

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Локотская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района, Курской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.09. 2023 г.



Утверждаю:
и.о. директора школы
Копылова С.Д.
Приказ №1-95 от 30.08 2023 г.

Календарно – тематическое планирование
Календарно – тематическое планирование) 8 класс. Химия. (68 часов, 2 часа в неделю)

С использованием оборудования Центра
естественно –научной направленности «Точка Роста»

Разработано:
Коськовой Тamarой Алексеевной,
учителем биологии и химии первой
квалификационной категории

С.Локоть, 2023 г.

Календарно – тематическое планирование (базовый уровень) 8 класс. Химия. (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока. Тип урока. Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт		Предметные	Метапредметные. Познавательные УУД, Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД	Личностные
1	05.09		Вводный инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете химии. Предмет химии. Вещества и их свойства. §1, вопр. 1-4 стр. 6-7; вопр. 5 – письм	Дать понятие о предмете химии. Сформировать первоначальные представления: а) о веществе, а также о простых и сложных веществах;	К. Разрешение конфликта Управление поведением партнера П. Формирование познавательной цели Символы химических элементов Р. Целеполагание и планирование.	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание
2	06.09		Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент §2, стр11 вопр.1,2 тестовые задания	Сформировать первоначальные представления о методах: наблюдение и эксперимент	К. Разрешение конфликта Управление поведением партнера П. Формирование познавательной цели Анализ и синтез Р. Целеполагание	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку
3	12.09		Практическая работа №1. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Ознакомление с лабораторным оборудованием.	Познакомить уч-ся с лабораторным оборудованием, приемами обращения с ним. Рассмотреть правила техники безопасности в кабинете химии	К. Планирование практической работы по предмету Управление поведением партнера. П. Формирование познавательной цели Термины Р. Целеполагание и планирование.	Формирование интереса к новому предмету
4	13.09		Чистые вещества и смеси.	Использование для	К.	Формирование интереса

			§4, вопр.1-5, стр.17 Тестовые задания стр 18	познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.)	Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык П. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой Р. 1.Целеполагание и планирование.	к новому предмету
5	19.09		Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли. §5, упр.5-6, стр.20	Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	К. Формирование умения работать в парах. П. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Р. Умение характеризовать сущность понятий чистые вещества и смеси и способы разделения смесей	Формирование интереса к новому предмету
6	20.09		Физические и химические явления. Химические реакции. §6, стр. 24, вопр. 1-3 тестовые задания	Познакомиться с важнейшими хим. понятиями: физические и химические явления, химическая реакция; умение отличать химические реакции от физических явлений	К. Разрешение конфликта Управление поведением партнера. П. Формирование познавательной цели Химические формулы Термины Р. Целеполагание и планирование.	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание
7	26.09		Атомы, молекулы и ионы. §7, вопр. 1,3,5,8, стр 28 + тестовые задания	Формирование знаний учащегося о составе атома и атомного ядра, ионов и молекул.	К. Формулирование собственного мнения и позиции; Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. П. Использование знаково-символических средств,	Формирование у учащихся учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

					<p>в том числе моделей и схем для решения задач.</p> <p>Р Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	
8.	27.09		<p>Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. §8, стр. 32, вопр. 1,3 + тестовые задания</p>	<p>Умение характеризовать кристаллические решетки.</p>	<p>К. Разрешение конфликта Управление поведением партнера.</p> <p>П. Формирование познавательной цели. Символы химических элементов. Химические формулы Термины.</p> <p>Р Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>1.Мотивация научения предмету химия. 2.Развивать чувство гордости за российскую. химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание.</p>
9.	03.10		<p>Простые и сложные вещества. Химические элементы. §9,10 вопр.1,3 + тесты стр. 36</p>	<p>Умение характеризовать важнейшие химические понятия: химический элемент, классификация веществ (на простые и сложные вещества).</p>	<p>К. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>П. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Целеполагание и планирование.</p>	<p>1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание</p>
10.	04.10		<p>Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. §11, 12 вопр. 1,3 + тесты стр.41</p>	<p>Умение характеризовать важнейшие химические понятия: химический элемент, относительная атомная</p>	<p>К. Разрешение конфликта Управление поведением партнера</p> <p>П. 1.Формирование познавательной цели:</p>	<p>1.Мотивация научения предмету химия 2.Нравственно-этическое оценивание.</p>

