

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района, Курской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08. 2023 г.



**Календарно – тематическое планирование
по биологии 8 класс. Животные.
Линейный курс. (68 часов, 2 часа в неделю.
С использованием оборудования Центра
естественно –научной направленности «Точка Роста»**

Составитель:
Коськова Тамара Алексеевна,
учитель биологии и химии первой
квалификационной категории

С.Локоть. 2023г

Календарно – тематическое планирование 8 класс. Животные. (68 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Дата | | Тема урока. Тип урока. Домашнее задание | Планируемые образовательные результаты(в соответствии с ФГОС) | | |
|----------|-------|------|--|---|--|---|
| | план | факт | | Предметные | Метапредметные. | Личностные: |
| 1 | 04.09 | | <p>Многообразие животных и их систематика.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых</p> <p>§1 вопр. 1-5</p> | <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — классификацию животных; - науки зоологии. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать многообразие животного мира; - описывать принцип классификации живых организмов; | <p>Познавательные: Добывать новые знания из различных источников различными способами.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p> | <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания,</p> |
| 2 | 06.09 | | <p>Особенности строения организма животных.</p> <p>Комбинированный.</p> <p>§2, стр.14-15, Вопр. 1-4</p> | <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности химического состава тел животных - особенности строения клеток животных <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — называть различия в строении растительной и животной клеток | <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Регулятивные: Целеполагание- составление плана и последовательности действий</p> <p>Коммуникативные: Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.</p> | <p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).</p> |
| 3 | 11.09 | | <p>Ткани животных.</p> <p>Комбинированный.</p> <p>Комбинированный</p> <p>§2, стр.15-23</p> | <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды тканей животных - системы органов животных. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — называть системы органов - называть органы. входящие в данные системы - называть функции систем | <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать</p> | <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---|
| | | | | | собственное. | |
| 4 | 13.09 | | Подцарство Одноклеточные (Простейшие). Амеба обыкновенная Комбинированный. §3 стр 27-29 | <i>Учащиеся должны знать:</i> — общий принцип проявления признаков жизни у простейших; - основные характеристики групп простейших; <i>Учащиеся должны уметь:</i> — описывать и сравнивать систематические группы простейших | Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку, уметь оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной | Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. |
| 5. | 18.09 | | Разнообразие простейших. Лаб. р. №1 «Изучение одноклеточных животных». Комбинированный. §3 стр 30-33 | <i>Учащиеся должны знать:</i> — общий принцип проявления признаков жизни у простейших; - называть основные характеристики групп простейших; <i>Учащиеся должны уметь:</i> - описывать общий принцип проявления признаков жизни у простейших; | Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами | Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |
| 6. | 20.09 | | Входная контрольная работа | | | Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |
| 7 | 25.09 | | Разнообразие и значение простейших Жгутиконосцы Инфузории. Комбинированный. §4 | <i>Учащиеся должны знать:</i> — разнообразие простейших <i>Учащиеся должны уметь:</i> - описывать значение простейших разных систематических групп в природе и жизни человека; | Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, в жизненных ситуациях. Коммуникативные: Учиться доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные |

| | | | | жизненных ситуаций. | ценности |
|-----|-------|--|---|--|---|
| 8 | 27.09 | Тип Губки. Комбинированный. §5 ,вопр 1-6 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки типа Губки —характеризовать значение губок в природе; | Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. |
| 9. | 02.10 | Тип Кишечнополостные. Комбинированный. §6. Вопр. 1-9 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки типа Кишечнополостные —отличать одноклеточных животных от многоклеточных | Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; Регулятивные: Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, | Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |
| 10. | 04.10 | Многообразие и значение кишечнополостных. Комбинированный. §7. Вопр. 1-4 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки типа Кишечнополостные - называть классы типа Кишечнополостные | Познавательные: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания |
| 11. | 09.10 | Тип Плоские черви. Особенности строения. Комбинированный. | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать плоских червей; — выделять усложнение в строении червей по сравнению с кишечнополостными; | Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Регулятивные: Учиться давать оценку, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|---|
| | | | §8. Вопр. 1-4 | | взаимооценки и самооценки. Коммуникативные: Учиться доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. | формирования мотивов достижения и социального признания. |
| 12 | 11.10 | | Тип Круглые черви Комбинированный. §9 вопр. 1-7 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать круглых червей; — выделять усложнение в строении червей по сравнению с кишечнополостными; | Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе). |
