <p>Комбинированный</p> <p>§2, стр.15-23</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды тканей животных - системы органов животных. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — называть системы органов - называть органы. входящие в данные системы - называть функции систем 	<p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать</p>	<p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>

					собственное.	
4	13.09		Подцарство Одноклеточные (Простейшие). Амеба обыкновенная Комбинированный. §3 стр 27-29	<i>Учащиеся должны знать:</i> — общий принцип проявления признаков жизни у простейших; - основные характеристики групп простейших; <i>Учащиеся должны уметь:</i> — описывать и сравнивать систематические группы простейших	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку, уметь оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.
5.	18.09		Разнообразие простейших. Лаб. р. №1 «Изучение одноклеточных животных». Комбинированный. §3 стр 30-33	<i>Учащиеся должны знать:</i> — общий принцип проявления признаков жизни у простейших; - называть основные характеристики групп простейших; <i>Учащиеся должны уметь:</i> - описывать общий принцип проявления признаков жизни у простейших;	Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами	Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
6.	20.09		Входная контрольная работа			Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
7	25.09		Разнообразие и значение простейших Жгутиконосцы Инфузории. Комбинированный. §4	<i>Учащиеся должны знать:</i> — разнообразие простейших <i>Учащиеся должны уметь:</i> - описывать значение простейших разных систематических групп в природе и жизни человека;	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, в жизненных ситуациях. Коммуникативные: Учиться доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные

				жизненных ситуаций.	ценности
8	27.09	Тип Губки. Комбинированный. §5 ,вопр 1-6	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки типа Губки —характеризовать значение губок в природе;	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.
9.	02.10	Тип Кишечнополостные. Комбинированный. §6. Вопр. 1-9	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки типа Кишечнополостные —отличать одноклеточных животных от многоклеточных	Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; Регулятивные: Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,	Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
10.	04.10	Многообразие и значение кишечнополостных. Комбинированный. §7. Вопр. 1-4	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки типа Кишечнополостные - называть классы типа Кишечнополостные	Познавательные: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания
11.	09.10	Тип Плоские черви. Особенности строения. Комбинированный.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать плоских червей; — выделять усложнение в строении червей по сравнению с кишечнополостными;	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Регулятивные: Учиться давать оценку, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе

			§8. Вопр. 1-4		взаимооценки и самооценки. Коммуникативные: Учиться доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	формирования мотивов достижения и социального признания.
12	11.10		Тип Круглые черви Комбинированный. §9 вопр. 1-7	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать круглых червей; — выделять усложнение в строении червей по сравнению с кишечнополостными;	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).
13.	16.10		Многообразии и значении свободноживущих плоских и круглых червей. Комбинированный §10 вопр 1-5	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять усложнение в строении кольчатых червей по сравнению с плоскими и круглыми.	Познавательные: Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Регулятивные: коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
14	18.10		Особенности строения и процессов жизнедеятельности типаразитических червей. Комбинированный §11 вопр 1-7	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей.	Познавательные: Добывать новые знания из различных источников различными способами. Регулятивные: Целеполагание - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

15	23.10		Обобщение по теме «Просто устроенные беспозвоночные».	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять усложнение в строении кольчатых червей по сравнению с плоскими и круглыми.	Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: Целеполагание- составление плана и последовательности действий Коммуникативные: Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
16.	25.10		Тип Кольчатые черви. Лаб. р. №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя. Комбинированный §12 вопр 1-3	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать кольчатых червей; — выделять усложнение в строении кольчатых червей по сравнению с плоскими и круглыми.	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, добровольно ограничивать себя ради пользы других.
17.	06.11		Тип Кольчатые черви. Особенности внутреннего строения. Комбинированный §12 вопр 4-7	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать кольчатых червей; — характеризовать особенности внутреннего строения.	Познавательные: Добывать новые знания из различных источников различными способами. Регулятивные: Целеполагание - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания,
18.	08.11		Многообразие и значение кольчатых червей. Комбинированный §13 вопр 1-4	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать многообразие и значение кольчатых червей	Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: Целеполагание- составление плана и последовательности действий	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к

