

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Локотская средняя общеобразовательная школа»  
Рыльского района, Курской области

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08. 2023 г.



Утверждаю:  
и.о. директора школы  
Копылова С.Д.  
Приказ № 1-95 от 30.08.2023 г.

**Календарно – тематическое планирование  
по биологии 9 класс. Человек  
Линейный курс.**

С использованием оборудования Центра  
естественно –научной направленности «Точка Роста»  
**(68 часов, 2 часа в неделю)**

Разработано:  
Коськовой Тамарой Алексеевной,  
учителем биологии и химии первой  
квалификационной категории

С.Локоть.2023г

**Календарно – тематическое планирование. по биологии 9 класс. Человек Линейный курс  
(68 часов, 2 часа в неделю). С использованием оборудования Центра естественно –научной направленности «Точка роста»**

Сокращения: Л.Р. – лабораторная работа.

№ п/п	Дата		Тема урока. Тип урока. Д/з.	Планируемые образовательные результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт		Предметные	Метапредметные.	Личностные:
<b>Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека. 2 часа.</b>						
1.	05.09		Введение. Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Вводный. Д/з. §1 задание 1	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>называть</b> методы изучения организма человека, их значение . - <b>объяснять</b> роль биологии в практической деятельности человека.	<b>Познавательные:</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Регулятивные:</b> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах). <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.	Готовность к самообразованию и самовоспитанию, готовность к выбору направления профильного образования.
2.	07.09		Становление наук о человеке. Комбинир. Д/з. § 2 вопр. 1-7	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>приводить</b> примеры научных открытий на разных этапах становления наук о человеке. - <b>анализировать</b> содержание рисунков.		
<b>Раздел 2. Происхождение человека. 3 часа</b>						
3.	12.09		Систематическое положение человека. Комбинир. Д/з. §3 задание 1.	<i>Учащиеся должны</i> <b>определять</b> принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду приматы.	<b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера,	Самоопределятьс я в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки
4.	14.09		Историческое	<i>Учащиеся должны:</i>		

			прошлое людей. Комбинир. Д/з. §4 Упр. 7 вопр. 5 задание 1.	- <b>перечислять</b> характерные особенности предшественников современного человека. - <b>узнавать</b> по рисункам предшественников человека. - <b>называть</b> факторы, способствующие развитию прямохождения.	<b>Регулятивные:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ <b>Коммуникативные:</b> Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	(личностная позиция, российская и гражданская идентичность).
5.	19.09	Расы человека. Среда обитания Комбинир. Д/з §5 упр. 11 на 8 с.	<i>Учащиеся должны</i> <b>узнавать</b> по рисункам представителей рас человека.			
6	21.09	Входная контрольная работа				
<b>Раздел 3. Строение организма. 5 часов.</b>						
7	26.09		Общий обзор организма. Л. Р. Комбинир. Д/з. §6 вопр. 2,3 Упр. 15,16 в раб тетр.	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>давать</b> определения понятиям: ткань, орган, системы органов. - <b>распознавать на</b> таблицах и описывать органы и системы органов человека. - <b>характеризовать</b> сущность регуляции жизнедеятельности организма.	<b>Познавательные:</b> Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму <b>Регулятивные:</b> Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах: объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны, добровольно ограничивать себя ради пользы других.
8	28.09	Клеточное строение организма. Комбинир. Д/з. § 7 упр. 17 стр. 11 раб тетр.	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>давать</b> определение понятию фермент. - <b>называть:</b> органоиды клетки, процессы жизнедеятельности клетки, роль ферментов. - <b>распознавать на</b> таблицах и описывать основные органоиды клетки.			
9	03.10		Ткани. <i>Учащиеся должны:</i>			

			Л.р Комбинир. Д/з. §8 вопр 1-7	- <b>давать</b> определение понятию ткани. - <b>изучать</b> микроскопическое строение тканей. Рассматривать готовые микропрепараты и описывать ткани человека.		
10	05.10		Рефлекторная регуляция. Л. Р.  Комбинир. Д/з. § 9 Раб тетр. №26	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>давать</b> определения понятиям: рефлекс, рефлекторная дуга, рецептор. - <b>называть</b> отделы нервной системы, принцип работы нервной системы. - <b>распознавать</b> на таблицах и описывать отделы нервной системы.		
Раздел 4. Опорно – двигательная система. 7 часов						
11.	10.10		Значение опорно – двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Л. р.  Комбинир. Д/з. §10. Вопр. 2-4	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>называть</b> функции опорно-двигательной системы. - <b>описывать</b> химический состав костей. - <b>раскрывать</b> сущность опорно-двигательной системы.	<b>Познавательные:</b> Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. <b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе индивидуально <b>Коммуникативные:</b> Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
12.	12.10		Скелет человека. Соединение костей. Комбинир. Д/з. §11.12. вопр 1-4	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>называть</b> компоненты осевого и добавочного скелета. - <b>узнавать</b> по нему строение отделов скелета.		
13.	17.10		Строение мышц. Л. р.  Комбинир. Д/з. § 13. Вопр. 1-3	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>описывать</b> строение мышц. - <b>узнавать</b> расположение скелетных мышц. - <b>выявлять</b> особенности		