| 13. | 16.10 | | Многообразие и значение свободноживущих плоских и круглых червей. Комбинированный §10 вопр 1-5 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять усложнение в строении кольчатых червей по сравнению с плоскими и круглыми. | Познавательные: Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Регулятивные: коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 14 | 18.10 | | Особенности строения и процессов жизнедеятельности типаразитических червей. Комбинированный §11 вопр 1-7 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей. | Познавательные: Добывать новые знания из различных источников различными способами. Регулятивные: Целеполагание - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|--|
| 15 | 23.10 | | Обобщение по теме «Просто устроенные беспозвоночные». | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять усложнение в строении кольчатых червей по сравнению с плоскими и круглыми. | Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: Целеполагание- составление плана и последовательности действий Коммуникативные: Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. | Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |
| 16. | 25.10 | | Тип Кольчатые черви. Лаб. р. №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя. Комбинированный §12 вопр 1-3 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать кольчатых червей; — выделять усложнение в строении кольчатых червей по сравнению с плоскими и круглыми. | Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, добровольно ограничивать себя ради пользы других. |
| 17. | 06.11 | | Тип Кольчатые черви. Особенности внутреннего строения. Комбинированный §12 вопр 4-7 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать кольчатых червей; — характеризовать особенности внутреннего строения. | Познавательные: Добывать новые знания из различных источников различными способами. Регулятивные: Целеполагание - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, |
| 18. | 08.11 | | Многообразие и значение кольчатых червей. Комбинированный §13 вопр 1-4 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать многообразие и значение кольчатых червей | Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: Целеполагание- составление плана и последовательности действий | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|---|
| | | | | | Коммуникативные: Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. | познанию, учёбе). |
| 19. | 13.11 | | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Лаб. р №3 «Изучение строения раковин моллюсков». Комбинированный. §14. Вопр 1-9. | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки типа Моллюски; — определять особенности строения моллюсков класса Брюхоногие. | Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 20. | 15.11 | | Особенности строения представителей класса Двустворчатые Комбинированный. §15 стр. 117-120. Вопр 1, 2 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать образ жизни моллюсков ; класса Двустворчатые — выделять особенности строения представителей класса Двустворчатые | Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку, уметь оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной | Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. |
| 21. | 20.11 | | Особенности строения представителей класса Головоногие Комбинированный. §15 стр. 120 -125 Вопр 3,4 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать образ жизни моллюсков ; класса Головоногие — выделять особенности строения представителей класса Головоногие | Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами | Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|---|
| 22. | 22.11 | | <p>Многообразие и значение моллюсков. Комбинированный. §16 Вопр 1 – 4</p> | <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать многообразие и значение моллюсков</p> | <p>Познавательные: Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных Регулятивные: работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению понятий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p> | <p>Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, добровольно ограничивать себя ради пользы других.</p> |
| 23. | 27.11 | | <p>Тип Членистоногие. Общая характеристика Комбинированный. §17 Вопр 1 – 5</p> | <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки типа Членистоногие;</p> | <p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, в жизненных ситуациях. Коммуникативные: Учиться доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> | <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> |
| 24. | 29.11 | | <p>Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Комбинированный. §18 Вопр 1 – 4</p> | <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки класса Ракообразные</p> | <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p> | <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.</p> |
| 25. | 04.12 | | <p>Тип Членистоногие Класс Паукообразные Комбинированный. §19</p> | <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки класса Паукообразные;</p> | <p>Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; Регулятивные: Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с</p> | <p>Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|--|
| | | | вопр 1-6 | | результатом Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, | |
| 26. | 06.12 | | Класс Насекомые Лаб. р. №4 «Внешнее строение насекомого» Комбинированный. §20 вопр 1-6 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки класса Насекомые; — выделять отделы тела у насекомых; | Познавательные: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания |
| 27. | 11.12 | | Многообразие насекомых. Отряды Чешуекрылые, Стрекозы, Жесткокрылые. Комбинированный. §21, стр. 172-178 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать многообразие насекомых - выделять существенные признаки отрядов Чешуекрылые, Стрекозы, Жесткокрылые | Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Регулятивные: Учиться давать оценку, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе самооценки и взаимооценки. Коммуникативные: Учиться доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания. |
| 28. | 13.12 | | Многообразие насекомых. Прямокрылые. Перепончатокрылые, Двукрылые. Комбинированный. §21, стр.179-184 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать многообразие насекомых - выделять существенные признаки отрядов Прямокрылые. Перепончатокрылые, Двукрылые | Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе). |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|--|
| 29. | 18.12 | | Контрольная работа за первое полугодие | | | |
| 30 | 20.12 | | Тип Иглокожие. Комбинированный. §22 вопр 1-4 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — выделять существенные признаки типа Иглокожие; — определять особенности строения. | Познавательные: Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Регулятивные: коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 31. | 25.12 | | Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Позвоночные Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Стр. 192-194 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности хордовых животных; — характеризовать Бесчерепные и Позвоночные | Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку, уметь оценивать правильность выполнения действия Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера общения и взаимодействию | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и незнания. |
| 32. | 27.12 | | Класс Костные рыбы. Лаб р №5 «Изучение строения рыб». Комбинированный. §23,стр.195-200 Вопр. 1-5 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать внешнее строение рыб; | Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|--|
| | | | | | Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами | учёбе). |
| 33 | 09.01 | | Класс Костные рыбы. Внутреннее строение. Комбинированный. §23,стр 200 – 207 Вопр. 6-14 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать внутреннее строение рыб; — объяснять роль плавательного пузыря в жизни рыб. | Познавательные: Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных подведение под понятие, выведение следствий Регулятивные: работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению понятий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 34 | 10.01 | | Многообразие и значение костных рыб. Комбинированный. §24 Вопр.1-4 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать многообразие и значение костных рыб. - выделять существенные признаки костных рыб. | Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: Целеполагание- составление плана и последовательности действий Коммуникативные: Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. | Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |
| 35 | 15.01 | | Класс Хрящевые рыбы. Комбинированный. §25 Вопр.1-7 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности хрящевых рыб; — указывать отличительные особенности костных рыб от хрящевых | Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, добровольно ограничивать себя ради пользы других. |
| 36. | 17.01 | | Класс Земноводные (Амфибии) Комбинированный. | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности животных класса Земноводные, или Амфибии; | Познавательные: Добывать новые знания из различных источников различными способами. Регулятивные: | Формирование ценностных ориентиров и смыслов |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|--|
| | | | §26 ,стр.222-231 | — характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем земноводных | Целеполагание - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, |
| 37. | 22.01 | | Класс Земноводные, многообразие и значение. Комбинированный. §26 ,стр232-234 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности животных класса Земноводные, или Амфибии; — характеризовать многообразие и значение их | Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |
| 38 | 24.01 | | Обобщение по теме «Первичноводные позвоночные». | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности животных класса Земноводные, или Амфибии; — характеризовать многообразие и значение земноводных | Познавательные: Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Регулятивные: коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания |
| 39 | 29.01 | | Класс Пресмыкающиеся Комбинированный. §27 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — описывать внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся (на примере ящерицы); - описывать особенности процессов жизнедеятельности пресмыкающихся в связи с наземно-воздушной средой обитания; | Познавательные: Добывать новые знания из различных источников различными способами. Регулятивные: Целеполагание - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | незнания. |
| 40 | 31.01 | | <p>Многообразии и значение пресмыкающихся.</p> <p>Комбинированный. §28 вопр 1-5</p> | <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>— характеризовать многообразие и значение пресмыкающихся.</p> | <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Регулятивные: Целеполагание- составление плана и последовательности действий</p> <p>Коммуникативные: Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.</p> | <p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).</p> |