					Коммуникативные: Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	познанию, учёбе).
19.	13.11		Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Лаб. р №3 «Изучение строения раковин моллюсков». Комбинированный. §14. Вопр 1-9.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки типа Моллюски; — определять особенности строения моллюсков класса Брюхоногие.	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
20.	15.11		Особенности строения представителей класса Двустворчатые Комбинированный. §15 стр. 117-120. Вопр 1, 2	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать образ жизни моллюсков ; класса Двустворчатые — выделять особенности строения представителей класса Двустворчатые	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку, уметь оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.
21.	20.11		Особенности строения представителей класса Головоногие Комбинированный. §15 стр. 120 -125 Вопр 3,4	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать образ жизни моллюсков ; класса Головоногие — выделять особенности строения представителей класса Головоногие	Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами	Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

22.	22.11		<p>Многообразие и значение моллюсков. Комбинированный. §16 Вопр 1 – 4</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать многообразие и значение моллюсков</p>	<p>Познавательные: Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных Регулятивные: работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению понятий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p>	<p>Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, добровольно ограничивать себя ради пользы других.</p>
23.	27.11		<p>Тип Членистоногие. Общая характеристика Комбинированный. §17 Вопр 1 – 5</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки типа Членистоногие;</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, в жизненных ситуациях. Коммуникативные: Учиться доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>
24.	29.11		<p>Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Комбинированный. §18 Вопр 1 – 4</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки класса Ракообразные</p>	<p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p>	<p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.</p>
25.	04.12		<p>Тип Членистоногие Класс Паукообразные Комбинированный. §19</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки класса Паукообразные;</p>	<p>Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; Регулятивные: Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с</p>	<p>Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>

			вопр 1-6		результатом Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,	
26.	06.12		Класс Насекомые Лаб. р. №4 «Внешнее строение насекомого» Комбинированный. §20 вопр 1-6	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки класса Насекомые; — выделять отделы тела у насекомых;	Познавательные: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания
27.	11.12		Многообразие насекомых. Отряды Чешуекрылые, Стрекозы, Жесткокрылые. Комбинированный. §21, стр. 172-178	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать многообразие насекомых - выделять существенные признаки отрядов Чешуекрылые, Стрекозы, Жесткокрылые	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Регулятивные: Учиться давать оценку, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе самооценки и взаимооценки. Коммуникативные: Учиться доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.
28.	13.12		Многообразие насекомых. Прямокрылые. Перепончатокрылые, Двукрылые. Комбинированный. §21, стр.179-184	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать многообразие насекомых - выделять существенные признаки отрядов Прямокрылые. Перепончатокрылые, Двукрылые	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).

29.	18.12		Контрольная работа за первое полугодие			
30	20.12		Тип Иглокожие. Комбинированный. §22 вопр 1-4	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки типа Иглокожие; — определять особенности строения.	Познавательные: Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Регулятивные: коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
31.	25.12		Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Позвоночные Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Стр. 192-194	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности хордовых животных; — характеризовать Бесчерепные и Позвоночные	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку, уметь оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера общения и взаимодействию	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и незнания.
32.	27.12		Класс Костные рыбы. Лаб р №5 «Изучение строения рыб». Комбинированный. §23,стр.195-200 Вопр. 1-5	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать внешнее строение рыб;	Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные:	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию,

					Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами	учёбе).
33	09.01		Класс Костные рыбы. Внутреннее строение. Комбинированный. §23,стр 200 – 207 Вопр. 6-14	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать внутреннее строение рыб; — объяснять роль плавательного пузыря в жизни рыб.	Познавательные: Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных подведение под понятие, выведение следствий Регулятивные: работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению понятий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
34	10.01		Многообразие и значение костных рыб. Комбинированный. §24 Вопр.1-4	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать многообразие и значение костных рыб. - выделять существенные признаки костных рыб.	Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: Целеполагание- составление плана и последовательности действий Коммуникативные: Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
35	15.01		Класс Хрящевые рыбы. Комбинированный. §25 Вопр.1-7	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности хрящевых рыб; — указывать отличительные особенности костных рыб от хрящевых	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, добровольно ограничивать себя ради пользы других.
36.	17.01		Класс Земноводные (Амфибии) Комбинированный.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности животных класса Земноводные, или Амфибии;	Познавательные: Добывать новые знания из различных источников различными способами. Регулятивные:	Формирование ценностных ориентиров и смыслов