				поперечно-полосатой мускулатуры.		
14.	19.10		Работа скелетных мышц и их регуляция. Л. р.  Комбинир. Д/з. § 14 вопр. 1-3	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>называть</b> последствия гиподинамии. - <b>различать</b> механизм статической и динамической работы. - <b>анализировать</b> содержание рисунков.		
15.	24.10		Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л. р.  Комбинир. Д/з. §15 упр. 53,54 в раб тетр. на стр. 25	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>описывать</b> нарушения осанки различных степеней, работы внутренних органов при нарушении осанки. - <b>называть</b> причины искривления позвоночника, факторы развития плоскостопия.		
16.	26.10		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Комбинир. Дз. § 16 вопр 1-4 Повт §10-15	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>перечислять</b> повреждения опорно-двигательной системы. - <b>уметь</b> оказывать первую доврачебную помощь.		
17.	07.11		Обобщение по теме «Опорно-двигательная система». Урок систематизации знаний и умений.	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>называть</b> функции опорно-двигательной системы, компоненты осевого и добавочного скелета - <b>узнавать</b> по немому рисунку строение отделов скелета. - <b>описывать</b> строение мышц		
Раздел 5. Внутренняя среда организма. 3 часа.						
18.	09.11		Кровь и остальные	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>перечислять</b>	<b>Познавательные:</b>	Самоопределятьс

			компоненты внутренней среды организма. Л. Р.  Комбинир. Д/з. §17 задание 1 на с 89.	компоненты внутренней среды и функции. <b>- анализировать</b> содержание рисунков. <b>- характеризовать</b> процессы свертываемости крови.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, <b>Регулятивные:</b> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b>	я в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).
19.	14.11	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Крмбинир. Д/з. § 18вопр 1-8	<i>Учащиеся должны:</i> <b>- объяснять</b> механизм различных видов иммунитета. <b>- называть</b> причины нарушения иммунитета.	<b>Регулятивные:</b> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b>		
20.	16.11	Иммунология на службе здоровья. Комбинир. Д/з. §19 вопр 1-9	<i>Учащиеся должны:</i> <b>- объяснять</b> механизм различных видов иммунитета. <b>- называть</b> причины нарушения иммунитета <b>- различать</b> механизм действия вакцин и лечебных сывороток.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов		
<b>Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы. 7 часов.</b>						
21.	21.11		Транспортные системы организма. Комбинир. Д/з. §20 вопр 1-3	<i>Учащиеся должны:</i> <b>- называть</b> транспортные системы человека и их органы. <b>- описывать</b> образование тканевой жидкости и лимфы. <b>- сравнивать</b> строение кровеносных сосудов.	<b>Познавательные:</b> Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом. Оценка результатов своей работы. <b>Коммуникативные:</b>	
22.	23.11		Круги кровообращения. Л. Р. Комбинир. Д/з. § 21.вопр 1-3	<i>Учащиеся должны:</i> <b>- описывать</b> движение крови по большому и малому кругу кровообращения. <b>- различать</b> малый и большой круг кровообращения.	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов	
23.	28.11		Строение и работа сердца.	<i>Учащиеся должны:</i> <b>- описывать</b> строение		