| 41 | 05.02 | | <p>Класс Птицы. Общая характеристика. Лаб. р. №6 «Изучение внешнего строения птиц». Комбинированный. §29 стр.262-264,</p> | <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>— называть характерные особенности птиц</p> <p>- описывать внешнее строение птиц (на примере голубя)</p> | <p>Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия</p> <p>Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;</p> <p>Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами</p> | <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и незнания.</p> |
| 42 | 07.02 | | <p>Класс Птицы. Внутреннее строение птиц. Комбинированный. §29, стр.264-270, вопр 1-6</p> | <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>— называть характерные особенности птиц</p> <p>- описывать внутреннее строение птиц (на примере голубя)</p> | <p>Познавательные: Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных подведение под понятие, выведение следствий</p> <p>Регулятивные: работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению понятий.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p> | <p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|
| 43 | 12.02 | | <p>Класс Птицы. Размножение и развитие птиц. Лаб. р. №7 «Изучение строение куриного яйца». Комбинированный. §29, стр.270 - 271, вопр 7-10</p> | <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности птиц - описывать размножение и развитие птиц</p> | <p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, в жизненных ситуациях. Коммуникативные: Учиться доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> | <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> |
| 44 | 14.02 | | <p>Значение птиц в природе и жизни человека. Комбинированный. §29, стр.271-274</p> | <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> - описывать значение птиц в природе и жизни человека.</p> | <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p> | <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.</p> |
| 45 | 19.02 | | <p>Многообразие птиц: пингвины, страусообразные, казуарообразные, гусеобразные. Комбинированный. §30 стр.275-278</p> | <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности отрядов пингвины, страусообразные, казуарообразные, гусеобразные. — характеризовать многообразие птиц;</p> | <p>Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; Регулятивные: Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,</p> | <p>Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> |
| 46 | 21.02 | | <p>Многообразие птиц: дневные хищные, совы, куриные, воробьинообразные, голенастые</p> | <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности отрядов дневные хищные, совы, куриные, воробьинообразные, голенастые ;</p> | <p>Познавательные: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Регулятивные: Определять и формулировать цель</p> | <p>Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества,</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|
| | | | Комбинированный. §30 ,стр.278-282, | | деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, | добровольно ограничивать себя ради пользы других. |
| 47 | 26.02 | | Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Комбинированный. §31 стр. 283-284 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> —характеризовать особенности внешнего строения млекопитающих; — Выявлять приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. | Познавательные: Добывать новые знания из различных источников различными способами. Регулятивные: Целеполагание - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности |
| 48 | 27.02 | | Класс Млекопитающие. Внутреннее строение. Комбинированный. §31стр. 285-294 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> —характеризовать особенности внутреннего строения млекопитающих; | Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: Целеполагание- составление плана и последовательности действий Коммуникативные: Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. | Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. |
| 49 | 04.03 | | Основные экологические группы млекопитающих Комбинированный. §32 ,стр.295-297 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности основных групп млекопитающих. | Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|--|
| 50 | 06.03 | | Основные систематические группы млекопитающих. Комбинированный. §32 ,стр.297-303 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — называть характерные особенности основных групп млекопитающих. | Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, |
| 51 | 11.03 | | Сезонные явления в жизни млекопитающих. Значение млекопитающих. Комбинированный. §32 ,стр 303-305 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> —характеризовать сезонные явления в жизни млекопитающих; | Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами | Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 52. | 13.03 | | Многообразие млекопитающих: Рукокрылые, Китообразные, Ластоногие, Хоботные. Комбинированный. §33 стр 305 -308 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> —характеризовать особенности строения млекопитающих; — Выявлять приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. | Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, |
| 53 | 18.03 | | Отряды: Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. | <i>Учащиеся должны уметь:</i> —характеризовать особенности строения млекопитающих; — Выявлять приспособленности | Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: | Формирование ценностных ориентиров и смыслов |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|---|
| | | | Комбинированный. §33 стр 308 - 312 | этих животных к различным условиям и местам обитания. | адекватно воспринимать оценку, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной (основанной на опыте прошлого) оценки, умение выделять свойства в изучаемых объектах Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, | учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и незнания. |