			§26 ,стр.222-231	— характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем земноводных	Целеполагание - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания,
37.	22.01		Класс Земноводные, многообразие и значение. Комбинированный. §26 ,стр.232-234	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности животных класса Земноводные, или Амфибии; — характеризовать многообразие и значение их	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
38	24.01		Обобщение по теме «Первичноводные позвоночные».	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности животных класса Земноводные, или Амфибии; — характеризовать многообразие и значение земноводных	Познавательные: Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Регулятивные: коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания
39	29.01		Класс Пресмыкающиеся Комбинированный. §27	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — описывать внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся (на примере ящерицы); - описывать особенности процессов жизнедеятельности пресмыкающихся в связи с наземно-воздушной средой обитания;	Познавательные: Добывать новые знания из различных источников различными способами. Регулятивные: Целеполагание - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и

						незнания.
40	31.01		<p>Многообразие и значение пресмыкающихся . Комбинированный. §28 вопр 1-5</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать многообразие и значение пресмыкающихся.</p>	<p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: Целеполагание- составление плана и последовательности действий Коммуникативные: Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.</p>	<p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).</p>
41	05.02		<p>Класс Птицы. Общая характеристика. Лаб. р. №6 «Изучение внешнего строения птиц». Комбинированный. §29 стр.262-264,</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности птиц - описывать внешнее строение птиц (на примере голубя)</p>	<p>Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и незнания.</p>
42	07.02		<p>Класс Птицы. Внутреннее строение птиц. Комбинированный. §29, стр.264-270, вопр 1-6</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности птиц - описывать внутреннее строение птиц (на примере голубя)</p>	<p>Познавательные: Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных подведение под понятие, выведение следствий Регулятивные: работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению понятий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p>	<p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).</p>

43	12.02		Класс Птицы. Размножение и развитие птиц. Лаб. р. №7 «Изучение строение куриного яйца». Комбинированный. §29, стр.270 - 271, вопр 7-10	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности птиц - описывать размножение и развитие птиц	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, в жизненных ситуациях. Коммуникативные: Учиться доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
44	14.02		Значение птиц в природе и жизни человека. Комбинированный. §29, стр.271-274	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - описывать значение птиц в природе и жизни человека.	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.
45	19.02		Многообразие птиц: пингвины, страусообразные, казуарообразные, гусеобразные. Комбинированный. §30 стр.275-278	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности отрядов пингвины, страусообразные, казуарообразные, гусеобразные. — характеризовать многообразие птиц;	Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; Регулятивные: Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,	Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
46	21.02		Многообразие птиц: дневные хищные, совы, куриные, воробьинообразные, голенастые	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности отрядов дневные хищные, совы, куриные, воробьинообразные, голенастые ;	Познавательные: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Регулятивные: Определять и формулировать цель	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества,

			Комбинированный. §30 ,стр.278-282,		деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,	добровольно ограничивать себя ради пользы других.
47	26.02		Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Комбинированный. §31 стр. 283-284	<i>Учащиеся должны уметь:</i> —характеризовать особенности внешнего строения млекопитающих; — Выявлять приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.	Познавательные: Добывать новые знания из различных источников различными способами. Регулятивные: Целеполагание - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
48	27.02		Класс Млекопитающие. Внутреннее строение. Комбинированный. §31стр. 285-294	<i>Учащиеся должны уметь:</i> —характеризовать особенности внутреннего строения млекопитающих;	Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: Целеполагание- составление плана и последовательности действий Коммуникативные: Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.
49	04.03		Основные экологические группы млекопитающих Комбинированный. §32 ,стр.295-297	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности основных групп млекопитающих.	Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания,