			Комбинир. Д/з. § 22.вопр 1-5	сердца. <b>- узнавать</b> по немому рисунку компоненты строения сердца.		
24.	30.11		Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Л. р. Комбинир. Д/з. §23. Вопр 1-7	<i>Учащиеся должны:</i> <b>- называть факторы</b> , влияющие на движение крови. <b>- описывать</b> механизм измерения артериального давления. <b>- аргументировать</b> результаты лабораторной работы.		
25.	05.12		Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Л. р. Комбинир. Д/з. §24.вопр 1-6	<i>Учащиеся должны:</i> <b>- называть</b> причины юношеской гипертонии. <b>- описывать</b> приемы первой помощи при стенокардии, гипертоническом кризе.		
26.	07.12		Первая помощь при кровотечениях. Комбинир. Д/з. §25.вопр 1-8 Повт § 20-24	<i>Учащиеся должны:</i> <b>- определять</b> виды кровотечений. <b>- характеризовать</b> внешние и внутренние кровотечения. <b>-оказывать</b> первую помощь при кровотечениях.		
Раздел 7. Дыхание. 5 часов.						
27.	12.12		Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Заболевания дыхательных путей. Комбинир. Д/з. § 26.упр. 105	<i>Учащиеся должны:</i> <b>- узнавать</b> по немым рисункам органы дыхания. <b>- называть</b> этапы дыхания. <b>- устанавливать</b> взаимосвязь между строением органов дыхания и функциями.	<b>Познавательные:</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом. Оценка	Готовность к самообразованию и самовоспитанию, готовность к выбору направления профильного образования.
28.	14.12		Легкие.	<i>Учащиеся должны:</i>		

			Газообмен в легких и других тканях. Комбинир. Д/з. § 27 вопр 1-4	- <b>узнавать</b> по немым рисункам органы дыхания. - <b>называть</b> этапы дыхания. - <b>устанавливать</b> взаимосвязь между строением органов дыхания и функциями.	результатов своей работы. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	
29.	19.12		Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Комбинир. Д/з. §28. Вопр. 1-11	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>определять</b> последовательность этапов вдоха и выдоха. - <b>сравнивать</b> газообмен в легких и тканях. - <b>объяснить</b> действие факторов окружающей среды на процесс дыхания.		
30	21.12		Контрольная работа за 1 полугодие. Урок контроля знаний и умений.	Тестирование из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся		
31.	26.12		Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни, их профилактика. Лаб. р  Комбинир. Д/з. § 29. Вопр 1-10	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>описывать</b> приемы реанимации, первой помощи утопающему, пострадавшему от отравления угарным газом. - <b>знать</b> определение жизненной емкости легких.		
Раздел 8. Пищеварительная система. 7 часов.						
32.	28.12		Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Л. р	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>приводить</b> примеры пищи растительного и животного происхождения. - <b>называть</b> этапы	<b>Познавательные:</b> Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму.	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,

			Комбинир. Д/з. §30.вопр. 1-6 §31. вопр. 1-6	пищеварения. - <b>перечислять</b> функции пищи. - <b>узнавать</b> на немых рисунках органы пищеварительной системы. - <b>описывать</b> строение зубов. - <b>объяснять</b> правила ухода за зубами.	<b>Регулятивные:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	вырабатывать свои мировоззренческие позиции
34.	09.01	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Комбинир. Д/з. § 32 вопр. 1-11	<i>Учащиеся должны</i> <b>Описывать</b> строение и расположение желудка и двенадцатиперстной кишки, роль печени. <b>Называть</b> пищеварительные ферменты. <b>Анализировать</b> содержание рисунков.			
35.	11.01	Функции толстого и тонкого кишечника. Комбинир. Д/з. §33 вопр. 1-5	<i>Учащиеся должны</i> <b>Перечислять</b> функции толстого и тонкого кишечника. <b>Называть</b> и показывать по таблице расположение органов пищеварения. <b>Описывать</b> роль печени в организме.			
36.	16.01	Регуляция пищеварения. Комбинир. Д/з. §34. вопр. 1-3	<i>Учащиеся должны</i> <b>Давать</b> определения основным понятиям. <b>Приводить</b> примеры условных и безусловных пищеварительных рефлексов.			
37.	18.01	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. Комбинир.	<i>Учащиеся должны</i> <b>Называть</b> правила приема пищи. <b>Объяснять</b> меры предосторожности заражения желудочно-кишечными инфекциями.			

			Д/з. §35 Повт §30-35			
38.	23.01		Обобщение по теме «Пищеварительная система». Урок систематизации знаний и умений.	<i>Учащиеся должны</i> <b>Узнавать</b> по немым рисункам органы дыхания, органы пищеварительной системы. <b>Называть</b> этапы дыхания, этапы пищеварения пищеварительные ферменты. <b>Описывать</b> роль печени в организме. <b>Приводить</b> примеры условных и безусловных пищеварительных рефлексов		
Раздел 9. Обмен веществ и энергии. 3 часа.						
39.	25.01		Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Комбинир. Д/з. § 36. вопр. 1-9	<i>Учащиеся должны</i> <b>Называть</b> основные этапы обмена веществ. <b>Перечислять</b> функции белков, жиров и углеводов.	<b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом. Оценка результатов своей работы. <b>Коммуникативные:</b> Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	Готовность к самообразованию и самовоспитанию, готовность к выбору направления профильного образования.
40.	30.01		Витамины. Комбинир. Д/з § 37. вопр. 1-7	<i>Учащиеся должны</i> <b>Называть</b> основные группы витаминов, продукты питания, содержащие витамины <b>Перечислять</b> значение витаминов. <b>Характеризовать</b> авитаминоз и гиповитаминоз.		
41.	01.02		Энерготраты человека и пищевой рацион. Л. р. Комбинир.	<i>Учащиеся должны</i> <b>Характеризовать</b> культуру питания, рациональное питание. <b>Приводить</b> примеры продуктов, содержащих		