			Выучить знаки химических элементов, сделать карточки со знаками ХЭ	масса.	Символы химических элементов; химические формулы; термины. Р. Целеполагание и планирование	
11.	10.10		Закон постоянства состава веществ §13, вопр. 2, стр.46	Умение характеризовать основные законы химии: закон постоянства состава веществ.	К. Разрешение конфликта Управление поведением партнера П. Формирование познавательной цели Символы химических элементов Химические формулы Термины Р. Целеполагание и планирование	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание
12.	11.10		Химические формулы. Качественный и количественный состав вещества. §14, вопр. 2,3,4, стр. 49	Умение характеризовать понятия об относительной атомной и молекулярной массах. Умение рассчитывать относительную молекулярную массу.	К. Разрешение конфликта Управление поведением партнера П. Формирование познавательной цели Символы химических элементов Химические формулы Р. Целеполагание и планирование	1.Мотивация научения предмету химия 2.Нравственно-этическое оценивание.
13.	17.10		Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в соединении. §15, вопр. 2,4 + тесты, стр.53-54	Умение вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов	К. Разрешение конфликта Управление поведением партнера П. Формирование познавательной цели Символы химических элементов Химические формулы Р. Целеполагание и планирование	1.Мотивация научения предмету химия 2.Нравственно-этическое оценивание
14.	18.10		Валентность химических элементов. Определение валентности по формулам	Умение определять валентность и значение валентности некоторых	К. Разрешение конфликта Управление поведением партнера.	Умение определять валентность и значение валентности некоторых

			их соединений §16, вопр. 3,4 + тесты, стр. 48	химических элементов; называть бинарные соединения.	П. Умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Р. Целеполагание и планирование	химических элементов; называть бинарные соединения.
15.	24.10		Составление химических формул по валентности. §17, вопр. 2,5,7, стр.60	Умение составлять формулы бинарных соединений по известной валентности элементов.	К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р. Умение составлять план решения проблемы.	Умение составлять формулы бинарных соединений по известной валентности элементов.
16.	25.10		Атомно-молекулярное учение. §18, вопр.2,3, стр.62	Умение характеризовать основные положения атомно-молекулярного учения, понимать его значение	К. Умение формулировать собственное мнение и позицию; Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. П. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Умение характеризовать основные положения атомно-молекулярного учения, понимать его значение
17.	07.11		Закон сохранения массы веществ. §19, вопр. 1, 4 + тесты, стр. 65	Умение характеризовать основные законы химии: сохранения массы веществ; понимать его сущность и	К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П. Умение преобразовывать информацию из	Умение характеризовать основные законы химии: сохранения массы веществ;

				значение	одного вида в другой. Р. Умение составлять план решения проблемы.	понимать его сущность и значение
18.	08.11		Химические уравнения. §20, вопр. 3, 4, 6, стр. 67-68	умение составлять уравнения хим. реакций.	К. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы. П. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р. Умения: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Адекватно воспринимать оценку учителя.	умение составлять уравнения хим. реакций.
19.	14.11		Типы химических реакций §21, вопр. 2,3, стр.71	Умение определять реагенты и продукты реакции; расставлять коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ	К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.У Умение составлять план решения проблемы.	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности
20.	15.11		Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия» §1-21 повтор., упр. 5, стр.58, упр.4,стр 60, упр. 3, стр. 67	1.Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся. 2.Умение решать типовые примеры контрольной работы.	К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе П. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности

					<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р. Умение Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Адекватно воспринимать оценку учителя; Различать способ и результат действия</p>	
21.	21.11		Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия».	Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	<p>К. Умение самостоятельно организовывать учебное действие.</p> <p>П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Р. Умение составлять план решения проблемы</p>	Умение оценить свои учебные достижения
22.	22.11		Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода §22, вопр. 1, 4, 6, стр. 75.	Умение характеризовать кислород как химический элемент и простое вещество; распознавать опытным путем кислород Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни	<p>К. Умение формулировать собственное мнение и позицию; Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>П. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце</p>	Умение характеризовать кислород как химический элемент и простое вещество; распознавать опытным путем кислород Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни
23.	28.11		Свойства кислорода. Применение. Круговорот кислорода в природе.	Умение объяснить сущность круговорота кислорода в природе,	<p>К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	Развивать чувство гордости за российскую химическую науку

			§23, 24 вопр. 4, 6, 7, стр. 80	применение кислорода; уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кислорода	П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р. Умение составлять план решения проблемы.	
24.	29.11		Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода. §25	Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	К. Формирование умения работать в парах. П. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Р. Умение распознавать опытным путем кислород, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.	Формирование интереса к новому предмету
25.	05.12		Озон. Аллотропия кислорода §26, вопр. 1 + тесты, стр. 87	Умение объяснить сущность аллотропии кислорода.	К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р. Умение составлять план решения проблемы.	Умение объяснить сущность аллотропии кислорода.
26.	06.12		Воздух и его состав. §27, вопр. 5 + тесты, стр. 92	Умение характеризовать состав воздуха Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	К. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого	Умение характеризовать состав воздуха Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.

					из частей. Р. Умения: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Адекватно воспринимать оценку учителя.	
27.	12.12		Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение. §28, вопр. 2, 4 тесты, стр. 96	Умение характеризовать водород как химический элемент и простое вещество, распознавать опытным путем водород	К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р. Умение составлять план решения проблемы.	Умение сформировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
28.	13.12		Свойства и применение водорода. §29, вопр. 3, 4, стр. 101	Умение составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода, называть продукты реакции	К. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р. Умение: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Адекватно воспринимать оценку учителя.	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения
29	19.12		Контрольная работа за 1 полугодие			
30	20.12		Практическая работа №4.	Использование	К.	Формирование интереса

			«Получение водорода и исследование его свойств» §30	практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	Умения работать в парах. П. Умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Р. Умение распознавать опытным путем водород, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.	к новому предмету
31.	26.12		Вода. Вода в природе и способы её очистки. §31, вопр. 1, 4, 5, стр.106	Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни	К. Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности П. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
32.	27.01		Химические свойства и применение воды. §32, тесты, стр. 109	Умение характеризовать свойства воды (химические свойства основных классов неорганических веществ), взаимодействие воды с основными и кислотными оксидами; составлять уравнения химических реакций, характерных для воды	К. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера П. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей Р. Умение:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

					Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Адекватно воспринимать оценку учителя.	
33	09.01		Повторный инструктаж по Т.Б. Вода — растворитель. Растворы. §33, вопр. 5 + тесты, стр. 113	Умение давать определение понятия растворы, виды растворов, свойства воды как растворителя; представление о сущности процесса получения кристаллов из растворов солей	К. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р. Умения: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Адекватно воспринимать оценку учителя.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
34.	10.01		Массовая доля растворенного вещества. §34, вопр. 4, 5, стр. 116	Умение характеризовать сущность понятия массовая доля растворенного вещества в растворе; уметь вычислять массовую долю вещества в растворе	К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р. Умение составлять план решения проблемы.	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения
35	16.01		Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества §34 повтор., задачи 7, 8, 9 + тесты, стр. 117	Умение вычислять массовую долю вещества в растворе	К. Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности П. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

					Р Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	
36	17.01		Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества §35	Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений;	К. Формирование умения работать в парах. П. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Р. Умение описывать наблюдаемые превращения в ходе эксперимента.	Формирование интереса к новому предмету
37	23.01		Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы». §22-35, задачи: 6 стр.117, 4 стр. 113, 2, стр.106	Умение применять полученные знания для решения задач	К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе П. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р. Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя.	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности
38	24.01		Моль — единица количества вещества. Молярная масса. §36, вопр. 3, 5 + тесты, стр.122	Умение вычислять молярную массу по формуле соединения, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов	К. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П.	1. Мотивация научения предмету химия 2. Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3. Нравственно-этическое оценивание