50	06.03		Основные систематические группы млекопитающих. Комбинированный. §32 ,стр.297-303	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности основных групп млекопитающих.	Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания,
51	11.03		Сезонные явления в жизни млекопитающих. Значение млекопитающих. Комбинированный. §32 ,стр 303-305	<i>Учащиеся должны уметь:</i> —характеризовать сезонные явления в жизни млекопитающих;	Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
52.	13.03		Многообразие млекопитающих: Рукокрылые, Китообразные, Ластоногие, Хоботные. Комбинированный. §33 стр 305 -308	<i>Учащиеся должны уметь:</i> —характеризовать особенности строения млекопитающих; — Выявлять приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.	Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания,
53	18.03		Отряды: Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> —характеризовать особенности строения млекопитающих; — Выявлять приспособленности	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные:	Формирование ценностных ориентиров и смыслов

			Комбинированный. §33 стр 308 - 312	этих животных к различным условиям и местам обитания.	адекватно воспринимать оценку, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной (основанной на опыте прошлого) оценки, умение выделять свойства в изучаемых объектах Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей,	учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и незнания.
54	20.03		Обобщение по теме «Первичноназемные позвоночные».		Регулятивные: работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению понятий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
55	01.04		Эволюция опорно-двигательной системы Комбинированный. §34 вопр. 1-6	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — функции опорно-двигательной системы животных;	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, в жизненных ситуациях. Коммуникативные: Учиться доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.
56	03.04		Эволюция пищеварительной системы. Комбинированный. §35 вопр. 1-8	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования; — сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп.	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
57	08.04		Эволюция	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать особенности	Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения,	Формирование ценностных

			дыхательной системы. Комбинированный. §36 вопр. 1-7	строения органов дыхания у разных групп животных;	классификации объектов; Регулятивные: Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,	ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания,
58	10.04		Эволюция кровеносной системы. Кровь. Комбинированный. §37 вопр. 1-6	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — сравнивать кровеносные системы животных разных систематических групп; — описывать кровеносные системы животных разных систематических групп — называть функции кровеносной системы.	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
59	15.04		Эволюция выделительной системы. Комбинированный. §38 вопр. 1-6	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — сравнивать выделительные системы животных разных систематических групп;	Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной (основанной на опыте прошлого) оценки, умение выделять свойства в изучаемых объектах Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей,	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и незнания.
60	17.04		Покровы тела. Комбинированный. §39 вопр. 1-5	<i>Учащиеся должны уметь:</i> —характеризовать функции покровов тела животных; - объяснять, в каком направлении шла эволюция покровов тела	Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные:	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования

					Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами	мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и незнания.
61	22.04		Обмен веществ в организме животных. Комбинированный. §40 вопр. 1-5	<i>Учащиеся должны уметь:</i> —характеризовать обмен веществ в организме животных.	Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и незнания.
62	24.04		Эволюция нервной системы и органов чувств. Комбинированный. §41 вопр. 1-6	<i>Учащиеся должны уметь:</i> — сравнивать нервные системы животных разных систематических групп; — описывать нервные у животных разных систематических групп — называть их функции. — сравнивать нервные системы животных разных систематических групп; — описывать нервные в системы и органы чувств животных разных систематических групп	Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).
63	29.04		Эволюция	<i>Учащиеся должны уметь:</i>	Познавательные:	Объяснять смысл

		половой системы. Комбинированный. §42 вопр. 1-8	— описывать и сравнивать органы размножения животных разных систематических групп; — приводить доказательства преимущества полового размножения	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: Целеполагание- составление плана и последовательности действий Коммуникативные: Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).
64	06.05	Этапы развития животного мира Комбинированный. §43 вопр. 1-3	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия; - анализировать доказательства эволюции; - доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, в жизненных ситуациях. Коммуникативные: Учиться доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.
65	08.05	Животные как компонент биоценозов. Комбинированный. §44 вопр. 1-8	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - объяснять взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
66	13.05	Итоговая контрольная работа			
67	15.05	Животный мир и хозяйственная деятельность человека Комбинированный. §45 стр 404-410 вопр. 1-4	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания;	Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; Регулятивные: Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования

					Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,	мотивов достижения и социального признания,
68	20.05		Охрана и рациональное использование животного мира. Комбинированный.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - пользоваться Красной книгой; - анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.
69	22.05		Обобщение по всему курсу			