			Д/з. § 38 вопр. 1-6	незаменимые аминокислоты, ненасыщенные жирные кислоты.		
Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. 5 часов.						
42.	06.02		Покровы тела. Строение и функции кожи. Комбинир. Д/з. §39 вопр. 1- 5	<i>Учащиеся должны</i> <b>Описывать</b> строение кожи. <b>Перечислять</b> функции кожи. <b>Узнавать</b> по немому рисунок структурные компоненты кожи.	<b>Познавательные:</b> Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. <b>Регулятивные:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Самоопределятьс я в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).
43.	08.02	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Комбинир. Д/з. § 40. вопр. 1- 8	<i>Учащиеся должны</i> <b>Объяснять</b> гигиенические требования к одежде и обуви. <b>Называть</b> меры первой помощи при ожогах.			
44.	13.02	Терморегуляция организма. Закаливание. Комбинир. Д/з. §41. вопр. 1- 8	<i>Учащиеся должны</i> <b>Объяснять</b> необходимость закаливания. <b>Перечислять</b> признаки теплового и солнечного ударов. <b>Знать</b> приемы оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах.			
45.	15.02	Выделение. Комбинир. Д/з. §42. вопр. 1-5 повт §36-41	<i>Учащиеся должны</i> <b>Знать</b> строение почек. <b>Называть</b> органы мочевыделения. <b>Описывать</b> функции органов мочевого выведения.			
46.	20.02	Обобщение по темам «Обмен веществ и энергии. Покровные органы. Теплорегуляция.	<i>Учащиеся должны</i> <b>Называть</b> основные этапы обмена веществ, органы мочевого выведения. <b>Описывать</b> строение кожи, функции органов мочевого выведения.			

			Выделение». Комбинир.	<b>Перечислять</b> функции кожи. <b>Узнавать</b> по рисунку структурные компоненты кожи.		
Раздел 11. Нервная система 5 часов.						
47.	22.02		Значение нервной системы. Комбинир. Д/з. § 43. вопр. 1-5	<i>Учащиеся должны</i> <b>Описывать</b> проявление функций нервной системы.	<b>Познавательные:</b> Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом. Оценка результатов своей работы. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах: объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны, добровольно ограничивать себя ради пользы других.
48.	27.02	Строение нервной системы. Спинной мозг. Комбинир. Д/з. §44 вопр. 1-5	<i>Учащиеся должны</i> <b>Знать</b> строение и функции спинного мозга. <b>Описывать</b> строение по таблице.			
49.	29.02	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Л.р.  Комбинир. Д/з. § 45. вопр. 1-7	<i>Учащиеся должны</i> <b>Описывать</b> строение головного мозга. <b>Называть</b> функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.			
50.	05.03	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария. Комбинир. Д/з. §46. вопр. 1-6	<i>Учащиеся должны</i> <b>Описывать</b> строение переднего мозга. <b>Назвать</b> доли больших полушарий. <b>Характеризовать</b> функции			

51.	07.03		Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Л. р.  Комбинир. Д/з. §47. вопр. 1-2	<i>Учащиеся должны</i> <b>Знать</b> отличие соматической нервной системы от вегетативной. <b>Характеризовать</b> функции вегетативной нервной системы.		
Раздел 12. Анализаторы. 5 часов.						
52.	12.03		Анализаторы. Комбинир. Д/з. §48 вопр. 1-4	<i>Учащиеся должны</i> <b>Называть</b> анализаторы. <b>Характеризовать</b> структурные компоненты анализатора. <b>Объяснять</b> значение анализаторов.	<b>Познавательные:</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Регулятивные:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Готовность к самообразованию и самовоспитанию, готовность к выбору направления профильного образования.
53.	14.03		Зрительный анализатор. Л.р.  Комбинир. Д/з. §49 вопр. 1-7	<i>Учащиеся должны</i> <b>Описывать</b> строение глаза. <b>Называть</b> функции структур глаза. <b>Различать</b> близорукое и дальнозоркое зрение.		
54.	19.03		Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Комбинир. Д/з. §50. вопр. 1-3	<i>Учащиеся должны</i> <b>Соблюдать</b> гигиену зрения. <b>Различать</b> близорукое и дальнозоркое зрение		
55.	21.03		Слуховой анализатор. Комбинир. Д/з. §51 вопр. 1-4	<i>Учащиеся должны</i> <b>Описывать</b> строение органов слуха. <b>Называть</b> значение слуха для жизни человека. <b>Знать</b> причины нарушения слуха.		
56.	02.04		Органы равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и	<i>Учащиеся должны</i> <b>Характеризовать</b> строение и расположение органов равновесия, кожно-мышечной		