				реакции	Умение осуществлять синтез как составление целого из частей. Р. Умение: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Адекватно воспринимать оценку учителя; Различать способ и результат действия	
39	30.01		Вычисления с использованием понятий «количество вещества», «моль». §37, вопр. 1,2, стр.125	Умение вычислять: количество вещества или массу по количеству вещества или массе реагентов или продуктов реакции	К. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р. Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения
40	31.01		Закон Авогадро. Молярный объем газов. §38,стр. 126-127, вопр. 1, стр. 128	Умение вычислять: количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов и продуктов реакции; (находить объём газа по известному количеству вещества (и производить обратные вычисления))	К. 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. П. 1. Умения осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение Р. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
41	06.02		Относительная плотность газов §38,стр. 127 -128, вопр. 3,	Умение вычислять относительную плотность газов	К. Умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Умение оценить свои учебные достижения

			стр. 128		<p>П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Р. Умение составлять план решения проблемы</p>	
42.	07.02		Объемные отношения газов при химических реакциях §39, задачи 2, 3, стр 130.	Умение проводить расчеты на основе уравнений реакций, уметь вычислять: количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов и продуктов реакции (находить объем газа по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции)	<p>К. 1. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <p>П. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <p>Р. Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя. 	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
38	13.02		Повторение и обобщение темы "Количественные отношения в химии"	Умение вычислять молярную массу по формуле соединения, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции	<p>К 1. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <p>П. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р. Умение:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация научения предмету химия 2. Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3. Нравственно-этическое оценивание

					1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
43.	14.02		Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение. §40, вопр. 2, 4, стр. 135	Умение называть соединения изученных классов (оксидов); определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (оксидам); характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов); составлять формулы неорганических соединений изученных классов (оксидов)	К. 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников Р. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. 1. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
44	20.02		Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение. §41, вопр. 2, задача 3, стр. 139	Умение называть соединения изученных классов (оснований), определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (основаниям)	К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе П. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р. Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя.	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности
45	21.02		Химические свойства оснований. §42, вопр. 2 + тесты, стр.	Умение составлять формулы неорганических соединений изученных	К. Формирование умения работать в парах. П.	Формирование интереса к новому предмету

			144-145	классов (оснований); уравнения химических реакций (характерных для оснований).	Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Р. Умение распознавать опытным путем основания, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.	
46.	27.02		Амфотерные оксиды и гидроксиды. §43, вопр. 4 + тесты, стр.148	Умение характеризовать химические свойства основных классов неорганических соединений (амфотерных неорганических соединений)	К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р. Умение составлять план решения проблемы.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.
47.	28.02		Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. §44, вопр. 3, задача 4, стр. 152	Умение называть соединения изученных классов (кислот); определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (кислот); умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов	К. 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников П. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений Р 1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
48.	05.03		Химические свойства кислот §45, вопр. 3, 4, стр. 155	Умение составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства	К. 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2. Адекватно использовать речевые средства для решения	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;

				кислот; умение распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей	различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Р. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П. Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение	2. Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
49.	06.03		Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей §46, вопр. 2, 3, стр.160	Умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов (солей); умение называть соединения изученных классов (солей); определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (солей); умение составлять формулы неорганических соединений	К. 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. П. Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. Р. Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя.	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
50.	12.03		Свойства солей §47, стр. 161-162, вопр. 1, 5, стр. 164	Умение характеризовать свойства изученных классов неорганических	К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности

				веществ (солей); умение составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства солей	П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р.У Умение составлять план решения проблемы.	учебной деятельности
51.	13.03		Генетическая связь между основными классами неорганических соединений §47, стр. 163-164, вопр.3, стр.164	Умение: характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений составлять формулы неорганических соединений изученных классов	К 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П. Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение	1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
52.	19.03		Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений» §48	Умение применять полученные знания для решения практических задач, соблюдая правила безопасного обращения с веществами	К Умения работать в парах. П. Умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. Р. Умение распознавать опытным путем классы неорганических веществ, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.	1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