| 54 | 20.03 | | Обобщение по теме «Первичноназемные позвоночные». | | Регулятивные: работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению понятий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 55 | 01.04 | | Эволюция опорно-двигательной системы Комбинированный. §34 вопр. 1-6 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — функции опорно-двигательной системы животных; | Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, в жизненных ситуациях. Коммуникативные: Учиться доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. | Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. |
| 56 | 03.04 | | Эволюция пищеварительной системы. Комбинированный. §35 вопр. 1-8 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования; — сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп. | Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |
| 57 | 08.04 | | Эволюция | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — характеризовать особенности | Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, | Формирование ценностных |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|
| | | | дыхательной системы. Комбинированный. §36 вопр. 1-7 | строения органов дыхания у разных групп животных; | классификации объектов; Регулятивные: Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, | ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, |
| 58 | 10.04 | | Эволюция кровеносной системы. Кровь. Комбинированный. §37 вопр. 1-6 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — сравнивать кровеносные системы животных разных систематических групп; — описывать кровеносные системы животных разных систематических групп — называть функции кровеносной системы. | Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |
| 59 | 15.04 | | Эволюция выделительной системы. Комбинированный. §38 вопр. 1-6 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — сравнивать выделительные системы животных разных систематических групп; | Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной (основанной на опыте прошлого) оценки, умение выделять свойства в изучаемых объектах Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, понимать возможность различных позиций других людей, | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и незнания. |
| 60 | 17.04 | | Покровы тела. Комбинированный. §39 вопр. 1-5 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> —характеризовать функции покровов тела животных; - объяснять, в каком направлении шла эволюция покровов тела | Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|--|
| | | | | | Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами | мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и незнания. |
| 61 | 22.04 | | Обмен веществ в организме животных. Комбинированный. §40 вопр. 1-5 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> —характеризовать обмен веществ в организме животных. | Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и незнания. |
| 62 | 24.04 | | Эволюция нервной системы и органов чувств. Комбинированный. §41 вопр. 1-6 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> — сравнивать нервные системы животных разных систематических групп; — описывать нервные у животных разных систематических групп — называть их функции. — сравнивать нервные системы животных разных систематических групп; — описывать нервные в системы и органы чувств животных разных систематических групп | Познавательные: Владеть смысловым чтением, выделять главное, разделять на части, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе). |
| 63 | 29.04 | | Эволюция | <i>Учащиеся должны уметь:</i> | Познавательные: | Объяснять смысл |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|
| | | половой системы. Комбинированный. §42 вопр. 1-8 | — описывать и сравнивать органы размножения животных разных систематических групп; — приводить доказательства преимущества полового размножения | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: Целеполагание- составление плана и последовательности действий Коммуникативные: Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. | своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе). |
| 64 | 06.05 | Этапы развития животного мира Комбинированный. §43 вопр. 1-3 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> - правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия; - анализировать доказательства эволюции; - доказывать приспособительный характер изменчивости у животных; | Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, в жизненных ситуациях. Коммуникативные: Учиться доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. | Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. |
| 65 | 08.05 | Животные как компонент биоценозов. Комбинированный. §44 вопр. 1-8 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> - объяснять взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу | Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |
| 66 | 13.05 | Итоговая контрольная работа | | | |
| 67 | 15.05 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека Комбинированный. §45 стр 404-410 вопр. 1-4 | <i>Учащиеся должны уметь:</i> - приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; | Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; Регулятивные: Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|---|
| | | | | | Коммуникативные: Учиться отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, | мотивов достижения и социального признания, |
| 68 | 20.05 | | Охрана и рациональное использование животного мира. Комбинированный. | <i>Учащиеся должны уметь:</i> - пользоваться Красной книгой; - анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир; | Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом. |
| 69 | 22.05 | | Обобщение по всему курсу | | | |