			вкусовой анализаторы. Комбинир. Д/з. §52. вопр. 1-7	чувствительности, обоняния и вкуса. <b>Описывать</b> значение их.		
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Психика. 5 часов.						
57.	04.04		Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Комбинир. Д/з. § 53. вопр. 1-6	<i>Учащиеся должны</i> <b>Описывать</b> вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. <b>Приводить</b> примеры торможения условного рефлекса.	<b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, <b>Регулятивные:</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ <b>Коммуникативные:</b> Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
58.	09.04	Врожденные и приобретенные программы поведения. Л. р. Комбинир. Д/з. §54. вопр. 1-6	<i>Учащиеся должны</i> <b>Приводить</b> примеры врожденных и приобретенных программ поведения. <b>Характеризовать</b> формы поведения человека. <b>Давать</b> определение этологии, рефлексу.			
59.	11.04	Сон и сновидения. Комбинир. Д/з. §55 вопр. 1-6	<i>Учащиеся должны:</i> <b>-описывать</b> фазы сна. <b>Характеризовать</b> значение сна для человека. <b>Объяснять</b> сновидения.			
60.	16.04	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Комбинир. Д/з. § 56. вопр. 1-14	<i>Учащиеся должны:</i> <b>-различать</b> потребности человека и животных. <b>-объяснять</b> роль речи в познании и труде. <b>- характеризовать</b> свойства мышления.			

61.	18.04		Воля, эмоции, внимание. Л. р.  Комбинир. Д/з. §57 вопр. 1-9	<i>Учащиеся должны:</i> - характеризовать внимание, эмоции. - называть этапы волевого действия. - приводить примеры эмоций.		
Раздел 14. Железы внутренней секреции 2 часа						
62.	23.04		Роль эндокринной регуляции. Комбинир. Д/з. §58 вопр. 1-6	<i>Учащиеся должны:</i> - называть органы эндокринной системы. - узнавать по рисункам органы эндокринной системы.	<b>Познавательные:</b> Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. <b>Регулятивные:</b> Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
63.	25.04		Функции желез внутренней секреции. Комбинир. Д/з. § 59. вопр. 1-10	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>описывать</b> симптомы нарушений функций желез внутренней секреции. - <b>характеризовать</b> нарушения функций желез внутренней секреции		
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма. 5 часов.						
64.	30.04		Размножение. Половая система.  Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Комбинир. Д/з. § 60,61. вопр. 1-4	<i>Учащиеся должны:</i> - <b>перечислять</b> этапы жизненного цикла особи. - <b>характеризовать</b> набор хромосом в половых клетках. - <b>называть</b> органы размножения человека и их строение. - <b>доказывать</b> справедливость биогенетического закона.	<b>Познавательные:</b> Перерабатывать информацию для получения нового результата. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом. Оценка результатов своей работы. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение,	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах: объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны,

				<b>- характеризовать</b> развитие зародыша	аргументировать и координировать его с позициями партнёров	добровольно ограничивать себя ради пользы других.
65.	07.05		Итоговая контрольная работа			
66.	14.05		Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем.. Комбинир. Д/з. § 62. вопр. 1-5	<i>Учащиеся должны:</i> <b>- характеризовать</b> наследственные и врожденные заболевания. <b>- объяснять</b> опасность заражения вирусом СПИДа.		
67.	16.05		Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Комбинир. Д/з. § 63. вопр. 1-6	<i>Учащиеся должны:</i> <b>- характеризовать</b> этапы развития ребенка. <b>- различать</b> биологическую и социальную зрелость		
68.	21.05		Интересы. Склонности. Способности. Комбинир. Д/з. § 64.	<i>Учащиеся должны:</i> - давать характеристику ключевым понятиям. - характеризовать интересы, склонности, способности		
69	23.05		Обобщение по темам «Железы внутренней секреции. Индивидуальное развитие организма»			