53.	20.03		Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» §40-47, упр.2, стр.164, разобрать схему, стр. 162-163	1.Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся. 2.Умение решать типовые примеры контрольной работы.	К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе П. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности
54	02.04		Контрольная работа по теме: «Основные классы неорганических соединений».	Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	К. Умение самостоятельно организовывать учебное действие. П. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Р. Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения
55.	03.04		Классификация химических элементов §49, вопр. 1, 3, 5 стр. 171	Умение характеризовать важнейшие химические понятия: химический элемент, классификация веществ	К. 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2.Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников П.УУД. 1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений. Р.УУД. 1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Умение характеризовать важнейшие химические понятия: химический элемент, классификация веществ

					2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
56.	09.04		Периодический закон Д. И. Менделеева. §50, вопр. 2, задача 3 + тесты, стр. 176	Умение характеризовать основные законы химии: периодический закон.	<p>К. 1. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; <p>П. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р. Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 	Умение характеризовать основные законы химии: периодический закон.
57.	10.04		Периодическая таблица химических элементов. §51, вопр. 3, тесты, стр. 180	Умение объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп	<p>К. 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>П. 1. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений</p> <p>Р. 1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Умение объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп
58.	16.04		Строение атома.	Умение объяснять:	К.	Умение объяснять:

		§52, вопр. 3 + тесты, стр. 184	физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе	<p>1. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы. <p>П. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р. Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя. 	физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе.
59.	17.04	Распределение электронов по энергетическим уровням. §53, тесты, стр. 188	Умение характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы	<p>К. 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</p> <p>П. 1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений.</p> <p>Р. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Умение характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы
60.	23.04	Значение периодического закона. §54, вопр. 1, 3, стр.190	Умение понимать основные законы химии: периодический закон, его сущность и значение	<p>К. 1. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; 	Умение понимать основные законы химии: периодический закон, его сущность и значение

					<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <p>П. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Р. Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	
61.	24.04		Повторение и обобщение по теме: «Периодический закон и периодическая система» §49-54, вопр.1, стр. 188, вопр.2, стр184	1. Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся. 2. Умение решать типовые примеры.	<p>К. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>П. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Р. Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя;</p>	1. Закрепление знаний и расчетных навыков уч-ся. 2. Умение решать типовые примеры.
62.	30.04		Электроотрицательность химических элементов §55, вопр. 1 + тесты, стр. 193	Умение объяснять химические понятия: электроотрицательность химических элементов, химическая связь, ион Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным	<p>К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p>Р. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

				основаниям, критериям	необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П. Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение	
63	07.05		Основные виды химической связи. Ковалентная связь. §56, стр.194-196 до ионной, вопр. 2 (б, в), 3, стр.198	Умение объяснять понятия: химическая связь, ковалентная связь и её разновидности (полярная и неполярная); понимать механизм образования ковалентной связи; уметь определять: тип химической связи в соединениях	К. 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников П. 1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений. Р. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
64.	08.05		Ионная связь §56, стр. 196-198, вопр. 4, стр.198	Умение понимать механизм образования связи; уметь определять: тип химической связи в соединениях	К. 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Р. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

					Умение строить логическое рассуждение	
65	14.05		Контрольная работа за курс			
66	15.05		Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов §57, вопр. 1, стр. 202	Умение определять валентность и степень окисления элементов в соединениях; составлять: формулы изученных классов неорганических соединений (бинарных соединений по степени окисления)	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Р. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П. Умение осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
67	21.05		Окислительно-восстановительные реакции.	Умение определять валентность и степень окисления элементов в соединениях; составлять: формулы изученных классов неорганических соединений (бинарных соединений по степени окисления)	К 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников П. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; Р. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности
68	22.05		Повторение и обобщение	1. Закрепление знаний и	К.	1. Умение

			по теме: «Строение веществ. Химическая связь»	расчетных навыков уч-ся. 2. Умение решать типовые примеры контрольной работы.	Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе П. Умение: • осуществлять анализ и синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Р. Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя.	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности
--	--	--	---	--	--	---